

ПРОТОКОЛ
ШМО классных руководителей
МАОУ Исетской СОШ №1

от 26 мая 2021 года

№4

Присутствовало – 13 человек

Отсутствовало – 1 человек

ПОВЕСТКА:

1. Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год.
(Захарова Н.В.)
2. Итоги работы классных коллективов за 2020-2021 учебный год.
(Классные руководители 5-11 классов)
3. О проведении мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, профилактику буллинга и конфликтных ситуаций.
(Классные руководители 7-8 классов)

По первому вопросу слушали руководителя ШМО классных руководителей **Захарову Н.В.** Она познакомила с итогами работы за 2020-2021 учебный год. Сказала, что в целом план работы выполнен. Было проведено 4 заседаний ШМО классных руководителей, 5 открытых классных часов, регулярно осуществлялась проверка дневников обучающихся школы, рассматривались теоретические вопросы по данному направлению деятельности.

Поступило предложение классного руководителя 5а класса Кортаевой А.Ю. признать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

ГОЛОСОВАЛИ:

«ЗА» - 13 человек

«ПРОТИВ» - нет

РЕШЕНИЕ: признать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

По второму вопросу слушали классных руководителей 5-11 классов. Педагоги рассказали об итогах работы классных коллективов за 2020-2021 учебный год. Отразили результативность участия в конкурсах различного уровня. Акциях, посвященных различным памятным датам. А так же обратили внимание на профилактическую работу по ПДД, противопожарной и антитеррористической безопасности. Поделились опытом организации воспитательной работы в классе по сплочению ученических коллективов.

РЕШЕНИЕ: Информацию принять к сведению и использовать в работе.

По третьему вопросу слушали классных руководителей 7, 8 классов. Педагоги рассказали о проведении в мае 2021 года мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов, профилактику буллинга и конфликтных ситуаций.

Классный руководитель 7а класса Игнатьева В.П. сказала, что проведён классный час по теме: «Предупреждение конфликтных ситуаций в классе и школе», на котором дети

узнали, что такое конфликт и конфликтная ситуация. Рассмотрели, какие бывают конфликты по объёму и по длительности протекания, так же в связи с чем они могут возникать. Разобрали способы и приемы преодоления предконфликтных ситуаций, а так же способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов. Дети приняли активное участие в ролевых играх, разобрали примеры конфликтных ситуаций и нашли пути выхода из них.

Классные руководители 7б и 8а классов сказали, что в мае проведены классные часы по буллингу. Сорокина Н.А. (классный руководитель 7б) сказала, что проведён классный час по теме: «Буллинг, как разновидность насилия в школе». Абросимова Л.В. (классный руководитель 8а) сказала, что прошёл классный час по теме: «Буллинг и как его преодолеть: рекомендации психолога»

На этих классных часах ребята посмотрели отрывок из кинофильма «Чучело» и обсудили проблему насилия к классу, в школе и на улице. Дали определение слову буллинг и выяснили, что на сегодняшний день проблема школьного буллинга, волнует весь мир. Ребята выяснили, что примерами буллинга могут быть умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений, насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К этой форме можно отнести:

- вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);
- обидные жесты или действия (например, плевки в жертву либо в её направлении);
- запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);
- изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);
- вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);
- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы);
- школьный кибер буллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Разобрали причины возникновения буллинга и кто становится жертвой.


А так же определили возможные последствия этой травли.

Выяснили, что должен знать ученик, чтобы суметь противостоять буллингу.

В конце классного часа поиграли в игру «Рука помощи».

Классный руководитель 8б класса Захарова Н.В. сказала, что в мае прошёл классный час по теме: «Я в ответе за свои поступки», на который была приглашена судья Макарова Л.В.. Любовь Васильевна познакомила учеников 8 класса с наказаниями, которые можно понести при совершении правонарушений и преступлений. Рассказала об ответственности, которая возникает при наступлении 14 летнего и 16 летнего возраста. Обратила внимание на ответственность за причинение вреда разной степени здоровью, вымогательство, кражи, оскорбление личности и буллинг.

РЕШЕНИЕ: Информацию принять к сведению и использовать в работе.
Продолжить проведение классных часов по данной тематике в других классах.

Руководитель ШМО классных руководителей:  Н.В. Захарова