Солобоевский детский сад" Колосок"структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы №1 Исетского района Тюменской области

Утверждаю:

Директор Исетской СОШ №1

_____ О.П.Гожко

Основная образовательная программа дошкольного образования Солобоевского детского сада «Колосок»

Составитель :

старший воспитатель Пономарева Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи реализации Программы «Дошколенок».
1.3.Принципы и подходы .
1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста
1.5. Планируемые результаты освоения Программы «Дошколенок» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

2.Содержательный раздел

2.1Програмно- методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса..
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.1.Социально- коммуникативное развитие
2.2.2 Познавательное развитие
2.2.3 Речевое развитие
2.2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициатив
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.Организационный раздел

3.1Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.2 Материально-технические условия…
3.3 Режим дня
3.4.Расписание НОД
3.5.. Тематическое планирование ……
3.6. Циклограмма образовательной деятельности
3.7.Планирование традиционных событий, праздников
3.2.Условия реализации программы
3.2.1.. Психолого-педагогические условия
3.3. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников,

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, на основе которой разработана Основная Образовательная программа « Дошколенок» Солобоевского детского сада « Колосок»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа ДОУ:

-обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

-направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Ребенок осваивает сведения социального характера, входит в современный мир, овладевает способами деятельности, включается в разнообразные формы сотрудничества, с учетом следующих **принципов:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- построения образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. Принцип последовательности
2.Принцип интеграции
3 Комплексно- тематический принцип

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих :социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов ;принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

1.4 Особенности развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с Уставом в ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

Первая группа раннего возраста (1,5 -2лет)
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Средняя (от 4 до 5 лет)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

(Возрастные особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста см. в программе Мозаика с 18)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы «Дошколенок» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства**. (Приложение Мозаика с 39)**

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается: ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.0н владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

---ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

---у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

--ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. - Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкин

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями),включает парциальные программы и проекты.

2.1 Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Парциальные программы и педагогические технологии, методические разработки	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Т.Ф. Саулина
«Ознакомление с природой в детском саду»	О.А.Соломенникова
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова
Курс занятий по ФЭМП	И.А.Помараева
Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова
Курс занятий по ФИЗО	Л.И.Пензулаева
Курс занятий по развитию речи	В.В.Гербова
Математика в детском саду	В.П. Новикова
«Развитие игровой деятельности»	Н.Ф.Губанова
Программа дополнительного образования по развитию сенсорных эталонов у детей в первой младшей группе" Мир сенсорики".	Малышева Т.А. Пономарева Н.н.
Программа по патриотическому воспитанию дошкольников» Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст. В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

-общения ребенка со взрослыми;
-общения ребенка с другими детьми;
-игры;
-навыков самообслуживания.

Дошкольный возраст. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

-положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
-коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
-игровой деятельности;

-компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1.обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной

2 часть формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программа студии «Дорога дружбы и добр

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст. В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

-любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей

-представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1)обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной детско-родительские проектами.

2)часть формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программы «Юный эколог» С.Н.Николаева, кружок « Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

-речи у детей в повседневной жизни;

-разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1)обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной, детско-родительские проекты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст. В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

-приобщения к изобразительным видам деятельности;

-приобщения к музыкальной культуре;

-приобщения к театрализованной деятельности.

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности:

1) обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной,.

2)часть формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программы, через кружки «Веселая бумага» , « Умелые ручки», « Наклейка».

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст. В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

-развития различных видов двигательной активности;

-формирования навыков безопасного поведения.

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни;

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1) обязательная часть программы через комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики, формируются во взаимодействии ребенка со взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения его в обществе.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Это ежегодные, ежемесячные, еженедельные и ежедневные культурные практики. Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Традиции, сложившиеся в детском саду

№	Мероприятия	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Наша спортивная семья» «Растем здоровыми» «Спорт – это здоровье	1 раз в квартал
2	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Веселые старты	1 раза в год 1 раз в год
3.	Дни здоровья		1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт к Дню семьи	1 раз в год

		День рождения группы	1раз в год
5.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики» «Где работают наши родители» «Книжкин дом»	1 раз в месяц
Ежемесячные культурные практики			
1	Отмечаем день рождения	«День именинника»	1 раз в квартал

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении в искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремление изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поискепротиворечий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

.Эффективными методами работы с родителями являются методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления в работе с родителями являются:

-знакомство с семьей через знакомство с семьей, посещение семей. Анкетирование родителей;
-информирование родителей через информационные листы о задачах на неделю, оформление стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
-педагогическое просвещение родителей-это мастер классы,, тренинги, родительские вечера;
-совместная деятельность- конкурсы, участие в исследовательской и проектной деятельности

Работа с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата
1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников Азбука для родителей вновь поступающих детей Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду. Организация приема вновь поступающих детей. План мероприятий по адаптации. Правила для родителей.	Сентябрь октябрь
2	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года
4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель Май
5	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	1 раз в квартал
6	Организация и проведение дней открытых дверей. Проведение общего родительского собрания ДОУ	Ноябрь Апрель 2 раза в год
7	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ	Май - сентябрь
8	Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды). Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах.	Еженедельно

9	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	2 раза в месяц
10	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	В течение года
11	Участие родителей в спортивных соревнованиях, днях здоровья	В течение года
12	Участие родителей в организации предметно развивающей среды ДОУ	В течение года
13	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Февраль

Конкурсы, смотры, выставки

№ п/п	Мероприятие	срок
1	Выставка рисунков «Зеленый свет»	сентябрь
2	Выставка «Осенние фантазии»	октябрь
3	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»	ноябрь
3	Смотр-конкурс родительских уголков	ноябрь
4	Зимние букеты выставка	декабрь
5	Конкурс чтецов «Березовая Русь»	Январь
6	Выставка семейного творчества	февраль
7	Конкурс среди педагогов «Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования)	февраль
8	Выставка « Портрет весны»	март
9	Выставка «Чудо ладошки»	апрель
10	Фотовыставка «Улыбки детей»	май

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Принцип среды: система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении

Основана на деятельно–возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно– ориентированного развития ребенка

Развивающая среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Содержательно-насыщенная

Меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от изменяющихся интересов и возможностей детей

Трансформируемая

Разные составляющие среды используются в разных вариациях и комбинациях (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы), природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Полифункциональная

Наличие в организации и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, пополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативная

Доступна для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, не ограничен. Организация обеспечивает исправность и сохранность материалов и оборудования **Доступная**

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Материально-технические условия

МДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

-эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
-оборудованию и содержанию территории;
-помещениям, их оборудованию и содержанию;
-естественному и искусственному освещению помещений;
-отоплению и вентиляции;
-водоснабжению и канализации;
-организации питания;
-медицинскому обеспечению;
-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
-организации режима дня;
-организации физического воспитания;
-личной гигиене персонала;
-пожарной безопасности и электробезопасности;
-по охране здоровья воспитанников и охране труда работниковДОУ;
-учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании, расположенном в центральной части села. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

3.3 Режим дня

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводиться игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе

Режим работы ДОУ: 10 часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7:30 до 16:30 ч.Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13»;Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Мозаика под редакцией В.Ю.Белькович, Н.В. ГребенкинаС учетом климатических и погодных условий.Гибкий режим деятельности ДОУ зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов, воспитателей , подходов к обучению и воспитанию дошкольников, организации всех видов деятельности с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, системы закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Содержание работы, режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Старшая группа	Подгот группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20	8.05	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. Оздоровительные мероприятия (пальчиковая гим-ка, артик.гим-ка, гим-ка для глаз)	8.15-9.10	8.20-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.10-9.40	9.00-9.40	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.40	10.35-12.30	10.50-12.35

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.45-12.25	12.35-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.20-15.00	12.25-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика, воздушно- водные процедуры. Полдник	15.15	15.20	15.20	15.20.
Организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, прогулка, уход домой	15.45-16.30	15.45-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Содержание работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Стар шая группа	Подгот. к шк. группа
Прием, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Культурно-массовые мероприятия. Совместная деятельность взрослого детей. Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-12.25	9.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка кос сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Культурно-массовые мероприятия. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность, уход домой	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.50	15.30-16.30

3.4. Расписание НОД

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Расписание непосредственно образовательной деятельности ДОУ «Солобоевский детский сад Колосок»

Дни недели	Группы			
	1 младшая	Младшая (3-4 года) .	Средняя группа (4-5 лет)	Подготовительная группа
понедельник	1.Познавательное развитие 2.Музыка	1.Предметное окружение/окружающий мир 2.Лепка\аппликация	1.предметное окружение 2.Музыка	1художественная литература 2.Познавательное развитие 3.Музыка
вторник	1.Художественная литература 2.Художественное творчество(лепка/рисование	1.ФЭМП 2.Физкультура.	1.ФЭМП 2.конструирование 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Конструирование и ручной труд 3.физкультура

среда	1. Сенсорика 2. Физическое развитие	1.развитие речи худ творчество(2.Конструирование-аппликация)	1природное окружение 2.худ творчество(рисование) 3. музыка.	1.окружающий мир. Художественное творчество (рисование)
четверг	Развитие речи 2 Музыка	1.художественная литература 2 музыка	1худ литература лепка/ аппликация 2.Физкультура на улице	1ФЭМП 2.лепка/ аппликация 3.физическое развитие
пятница	Позновательно - исследовательская деятельность 2.Физическое развитие	1художественное твор(рисование) 2. физическое развитие	1.развитие речи (обучение грамоте) 2.художественное творчество(рисование)	.Развитие речи(грамота) 2 рисование. 3.Музыка

3.5.Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных
целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
(Приложение в программе)

3.6. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (младшая группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1-ая половина дня	1. Беседа 2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы.	1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. 3.Чтение, рассказывание. 4. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3.Игры-забавы. 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1.Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Труд (санитарная уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Работа в физкультурном уголке. 3.Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения. 4.Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (2младшая группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1-ая половина дня	1. Беседа 2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы.	1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. 3.Чтение, рассказывание. 4. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3.Игры-забавы. 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1.Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Труд (санитарная уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Работа в физкультурном уголке. 3.Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения. 4.Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1-ая половина дня	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1.Целевая прогулка 2.Труд (уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурнооздоровительная) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (подготовительная группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1-ая половина дня	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1.Целевая прогулка 2.Труд (уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурнооздоровительная) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

3.7.Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности ДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

-освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;

-развитию социального и эмоционального интеллекта;

-формированию гражданской позиции.

Праздники:

Праздник «День Знаний»
Мини-концерт «Прощание с летом»
Спортивное развлечение «Осенние эстафеты»
Досуг «Любимые сказки»
Праздник «На балу у Осени»
Спортивный досуг «Забавные игры»
День гражданской обороны
День народного единства
Концерт, посвященный Дню Матери
Развлечение «Светофорик»
Спортивные игры для всех

День героев Отечества, день неизвестного солдата
Новогодние праздники:
«Здравствуй, ёлочка, мой друг!»
Мини-концерт «Новогодние песни и стихи»
Спортивный праздник «Зимние забавы и развлечения

3.2Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

-научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

-нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

-научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

-методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

-практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2.Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3.Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч, с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т, д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать: **те**ксты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видеоматериалы, разделы, посвященные обмену опытом; актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
-достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Направление	**Пути решения**
Совершенствование и развитие кадровых ресурсов Совершенствование материально-технических условий Развитие информационных ресурсов	Запланировано обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Запланировано улучшение материально-технических условий Запланировано совершенствование имеющихся информационных ресурсов

Перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы .

3.3.Нормативные и нормативно-методические документы

1. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» от 29 мая 2015 г № 996-рг Москва.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в
сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образованияи науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
8 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

Первая группа раннего возраста (1,5 -2лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

(Возрастные особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста см. в программе Мозаика с 18)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы «Малышок» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства**. (Приложение Мозаика с 39)**

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкин

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями),включает парциальные программы и проекты.

2.1 Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Парциальные программы и педагогические технологии, методические разработки	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Т.Ф. Саулина
«Ознакомление с природой в детском саду»	О.А.Соломенникова
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова
Курс занятий по ФЭМП	И.А.Помараева
Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова
Курс занятий по ФИЗО	Л.И.Пензулаева
Курс занятий по развитию речи	В.В.Гербова
Математика в детском саду	В.П. Новикова
«Развитие игровой деятельности»	Н.Ф.Губанова

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст. В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

-общения ребенка со взрослыми;
-общения ребенка с другими детьми;
-игры;
-навыков самообслуживания.

Дошкольный возраст. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

-положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
-коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
-игровой деятельности;
-компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1.обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной

2 часть формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программа студии «Дорога дружбы и добр

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст. В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

-любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей

-представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1)обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной детско-родительские проектами.

2)часть формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программы «Юный эколог» С.Н.Николаева, кружок « Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

-речи у детей в повседневной жизни;

-разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

1)обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной, детско-родительские проекты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст. В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

-приобщения к изобразительным видам деятельности;

-приобщения к музыкальной культуре;

-приобщения к театрализованной деятельности.

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности:

2) обязательная часть через реализацию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной,.

2)часть формируемая участниками образовательных отношений через реализацию программы, через кружки «Веселая бумага» , « Умелые ручки», « Наклейка».

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст. В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

-развития различных видов двигательной активности;

-формирования навыков безопасного поведения.

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни;

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности следующим образом:

2) обязательная часть программы через комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мозаика», под редакцией В.Ю Белькович, Н.В.Гребенкиной

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Это ежегодные, ежемесячные, еженедельные и ежедневные культурные практики. Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Традиции, сложившиеся в детском саду

№	Мероприятия	Тема	Сроки
1	Туристические походы		2 раза в год
2.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Наша спортивная семья» «Растем здоровыми» «Спорт – это здоровье	1 раз в квартал
3.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Веселые старты	1 раза в год 1 раз в год
4.	Дни здоровья		1 раз в квартал
5.	Концерты	Отчетный концерт к Дню семьи День рождения группы	1 раз в год 1раз в год
6.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики» «Где работают наши родители» «Книжкин дом»	1 раз в месяц
Ежемесячные культурные практики			
1	Отмечаем день рождения	«День именинника»	1 раз в месяц

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении в искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремление изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поискепротиворечий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

.Эффективными методами работы с родителями являются методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления в работе с родителями являются:

-знакомство с семьей через знакомство с семьей, посещение семей. Анкетирование родителей;

-Информирование родителей через информационные листы о задачах на неделю, оформление стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;

-Педагогическое просвещение родителей-это мастер классы,, тренинги, родительские вечера;

-Совместная деятельность- конкурсы, участие в исследовательской и проектной деятельности

Работа с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата
1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников Азбука для родителей вновь поступающих детей Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду. Организация приема вновь поступающих детей. План мероприятий по адаптации. Правила для родителей.	Сентябрь октябрь
2	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь
3	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	В течение года
4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель Май
5	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	1 раз в квартал
6	Организация и проведение дней открытых дверей. Проведение общего родительского собрания ДОУ	Ноябрь Апрель 2 раза в год
7	Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ	Май - сентябрь
8	Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды). Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах.	Еженедельно
9	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	2 раза в месяц
10	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ	В течение года
11	Участие родителей в спортивных соревнованиях, днях здоровья	В течение года
12	Участие родителей в организации предметно развивающей среды ДОУ	В течение года
13	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Февраль

Конкурсы, смотры, выставки

Фотовыставка «Калейдоскоп летних дел»	Сентябрь
Выставка поделок «Волшебница Осень» с участием родителей	Октябрь
Конкурс рисунков «Моя мама»	Ноябрь
Оформление групп «Креативный Новый год» с участием родителей	Декабрь
Акция «Птичья столовая» с участием родителей	Январь
Выставка групповых газет «Наши отважные папы» с участием родителей	Февраль
Выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Милые барышни»	Март
Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»	Апрель
Выставка рисунков ко дню Победы « Они сражались за Родину»	Май
Смотр - конкурс групповых участков «Наполни душу красотой!»	Июнь

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительноразличительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Принцип среды: система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении

Основана на деятельно–возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно– ориентированного развития ребенка

Развивающая среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Содержательно-насыщенная

Меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от изменяющихся интересов и возможностей детей

Трансформируемая

Разные составляющие среды используются в разных вариациях и комбинациях (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы), природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Полифункциональная

Наличие в организации и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, пополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативная

Доступна для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, не ограничен. Организация обеспечивает исправность и сохранность материалов и оборудования **Доступная**

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Материально-технические условия

МДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

-эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

3) выполнение ДОУ требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
-оборудованию и содержанию территории;
-помещениям, их оборудованию и содержанию;
-естественному и искусственному освещению помещений;
-отоплению и вентиляции;
-водоснабжению и канализации;
-организации питания;
-медицинскому обеспечению;
-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
-организации режима дня;
-организации физического воспитания;
-личной гигиене персонала;
-пожарной безопасности и электробезопасности;
-по охране здоровья воспитанников и охране труда работниковДОУ;
-учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании, расположенном в центральной части села. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

3.3 Режим дня

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15

°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводиться игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе

Режим работы ДОУ: 10 часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7:30 до 16:30 ч.Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13»;Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Мозаика под редакцией В.Ю.Белькович, Н.В. ГребенкинаС учетом климатических и погодных условий.Гибкий режим деятельности ДОУ зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов, воспитателей , подходов к обучению и воспитанию дошкольников, организации всех видов деятельности с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, системы закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Содержание работы, режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Старшая группа	Подгот группа
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20	8.05	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. Оздоровительные мероприятия (пальчиковая гим-ка, артик.гим-ка, гим-ка для глаз)	8.15-9.10	8.20-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.10-9.40	9.00-9.40	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.40	10.35-12.30	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.45-12.25	12.35-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.20-15.00	12.25-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика, воздушно- водные процедуры. Полдник	15.15	15.20	15.20	15.20.

Организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, прогулка, уход домой	15.45-16.30	15.45-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Содержание работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Стар шая группа	Подгот. к шк. группа
Прием, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Культурно-массовые мероприятия. Совместная деятельность взрослого детей. Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-12.25	9.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка кос сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Культурно-массовые мероприятия. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность, уход домой	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.50	15.30-16.30

3.4. Расписание НОД

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Расписание непосредственно образовательной деятельности ДОУ «Солобоевский детский сад Колосок»

Дни недели	Группы			
	1 младшая	Младшая (3-4 года) .	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа
понедельник	1.Предметное окружение/ окружающий мир 2Музыка	1.Предметное окружение/окружающий мир2.Лепка\аппликация	1.предметное окружение 2.Музыка	1художественная литература 2.Познавательное развитие 3.Музыка
вторник	1.Коммуникация (ЧХЛ) 2.Лепка	1.ФЭМП 2.Физкультура.	1.ФЭМП 2.конструирование 3.Физкультура	1.ФЭМП 2.Конструирование и ручной труд 3.физкультура
среда	1 развитие речи 2.Физкультура	1.развитие речи худ творчество(2.Конструирование- аппликация)	1природное окружение 2.худ творчество(рисование) 3. музыка.	1.окружающий мир. Художественное творчество (рисование)
четверг	1худ литература 2.Музыка рисование	1.художественная литература 2 музыка	1худ литература лепка/ аппликация 2.Физкультура на улице	1ФЭМП 2.лепка/ аппликация 3.физическое развитие
пятница	1.конструирование_/иследоват. деятельность 2.Физкультура	1худ твор (рисование) 2. физическое развитие	1.развитие речи (обучение грамоте) 2.художественное творчество(рисование)	.Развитие речи(грамота) 2 рисование. 3.Музыка

3.5.Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных
целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
(Приложение в программе)

3.6. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (младшая группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	1. Беседа 2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы.	1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. 3.Чтение, рассказывание. 4. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3.Игры-забавы. 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.

Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1.Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Труд (санитарная уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Работа в физкультурном уголке. 3.Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения. 4.Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (2младшая группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-ая половина дня	1. Беседа 2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Игры-забавы.	1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. 3.Чтение, рассказывание. 4. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.	1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3.Игры-забавы. 4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.

Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Трудовые поручения. 3.П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1.Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Труд (санитарная уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию..	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Работа в физкультурном уголке. 3.Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения. 4.Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (старшая группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1-ая половина дня	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1.Целевая прогулка 2.Труд (уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурнооздоровительная) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (подготовительная группа)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1-ая половина дня	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1.Целевая прогулка 2.Труд (уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2- ая половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурнооздоровительная) 5.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

3.7.Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

-освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;

-развитию социального и эмоционального интеллекта;

-формированию гражданской позиции.

Праздники:

Праздник «День Знаний»
Мини-концерт «Прощание с летом»
Спортивное развлечение «Осенние эстафеты»
Досуг «Любимые сказки»
Праздник «На балу у Осени»
Спортивный досуг «Забавные игры»
День гражданской обороны
День народного единства
Концерт, посвященный Дню Матери
Развлечение «Светофорик»
Спортивные игры для всех

День героев Отечества, день неизвестного солдата
Новогодние праздники:
«Здравствуй, ёлочка, мой друг!»
Мини-концерт «Новогодние песни и стихи»
Спортивный праздник «Зимние забавы и развлечения

3.2Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

-научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

-нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

-научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

-методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

-практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2.Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3.Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч, с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т, д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать: **те**ксты нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечни научной, методической, практической литературы, перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, информационные текстовые и видеоматериалы, разделы, посвященные обмену опытом; актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования, актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
-достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Направление	**Пути решения**
Совершенствование и развитие кадровых ресурсов Совершенствование материально-технических условий Развитие информационных ресурсов	Запланировано обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Запланировано улучшение материально-технических условий Запланировано совершенствование имеющихся информационных ресурсов

Перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы .

3.3.Нормативные и нормативно-методические документы

1. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» от 29 мая 2015 г № 996-рг Москва.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
7. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в
сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образованияи науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
8 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

Краткая презентация Программы

Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования Солобоевского детского сада «Колосок» СП МАОУ Исетской СОШ №1 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» Разработчики примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»: Департамент образования и науки Тюменской области; Автономное образовательное учреждение Тюменской области допольнительного профессионального образования (повышения квалификации)специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования авторы составители. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина,И.А. Кильдышева

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей: Обязательная не менее 60 % от общего объема, вариативная (формируется участниками образовательных отношений – 40%)

Цель программы направлена на

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их усвоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Она направлена на реализацию следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена по принципам :

- последовательности;
- Интеграции;
- Комплексно – тематический.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В него входит: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - взаимодействие с социальными институтами детства; - вариативная часть программы.

Организационный раздел включает в себя:организацию развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические условия, режим дня расписание НОД .Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнёрами. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и социумом.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителямии воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Для родителей проводятся:

Родительские собрания;

День открытых дверей;

Беседы, дискуссии;

Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты;
Консультации, семинары;
Деловые игры, совместная проектная деятельность;
Круглые столы; Тренинги , Праздники и развлечения
Распространение лучшего семейного опыта
Активным помощником ДОУ является Родительский комитет.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 настоящего Стандарта.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).