Станиченский детский сад" Лесовичок"структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы №1 Исетского района Тюменской области

Утверждаю:

Директор Исетской СОШ №1

_____О.Н.Гожко

Основная образовательная программа дошкольного образования Станиченского детского сада «Лесовичок»

Составитель :

Заведующая СП Камалиева И.А.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом об образовании дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе культурно-исторического, системно-деятельностного подходов к развитию ребенка дошкольного уровня образования. В программе описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дается ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития. Программа отражает, как и чему учится ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

1.1.2. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребенка (от 20 ноября 2989г.);
- Декларацией прав ребенка

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ (1993г.)
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ч. 9 ст.2; ч.1, 6 ст.12; ч.2 ст.65);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;

3. Постановлениями Правительства Российской Федерации:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р)
- Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);

4. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Образовательная программа написана на основе:

- ✓ **Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»**, Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Гильдышева.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный Парк»

1.1.3. Цели и задачи реализации ООП ДО

- Цель Программы направлена на достижение следующих целей:
  1. повышение социального статуса дошкольного образования;
  2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
  3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
  4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- . Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного отделения решает задачи развития ребенка по образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ✓ овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а так же речевого творчества;

- ✓ обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы ;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В программе «Мозаика» на первый план выдвигается развивающая функция образования,¬ расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Программа «Мозаика» нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- ✓ Личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- ✓ Полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- ✓ Разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- ✓ Разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- ✓ Возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности. Являясь комплексными, программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

ПРОГРАММА «Мозаика»

- ✓ Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъективна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.

- ✓ Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Особое звучание имеют два положения этой теории:
  - О развитии и саморазвитии ребёнка
  - О появлении «умных» эмоций
- ✓ Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка:
  - Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов)
  - Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова)
- ✓ Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Информация об организации: Дошкольное отделение «Лесовичок» Станиченской ООШ структурного подразделения МАОУ Исетской СОШ №1

Расположено по адресу: Тюменская область, Исетский район, с. Станичное, ул. Кирова, 10

Официальная страница на сайте учреждения: http://isetskschool1.isetskobr.ru/

E-mail: staniznoe@yandex.ru

Проектная мощность: 20 чел. **Фактическая мощность** на 01.09.2018 г.:

В дошкольном отделении функционирует: разновозрастная группа

Режим работы дошкольного отделения : 5-ти дневная рабочая неделя, 9-часовой режим работы с 07.30 до 16.30

Возрастные особенности детей, посещающих дошкольное отделение представлены в общеобразовательной Программе ДО «Мозаика»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном исоциальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего

мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
- ✓ Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.6. Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития

Педагогическая диагностика

Реализация программ «Мозаика» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в ходе1 :

Коммуникации со сверстниками и взрослыми	Проектной деятельности	Игровой деятельности	Художественной деятельности	Познавательной деятельности	Физического развития

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Мозаика» предлагает проведение одноуровневой оценки (мониторинга):.

- ✓ **Проведение педагогической диагностики** (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

Индивидуализации образования	**Оптимизации работы с группой детей**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Ведущие виды деятельности

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте

Содержание предметной деятельности:

- ✓ Передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.
- ✓ Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с ребенком.

Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развити

Выделение функции предмета и смысла действия → **Освоение операционально--технической стороны действия** → **Обобще предмето назначе**

↓

Развитие сенсомоторной исследовательской д

- ✓ Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам.
- ✓ Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предм
- ✓ Самостоятельное наглядно-действенное познание.

↓

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной

- ✓ Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуа
- ✓ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ✓ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- ✓ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрыва

Предпосылки сюжетно - ролевой игры

- ✓ Первый этап – **ознакомительная игра.** Взрослый организует предметно - игр используя разнообразные игрушки и предметы.
- ✓ Второй этап – **отобразительная игра.** Действия ребенка направлены на выявл предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- ✓ Третий этап - **сюжетно-отобразительная игра.** Дети активно отображают вп повседневной жизни

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой и

- ✓ **Уровень неорганизованного поведения,** которое ведет к разрушению игр
- ✓ **Уровень одиночных игр.** Ребенок не вступает во взаимодействие с другим играть.
- ✓ **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соо целью.
- ✓ **Уровень кратковременного общения.** Ребенок на какое – то время подчи замыслу.
- ✓ **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к со

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- ✓ **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьм действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- ✓ **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центр деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общ
- ✓ **Роль** – игровая позиция, ребенок отожествляет себя с каким- либо персонаж сюжета

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет способствующих формированию психических ново

- ✓ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической фун воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
- ✓ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следо формированию у ребенка способности определенным образом в них ориенти
- ✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формировани между играющими детьми.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры

Игры-экспериментирования	***Сюжетные самодеятельные игры:***	***Обучающие игры:***	***Досуговые игры:***	***Тренинговые игры:***	***Обрядовые игры:***	***Досуговые игры:***
с природными объектами; с игрушками; с животными	сюжетно-отобразительные; сюжетно - ролевые; режиссерские; театрализованные.	сюжетно-дидактические; подвижные; музыкально-дидактические; учебные.	интеллектуальные; игры-забавы, развлечения; театрализованные; праздично-карнавальные; компьютерные.	интеллектуальные; сенсорно-моторные; адаптивные.	Семейные; сезонные; культовые.	игрища; тихие игры; игры-забавы.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой)

Первый принцип	Второй принцип	Третий принцип
Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.	На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.	На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и пояснение его смысла партнерам

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Беседа Совместная с		

воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие		

2.2. Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(в соответствии с ФГОС ДО)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие
- ✓ социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие	Трудовое воспит дошкольного в

			общения, нравственное воспитание					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	**Ребенок в семье и сообществе**	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**	**Виды тру**			
			Образ Я Семья Детский сад.	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых	Навыки культуры быта (самообслуживание)	Хозяйственно-бытовой труд	Ручной труд	

			Формы организаци деятельности			
			Поручения Простые и сложные Эпизодичес кие и длительные Коллективн ые и индивидуал ьные	Колле вный труд (более 35 мин		

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи:

- ✓ формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- ✓ формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- ✓ воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ✓ Ежедневно в процессе игр, прогулок, занятий обращать внимание на

безопасность, помочь детям усваивать правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- ✓ Развивать у ребенка координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Направления работы		
Безопасное поведение в природе	**Безопасность на дорогах**	

Формы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Формирование основ безопасности жизнедеятельн		
Выставки детского творчества	**Экскурсии**	
Использование тематических альбомов и плакатов	**Творческие игры**	
Досуги, развлечения	**Чтение художественной литературы**	
Беседы	**Рассматривание, обсуждение и обыгрывание жизненных ситуаций**	

Образовательная область «Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**

• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций	• Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративнаяϖ деятельность • Конструирование • Исследовательскаяϖ деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Направления работы

.

Количество	Форма	Величина	Ориентировка в пространстве

Формирование элементарных математических представлений

Формы и виды занятий		Развивающие	Интеграция с другими видами деятельности
Формы организации детей	Традиционная	вне занятия	развитие речи
	Интегрированные	самостоятельные	физкультура
	проблемно-поисковая	развлечения	изодеятельность
	Экспериментальная деятельность	на занятиях	конструирование
фронтально			ручной труд
Подгруппами			музыка
Парно			
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
педагог		ребенок	родители

Экология и Дети

Циклические наблюдения за объектами природы	Выращивание рассады цветочных растений	Ведение календарей
Дежурство в уголке природы	Экскурсии в музеи	Практическая деятельность на участке
Экскурсии на природу	Самостоятельная деятельность в уголке природы	Экспериментальная работа
Экологические акции	Экологические праздники, викторины	Зимняя подкормка птиц
Включение материала природоведческого характера в другие занятия (математика, музыка, развитие речи, ИЗО, ОБЖ)	Экологические игры	Экологические походы
Наблюдение за погодой	Совместная деятельность детей и родителей	Коллективный труд в уголке природы

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М. Коротковой):

Опыты (экспериментирование) Задача: освоение причинно-следственных связей и отношений.	**Коллекционирование (классификационная работа)** Задача: освоение родовидовых отношений.
✓ привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта; ✓ предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект; ✓ формулирование причинно-следственных связей (если..., то...; потому..., что...); ✓ самостоятельное использование оборудование в свободной деятельности.	✓ поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки; ✓ размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный – размещение в емкости в идее коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М. Коротковой):

Путешествие по карте Задача: освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве)	**Путешествие по «реке времени»** Задача: освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)

✓ обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; ✓ обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути; ✓ изучение растительного животного мира данной местности, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и т.п.; ✓ заполнение участка контурной физической карты полушарий, линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом).	✓ изучение предметов «прошлого», их происхождение, назначение; ✓ изучение, как изменились предметы из «прошлого», какие изменения претерпели; их сегодняшнее назначение.

Структура поисковой деятельности

- Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи; Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно;
- Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения

познавательной задачи;

- Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи; Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности;
- Анализ полученных фактов и формирование выводов;
- Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.

Основные направления ознакомления ребёнка с социальным миром
(программа С.А. Козловой)1

Я – человек Формирование у ребёнка представлений о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли	**Ближний круг - моя семья и мои друзья, малая Родина** Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным	**Мир людей** Раскрытие в ребёнке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому. Что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении
Деятельность людей: Знакомство детей с	**Ребёнок и социальный мир**	**Моя страна** ✓ Формирование представления о

разнообразной деятельностью взрослых людей Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду. Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности	**Земля - Родина человечества** ✓ Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле ✓ Воспитание толерантного отношения к жителям Земли	своей стране как о родине многих людей разных национальностей ✓ Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России

1**Козлова С.А. Я- человек. Программа социального развития ребёнка.- М.: Школьная пресса, 2012.**

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный	**Эмоционально-побудительный**	**Деятельностный**
(представления ребёнка об окружающем мире) ✓ Культура народа, его традиции, народное творчество. ✓ Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. ✓ История страны,	(эмоционально – положительные чувства) ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. ✓ Интерес к жизни родного города и страны	(отражение отношения к миру в деятельности) ✓ Труд ✓ Игра. ✓ Продуктивная деятельность. ✓ Музыкальная деятельность. ✓ Познавательная деятельность

отражённая в названиях улиц, памятниках. ✓ Символика родного города и страны (герб, гимн, Флаг)	✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Гордость за достижения своей страны. ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. ✓ Восхищение народным творчеством. ✓ Любовь к родной природе. К родному языку. ✓ Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	

Образовательная область «Речевое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает :

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	
Развитие речи	Художественная литература

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация	✓ Ситуация общения в процессе режимных моментов ✓ Словесная игра (в том числе на прогулке)	✓ Сюжетно-ролевая игра ✓ Подвижная игра с текстом ✓ Игровое общение ✓ Общение со сверстниками

✓ Дидактическая игра ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа о прочитанном ✓ Инсценировка ✓ Викторина ✓ Игра-драматизация ✓ Театрализованная игра ✓ Режиссерская игра ✓ Проектная деятельность ✓ Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми ✓ Разучивание стихотворений	✓ Чтение (в том числе на прогулке) ✓ Дидактическая игра ✓ Наблюдения на прогулке ✓ Труд ✓ Игра на прогулке ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Разговор с детьми ✓ Разучивание стихотворений, потешек ✓ Экскурсия ✓ Интегративная деятельность Сочинение загадок Разновозрастное общение	✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ✓ Дидактическая игра

Основные направления работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	**Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой	**Звуковая культура речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношение.

	происходит общение.	
Грамматический строй речи: ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); ✓ словообразование.	**Предпосылки обучения грамоте:** ✓ элементарные представления о предложении (без грамматического определения), составление предложений; ✓ деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами; ✓ выделение последовательности звуков в простых словах; ✓ составление слова из слогов.	**Связная речь:** ✓ диалогическая речь; ✓ монологическая речь.

Модель речевого развития детей

Развитие речи		
Интеграция по образовательным областям	**Индивидуальная работа с детьми:** ✓ по обучению	**Режимные моменты**

	рассказыванию; ✓ выразительности речи; ✓ по звуковой культуре речи.	
⇩	⇩	⇩
Непосредственно - образовательная деятельность **Самостоятельная музыкально - художественная деятельность**	**Подготовка к праздникам, досугам**	**Игровая деятельность:** ✓ сюжетно-ролевые ✓ дидактические игры по формированию грамматически правильной речи; ✓ настольно-печатные; ✓ подвижные хороводные игры с текстами

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Цель:
формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг)

Задачи:
- ✓ вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и

переживаний;
- ✓ приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- ✓ формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- ✓ развивать литературную речь.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- ✓ в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- ✓ создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско- родительских праздников и др.
- ✓ отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
⇩	⇩	⇩

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
⇩	⇩	⇩
✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Игра ✓ Инсценировка ✓ Викторина	✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) ✓ Продуктивная деятельность ✓ Беседа ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация	✓ Игра ✓ Продуктивная деятельность ✓ Рассматривание ✓ Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(в соответствии с ФГОС ДО)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	**Конструктивно – модельная деятельность**	**Изобразительная деятельность**	**Музыкальная деятельность**

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
✓ Занятия (конструирование и художественное конструирование) ✓ Эксперементирование ✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов ✓ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ✓ Тематические досуги	✓ Наблюдение ✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ✓ Игра ✓ Игровое упражнение ✓ Проблемная ситуация ✓ Конструирование из песка ✓ Обсуждение (произведений искусства,	✓ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ✓ Рассматривание эстетическиϖ привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ✓ Самостоятельная ϖ конструктивная деятельность

✓ Проектная деятельность ✓ Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу ✓ Конструирование по простейшим чертежам и схемам	средства выразительности и др.)	

Система музыкального развития

Музыкальная деятельность

Совместная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Праздники, досуги, развлечения	Индивидуальные занятия: обучение танцевальным движениям развитие слуха и голоса обучение игре на детских музык	Подгрупповые занятия: игры с пением музыкально-дидактические игры театрализованные игры ритмика	Фронтальные музыкальные занятия: традиционные тематические доминантныеϖ	Интеграция с другими видами деятельности	Игровая музыкальная деятельность: музыкально-дидактические; игры с пением; ритмические игры.	Использование музыки в режимных моментах

				альных инструментах					

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Музыкальная деятельность

Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

Занятия традиционные и нетрадиционные	Самостоятельная художественная деятельность	Выставки детского творчества	Организация мини-музеев, коллекционирование	Творческие задания	Праздники, досуги, развлечения	Посещение музеев, выставок	Конкурсы	Самостоятельная деятельность	Проектная деятельность

Изобразительная деятельность

Рисование	**Лепка**	**Аппликация**	**Прикладное творчество**

Предметное	**Предметная**	**Предметная**	**Работа с бумагой**
Сюжетное	**Сюжетная**	**Сюжетная**	**Работа с тканью**
Декоративное	**Декоративная**		**Работа с природным материалом**

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Изобразительная деятельность

Приобщение к искусству

Знакомство с жанрами и видами искусства	Знакомство с архитектурой	Знакомство с библиотекой. Книжной графикой.	Знакомство с произведениями живописи	Посещение театров, музеев, выставок	Знакомство с произведениями народного искусства	Знакомствами с творческими профессиями

Фольклор

Цель:
приобщение детей к художественной культуре общества, народным традициям, русскому фольклору и основам песенного творчества. Воспитание духовной культуры России путем целенаправленного культурно-эстетического и художественного воспитания подрастающего поколения.

Фольклор

Задачи:

- ✓ Изучение и освоение исторического прошлого России, ремесел, обрядности, песенного и танцевального творчества.
- ✓ Изучение и освоение народной песни, ее основных творческих и исполнительских закономерностей.
- ✓ Формирование художественного вкуса.
- ✓ Развитие вокального слуха и певческого голоса.
- ✓ Развитие художественно – творческой активности детей, создание ими собственных творческихϖ композиций.
- ✓ Приобретение навыков вокально – хорового исполнения в народной манере.
- ✓ Развитие творческих способностей, навыков импровизации.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родной природы, цвета, форм и росписи произведений народного искусства.
- ✓ Воспитание уважения и любви к народной песне, как особо значимой области музыкальной культуры.
- ✓ Поддержание интереса у детей к познанию жизни своих предков, генетическая, связь с которыми подтверждаются укладом, обычаями жизни родных и близких.

Экскурс в историю (История возникновения фольклора в России)	Нетрадиционные праздники	Традиционные праздники	Народные танцы	Знакомство с народной одеждой	Устное народное творчество. Знакомство со сказками, потешками, заклички.	Игра на шумовых инструментах	Народные игры	Пение в московском народно-певческом стиле

Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма , развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	**Физическая культура**

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития

(методика Э.Я.Степаненковой 3)

Оздоровительные задачи:

- ✓ формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника,

развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);
- ✓ развитие гармоничного телосложения;
- ✓ развитие мышц лица, туловища, ног, рук

Воспитательные задачи:

- ✓ формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- ✓ воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
- ✓ воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

Образовательные задачи:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- ✓ развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

зСтепаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. Пособие для студ.выс.учеб.заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Принципы физического развития

Общепедагогические

- ✓ **Принцип осознанности и активности (П.Ф.Лесгафт**) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.
- ✓ **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.
- ✓ **Принцип систематичностии последовательности** означает построение системы физкультурно – оздоровительной работы и последовательное ее воплощение.
- ✓ **Принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного

повторения упражнений, движений**.**

- ✓ **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок.
- ✓ **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.
- ✓ **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные

- ✓ **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.
- ✓ **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.
- ✓ **Принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих** воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития.
- ✓ **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка.
- ✓ **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает зависимость физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития.
- ✓ **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка.
- ✓ **Принцип оптимального сочетания**фронтальных, групповых и индивидуальных способо

Цель		**Задачи**
	Принципы	
Гигиенические факторы ✓ Режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок.	**Средства**	**Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)** имеют огромное значение

✓ Система рационального питания. ✓ Гигиена одежды, обуви.ϖ ✓ Санитарное состояние помещений, чистота предметно-развивающей среды.		в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма.
Физические упражнения как основное средство физического развития		
Содержание физического упражнения ✓ Двигательные действия. ✓ Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие.	**Техника физического упражнения** – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.	**Формы физических упражнений** ✓ Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения) ✓ Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения)

Методы

Общедидактические наглядные: ✓ Наглядно зрительные приемы (показ	**Информационно-рецептивный:** характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий	**Репродуктивный:** Предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов	**Метод проблемного обучения** Предусматривает постановку перед ребенком	**Метод творческих заданий**

физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) ✓ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) ✓ Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого)	педагога и ребенка	двигательных действий	проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий	

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

деятельности и общения	детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дети ⇔ **Воспитатели** ⇔ **Родители**

ГЛАВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРО

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказан ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы дошкольного отделения с семьями воспитанников

Открытость школы для семьи	**Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей**	**Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольном отделении школы**

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок ✓ Сбор и анализ сведений о	**Проктический блока** собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К	**Контрольно-оценочный блок** В него включен анализ эффективности

родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать со школой.	работе привлекаются специалисты, медики, педагоги, психологи. Их работа строится , полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями. ***Направления работы с родителями (взаимосвязанные):*** ✓ Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу; ✓ Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен опытом)	мероприятий, которые проводят специалисты учреждения. Для осуществления **контроля качества** проведения мероприятия родителям предлагаются: ✓ Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ✓ групповые обсуждения между родителями и педагогами

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Первичное знакомство с семьями воспитанников	Проведение рекламной кампании	Видеоконференция	Наглядная информация	Проведение совместных мероприятий	Родительские собрания традиционные	Групповые и индивидуальные консультации	Родительская гостиная	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Анкетирование

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	**Овладение родителями практическими умения и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста**	**Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность**

2.5. Вариативные формы дошкольного образования

Группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь»

Основные задачи деятельности группы:

- ✓ Создание предметно - развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, естественным образом усваивая социальный опыт взрослых: знания, умения и навыки, способы действия, моральные нормы и правила поведения, оценки и суждения.
- ✓ Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Организация воспитательно-образовательного процесса

В процессе специально организованных игр создать условия для развития у детей разных видов индивидуального опыта: ✓ логико-математического; ✓ естественно-научного; ✓ социально; ✓ эмоционально – чувственного; ✓ преобразовательно - созидательного; ✓ описательного; ✓ опыта двигательной активности.	Реализация задач группы «Играя, обучаюсь» требует создания развивающей среды, необходимой для развертывания следующих видов игр и занятий детей: ✓ сюжетно-ролевые игры; ✓ режиссерские; ✓ игры-фантазирования; ✓ предметно-игровое манипулирование ✓ театрализованные игры и игры – драматизации; ✓ игры с правилами; ✓ игры-экспериментирования и дидактические игры естественно-научного содержания, логико-математические, речевые, музыкальные и др. ✓ продуктивная	Создание условий для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности

	деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд); ✓ элементы литературно-художественной деятельности; ✓ элементы музыкально-художественной деятельности; ✓ элементы трудовой деятельности;	

2.6. Система работы с детьми младенческого и раннего возраста

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

Принцип системности предусматривает разработку системы воспитательно - образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.	**Деятельностный подход к** разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.	**Принцип развития** предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие.

Личностно-ориентированный подход, который проявляется:

в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;

в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных: ✓ на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним; ✓ веру в позитивное развитие ребенка; ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку; ✓ учет индивидуальных темпов развития; ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, права выбора; ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру; ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

2.7. Принципы организации воспитательно – образовательного процесса

Принцип целостности образа мира предполагает: ✓ раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире; ✓ постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром; ✓ постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру. Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса.	**Принцип непрерывности и преемственности** содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с эти содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте.
Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом	**Индивидуально-дифференцируемый подход** у воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных

младенческий и ранний возрастной период жизни человека признаются как самоценные и сензитивные для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.	условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает начинать обучение все-таки с представления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания ребенком.	**Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития** предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определение меры и способа помощи ребенку со стороны взрослого, необходимых для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего развития более высокого уровня.

Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном отделении

Дошкольное отделение школы + семья

Проблемы физического здоровья	**Эмоциональное состояние**	**Психическое здоровье**	**Духовное благополучие. Познавательное**

			развитие
✓ здоровый образ жизни; ✓ экологически чистая среда; ✓ обеспечение уровня физической компетенции; ✓ обеспечение уровня возрастнойсамостоятельности.	✓ развивающее общение со взрослым; ✓ развивающая среда; ✓ доверие к окружающему миру.	✓ охрана нервной системы ✓ общении и в деятельности; обеспечение адекватной возрастной деятельности; ✓ обеспечение возрастной самостоятельности.	✓ достаточность информационного поля; ✓ интеллектуальная компетентность; ✓ высокая познавательная ценность занятий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Содержательно - насыщенная
Доступная
Здоровьесберегающая
Трансформируемая
Эстетически - привлекательная
Полифункциональная
Вариативная
Безопасная

Развивающая среда дошкольного отделения - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды дошкольного отделения –

обеспечить систему условий,
необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном отделении (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно – ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда (Л.С.Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Самообслуживание ✓ Трудовая деятельность ✓ Самостоятельная творческая деятельность ✓ Ознакомление с природой ✓ Организация непосредственно-образовательной деятельности	✓ Объекты для исследования в действии (сенсорное и познавательное развитие) ✓ Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, память, внимание, воображение)

		✓ Образно-символический материал (по познавательному развитию) ✓ Игровые материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек. ✓ Нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики и т.д.) ✓ Развивающие игры с математическим содержанием, по развитию речи. ✓ Игры на развитие мелкой моторики ✓ Коллекции ✓ Настольно-печатные игры ✓ Игры - забавы ✓ Электронные материалы (видеоролики, видеофильмы) ✓ Аудиозаписи ✓ Картотеки игр ✓ Художественная литература, энциклопедии ✓ Книжный уголок ✓ Иллюстративный материал ✓ Различные виды театров, ширма ✓ Атрибуты к театрализованным играм ✓ Элементы костюмов ✓ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты ✓ Игрушки-предметы оперирования

		✓ Маркеры игрового пространства (детская, кухонная мебель, предметы быта) ✓ Строительный материал, конструкторы ✓ Альбомы «Правила безопасности» ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ✓ Уголок ряженья ✓ Детская мебель для практической деятельности ✓ Оборудование для развития двигательной активности ✓ Материалы и оборудование для продуктивной деятельности ✓ Изделия народных промыслов, скульптуры малых форм ✓ Муляжи, коллекции семян и плодов, гербарий ✓ Магнитофон ✓ Мольберт ✓ Аптечка, термометры
Спальное помещение	✓ Дневной сон ✓ Гимнастика после сна	✓ Мебель для сна ✓ Массажные коврики, дорожки
Раздевальное помещение	Информационно-просветитель	Информационные уголки Выставки

	ская работа с родителями	детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Мебель для раздевания
Рекреации	Выставки творческих работ Информационно-просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества Аквариумы Наглядно-информационный материал для родителей
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Комплект спортивного оборудования Методическая литература Музыкальный центр Секундомер, свисток Аптечка, термометры
Участок	Двигательная деятельность детей Наблюдения в природе Труд в природе	Веранды Малые архитектурные формы Выносной игровой материал
Спортивная площадка	Физкультурные занятия	Спортивная площадка со

		Подвижные игры Праздники, досуги, развлечения	специальным покрытием, оборудованием (бревно, шведская стенка, брусья, перекладина разновысотная, баскетбольные стойки, стойки для волейбола и т. д.)

Модель организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном отделении на день

Младший дошкольный возраст

№ п /п	Линия развития ребенка	I половина дня	II половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, , солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия Физкультминутки (на	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) Физкультурные досуги (игры и развлечения) Прогулка (индивидуальная работа) Подвижные игры

		занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Самостоятельная двигательная деятельность
2	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Наблюдения в природе Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада Простейшее экспериментирование	Занятия Досуги познавательного цикла Индивидуальная работа Развивающие игры
3	Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения Тематические досуги в игровой форме Игры с ряженьем Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок
4	Художественно-эстетическое	Занятия художественно-эстетического цикла	Занятия художественно-

	развитие	Эстетика быта Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) Целевые прогулки Работа в уголке изодеятельности	эстетического цикла Музыкальные досуги Индивидуальная работа Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)

Старший дошкольный возраст

№ п /п	Линия развития ребенка	I половина дня	II половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (оздоровительный бег) Гигиенические процедуры, занятия физкультурой) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла)	Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) Гимнастика пробуждения Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) Физкультурные досуги (игры и развлечения)

		Физкультминутки на занятиях Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Прогулка (индивидуальная работа)
2	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Наблюдения в природе Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование	Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
3	Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты)
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла Эстетика быта Экскурсии в природу (на	Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность - театрализованная

		участок) Посещение детских спектаклей Посещение детской библиотеки	деятельность - творчество и игры Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты Досуги (музыкальные и театральные) Творческие проекты

Модель воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении

на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники воспитательно - образовательного процесса		
	Дети	**Родители**	**Педагоги**
Сентябрь	Праздники: «День знаний» Адаптация детей младшей группы	Родительские собрания Участие в подготовке к праздникам Анкетирование родителей	Подготовка к праздникам Педагогическая диагностика Анкетирование Подготовка к родительским собраниям
Октябрь	Осенние праздники Веселые старты Досуг «Мы дружим с книгой» День здоровья Выставка рисунков по ПДД	Участие в «Веселых стартах» Помощь в организации праздников	Подготовка к праздникам, досугам Подготовка ко Дню здоровья
Ноябрь	Неделя игры и игрушки Выставки:	Подготовка здания к зиме Участие в подготовке и	Подготовка к проведению «недели игры и игрушки»

	Поделки своими руками	проведению «недели игры и игрушки»	
Декабрь	Новогодние праздники	Участие в подготовке к новогодним утренникам	Подготовка к новогодним утренникам Метод объединение
Январь	Фольклорный праздник Театральная неделя	Общее родительское собрание	Общие родительские собрания
Февраль	Неделя зимних игр и забав Праздник ко Дню защитника Отечества Праздник «Масленицы» Выставки: Зимушка-зима	Участие в «неделе спортивных и п/игр» Участие в подготовке к празднику Неделя открытых просмотров занятий	Подготовка к неделе спортивных и п/игр Подготовка к праздникам Неделя открытых просмотров занятий
Март	Концерт для мам и бабушек	Оказание помощи в подготовке к конкурсу	Подготовка к празднику
Апрель	Тематические занятия ко Дню космонавтики Выставка: «Космические дали»	Субботники День открытых дверей	Тематические занятия ко Дню космонавтики Субботники День открытых дверей
Май	Концерт ко Дню Победы	Участие в подготовке к празднику	Подготовка к празднику
Июнь	Праздник ко Дню защиты детей	Участие в подготовке к празднику	Подготовка ко Дню здоровья

	День здоровья Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Подготовка к праздникам
Август		Помощь в подготовке групп к началу учебного года	Подготовка к началу учебного года

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном отделении год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяц	**Блок**	**Недели**	**Группы**			
			младшая	**средняя**	**старшая**	**по**
сентябрь	Я и детский сад.	1				
		2	«Наш родное село»			
	Краски осени	3	«Дары природы» (огород, сад, лес)	« Жизнь в лесу»	«Дары природы» (огород, сад, лес)	
				«Дары природы» (огород, сад, лес)	«Хлеб – всему голова»	« (о
		4	«Родные люди» (традиции семьи)	«Профессии» (знакомство с со профессиями)		
октябрь	Моя страна, моя планета	1	«Мой дом»	«Азбука безопасности»		
		2	«Профессии»	«Что нас окружает?» (предметный мир)	«Птицы – н	
		3	«Что нас окружает?» (предметный мир)	Азбука здоровья		
		4	«Осень. Что ты знаешь о ней?»			

			«В гостях у сказки» (знакомство со сказками разных народов)	Неделя детской книги (творче писателей по выбо	
ноябрь	С чего начинается Родина	1	«Животные леса»	«Что нас окружает?» (предметный мир)	«Жители зем населяющи их деятель
		2	Неделя игры и игрушки		
	Мир вокруг нас	3	«Театр- мир без границ»		
		4	«Что нас окружает?» (предметный мир)	«Профессии»	«Этот зани (позн исслед деят
декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	«Зима. Что мы знаем о ней?»	«Зима. Что мы знаем о ней?»	«Русск взаим сост
		2	«Кто как зимует?»	«В музее театров мира»	«Зима. Что мы знаем о ней?»
		3	«В музее театров мира»	«Кто как зимует?»	«В музее театров мира»
		4	Добрый праздник- новый год	Новогодний калейдоскоп (праз мира Новый год в разных	
Январь	Здоровье и и спорт	1	Неделя зимних игр и забав		
		2	Азбука здоровья	«Животные рядом с нами»	«Путешествие в мир животных Севера»
		3	«Животные рядом с нами»	Азбука здоровья	«В стран

		4	«Что нас окружает?» (предметный мир)	«Что нас окружает?» (предметный мир)	Знакомство с народной культурой и традициями	
февраль	Наши папы, наши мамы	1	Неделя зимних игр и забав «Творим чудеса» каникулы)			
		2	Азбука вежливости	«В стране детей»	Азбука вежливости	
		3	«Защитники земли нашей»			
		4	«В стране детей»	Азбука вежливости	«На морском дне»	
Март	Встречаем весну	1	«Милая мама, любимая бабуля»		«Много женщ (народности, же профе	
		2	Масленица (традиции, народные гуляния, у			
		3	«Что нас окружает?» (предметный мир)	«В гости к нам пришла Весна»	Заповедники страны	
		4	«В гости к нам пришла Весна»	«Весна. Что мы знаем о ней?»	«В прошлое вещей» (предметный мир)	
Апрель	Земля –наш общий дом	1	«Весна. Что мы знаем о ней?»	«Синичкин календарь»	«Весна. Что мы знаем о ней?»	
		2	«Синичкин календарь»	«Весна. Что мы знаем о ней?»	«Тайны	
		3	Азбука безопасности			

		4	«Литературная неделя» (творчество детских писателей по выбору)		«И помнит мир (герои наш
май	Мы любим трудиться	1	«Весна пришла – отворяй ворота…»		
		2	«Цветущая весна»	«Вода, вода…»	«Цветущая весна»
	Человек и мир природы	3	«Этот удивительный мир»	«Цветущая весна»	« Профессии
		4	«Вода, вода…»	«Этот удивительный мир»	«Юный эколог»
Июнь	Лето, счастливая пора	1	«День защиты детей» «Наши маленькие друзья – насекомые»		«День защиты Пушкина» творчеству А
		2	День мыльного пузыря		
		3	«Спорт, спорт, спорт…» (виды спорта, геро		
		4	«Мастера-затейники» (творческое разв		
Июль		1	Развлечение « Приключения Незнайки на		
		2	Развлечение «У нас в садочке выросли цв		
		3	« Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзь возрасных групп)		
		4			
Август		1	Спортивные праздники (для всех возрастн		
		2			
		3	Цветущие растения сада и огорода	«Строим , строим	
		4			

Организация режима пребывания детей.

Вид деятельности	9 часов
Прием детей (Общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	7.30-8.40
Утренняя разминка (гимнастика)	8.40-8.50
Завтрак (Формирование культурно-гигиенических навыков)	8.50-9.10
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	9.10-10.20
Прогулка (Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки (Формирование навыков самообслуживания)	11.30-11.45
Обед (Формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых), (перед сном: чтение художественной литературы и слушание аудиозаписей)	12.20-15.00
Пробуждение (Закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Полдник (Облегченный ужин), (Формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.25
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.25-15.40

Циклограмма образовательной деятельности при пятидневной рабочей недели.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	1.Художественная литература 2.Физическая культур/Безопасность	1.Музыка 2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность)	1.Художественное творчество (Лепка) 2. Физическая культур/Безопасность	1.Коммуникация (Развитие речи) 2.Художественное творчество (Конструирование)	1.Познание (Предметное окружение) 2.Музыка
2 неделя	1.Художественная литература 2.Физическая культур/Безопасность	1.Музыка 2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность)	1.Художественное творчество (Лепка) 2. Физическая культур/Безопасность	1.Коммуникация (Развитие речи) 2.Художественное творчество (Конструирование)	1.Познание (Предметное окружение) 2.Музыка
3 неделя	1.Художественная литература 2.Физическая культур/Безопасность	1.Музыка 2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность)	1.Художественное творчество (Лепка) 2. Физическая культур/Безопасность	1.Коммуникация (Развитие речи) 2.Художественное творчество (Конструирование)	1.Познание (Предметное окружение) 2.Музыка
4 неделя	1.Художественная литература 2.Физическая культур/Безопасность	1.Музыка 2.Художественное творчество (Изобразительная деятельность)	1.Художественное творчество (Лепка) 2. Физическая культур/Безопасность	1.Коммуникация (Развитие речи) 2.Художественное творчество (Конструирование)	1.Познание (Предметное окружение) 2.Музыка

Организация методической работы

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы

Цели и задачи методической работы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения целей требуется: ✓ Обогащение знаний педагогов ✓ Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности. ✓ Формирование современного стиля	**По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является** формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путем решения следующих задач: ✓ Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций. ✓ Организация анализа и самоанализа. ✓ Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий,	**Посредничество между ОО и более широкой системой непрерывного образования:** ✓ Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.) ✓ Изучение опыта работы других педагогических коллективов.

педагогического мышления. ✓ Развитие педагогической техники исполнительского мастерства.	технологий. ✓ Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса. ✓ Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. ✓ Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.	

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров: ✓ Направление на курсы повышения квалификации ✓ Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания. ✓ Проведение семинаров-практикумов для	**Организация работы методического кабинета:** ✓ Систематизация материалов. ✓ Составление картотек. ✓ Разработка и изготовление дидактических материалов	**Аттестация педагогических кадров:** ✓ Участие в аттестационной комиссии лицея. ✓ Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки. ✓ Помощь аттестуемым в подготовке и проведении	✓ **Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов В образовательной организации:** ✓ Смотр на готовность групп к новому

отработки практических навыков педагогической деятельности. ✓ Руководство самообразованием педагогических кадров. ✓ Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег. ✓ Организация наставничества.	. ✓ Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы. ✓ Обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта. ✓ Организация выставок для педагогов. ✓ Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.	открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности. ✓ Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.	учебному году. ✓ Смотр лучшего оформления групп к праздникам. ✓ Смотр на лучшее оформление зимних участков и др. ✓ Участие в конкурсе «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Самый спортивный коллектив

Взаимодействие дошкольного отделения и школьного отделения (преемственность)

Формирование базиса личностной культуры у	Формирование интегрированных знаний	Формирование готовности к школе

детей	у детей	

Основания преемственности

Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе	Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка	Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности	Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, коммуникативных способностей

Система преемственности работы дошкольного и школьного отделения

Дошкольное отделение	Ш
Изучение программы	Взаимопомощь
Изучение работы учителя	Совместные методические объединения
Совместное проведение мероприятий, праздник	

Посещение уроков в первом классе воспитателями

Совместные педагогические советы

Помощь воспитателя и учителя в адаптации детей в перво

Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности

Цель: формирование пр
чтения, письма, счета и

Результат преемственности: всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей

Результат преемствен
общего развития детей
деятельности и внутрен

1 слайд

Станиченская ООШ структурное подразделение МАОУ Исетской СОШ №1
ОДО «Лесовичок»

Основная образовательная программа отделения дошкольного образования «Лесовичок»

Составитель:
Камалиева Ирина
Анатольевна

2 слайд

Образовательная программа написана на основе:

- **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика»**, Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Гильдышева.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный Парк»

3 слайд

Цели реализации ООП ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

4 слайд

Задачи реализации ООП ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5 слайд

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6 слайд

Основные разделы образовательной программы:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

7 слайд

Целевой раздел

- Включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

8 слайд

Содержательный раздел

- Включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - взаимодействие с социальными институтами детства; - вариативная часть программы.

9 слайд

Организационный раздел

- Включает в себя: организацию развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические условия, режим дня расписание НОД .Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

10 слайд

Реализация программы

- Осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов по пяти образовательным областям.