

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер
«Низкий уровень дисциплины в классе»

Программа наблюдения за деятельностью и поведением учащихся 5 «Б» класса.

Даты: 17.05-28.05.2021

Урок (мероприятие): русский язык, математика, литература, перемена.

Количество учащихся :35

Диагностика №1

Цель: определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Инструкция: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

1. Тебе нравится в школе?

- А) не очень
- Б) нравится
- В) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- А) чаще хочется остаться дома
- Б) бывает по-разному
- В) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- А) не знаю
- Б) остался бы дома
- В) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- А) не нравится
- Б) бывает по-разному
- В) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- А) хотел бы
- Б) не хотел бы
- В) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- А) не знаю
- Б) не хотел бы
- В) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- А) часто
- Б) редко
- В) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- А) точно не знаю
- Б) хотел бы
- В) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- А) мало
- Б) много
- В) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- А) да
- Б) не очень
- В) нет

Обработка результатов: за каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов.

Интерпретация:

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной.

10-14 баллов – негативное отношение к школе.

Вывод: Результаты теста показали, что 34 % обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной. 50 % - отношение к себе как к школьнику сформировано, лишь 16 % показало, что сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность. Уровень мотивации средний. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Диагностика № 2

Методика "Лесенка"

Цель: выявить уровень самооценки учащихся.

Кол-во участников: 35

Инструкция: на листе нарисована лесенка из 10 ступеней.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступени).

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

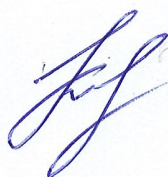
4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Вывод: Большинство обучающихся имеют средний уровень самооценки, это составляет 75%. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т. д. Это нормальный вариант развития самооценки., 15% - обучающихся имеет высокий уровень самооценки. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). 10 % респондентов имеют заниженный уровень самооценки. Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего». Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов.

28.05.2021

Заместитель директора по ВР



Концевич О.В.