

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1**

**В рамках реализации дорожной карты реализации программ антирисковых мер «  
Низкий уровень дисциплины в классе» в классных коллективах была проведена  
беседа « «Дисциплина – это послушание или активная работа?»»**

**Цель:** определить роль дисциплины и самодисциплины в роли каждого человека.

**Дата:** 10-14 августа ( 3 смена летней лагерной смены)

**Класс:** 2, 5 класс

**Количество участников:** 66 человек

**Вступительное слово**

Добрый день, ребята!

Как хорошо, что мы сегодня собрались здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Глубоко вздохните и выдохните. Выдохните вчерашние обиды и беспокойство. Вдохните в себя свежесть воздуха, наполните наши сердца добротой и любовью.

Ребята зовут меня Лейсан Марселевна. Сегодня я пришла к вам, чтобы познакомиться и пообщаться на тему: «**Дисциплина – это послушание или активная работа?»**»

Мы все с вами ежедневно общаемся с людьми: будь то бурное обсуждение интересных тем с одноклассниками, душевный разговор по телефону с подругой или разговоры с родителями. И независимо от того, где мы находимся с вами – в школе, в спортивной секции, кинотеатре или дома, мы всегда придерживаемся определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, изданных государством (ярким тому примером является Конституция), другие (их называют нравственными) живут по обычаям, традициям народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывает такое важное качество, как дисциплинированность.

- Ребята, как вы думаете, а что означает понятие дисциплина? (Ответы учащихся)

Заглянем в словарь русского языка С.И. Ожегова: «**Дисциплина** – это обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу...»

Соответственно, дисциплинированный – это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.

А вот какой определение этому термину дает Энциклопедический словарь

**Дисциплина** – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации («Энциклопедический словарь»)

При общении с другими людьми стоит придерживаться золотого правила: «Чего не следует делать, того не делай даже в мыслях». Важно понять ошибочность мнения о том, что контролировать надо только свои действия, а мыслить можно о чем угодно.

- А как вы понимаете такое понятие как «сознательная дисциплина»?

(Примерные ответы учащихся:

- Не опаздывать на уроки.

- Своевременно выполнять домашние задания и т. д.

- Умение слушаться учителя, родителей и т.д.)

**Обобщение ответов:** Сознательная дисциплина не ограничивается исполнительностью, своевременным приходом на занятия, она предполагает полную отдачу сил учебному труду и общественным делам. Дисциплина должна стать внутренней потребностью каждого, создаваться и поддерживаться всеми учениками.

- Ребята, скажите честно, нарушали ли вы когда-нибудь дисциплину?

- А задумываетесь ли вы о том, что бывает причиной нарушения вами дисциплины?

Ответы учащихся

**Обобщение ответов:** Да, действительно, мы делаем то, что нам не свойственно под влиянием эмоций, друга или просто назло, чтобы показать свой характер и индивидуальность. Однако

рано или поздно к нам приходит раскаяние, и мы просим прощения за то, что расстроили своим поведением родителей или обидели своего лучшего друга.

- Мужество начинается с умения одерживать победы над собой, даже маленькие.

А сейчас я хочу познакомить вас с высказыванием известного педагога В.А. Сухомлинского, который советовал воспитывать самодисциплину школьникам следующим образом:

«Тебе не хочется подниматься в семь часов, разгневайся на себя, заведи будильник на шесть, поднимись с постели мгновенно, как только услышишь звонок. Сделай зарядку, умойся, оботри тело влажным полотенцем, походи в сад, полей цветы, посмотри, как поднимается солнце, присмотри, как пробуждается природа, потом сядь за книгу, читай, потом рисуй... Ты убедишься, как это радостно – заставлять себя, повелевать собой, быть хозяином своих влечений. Пусть «не хочется» отступит – ты почувствуешь себя хозяином своей воли...»

- Ребята, ответьте на вопрос: стали ли вы более дисциплинированными, ответственными по сравнению с прошлым учебным годом?

- Под влиянием чего это случилось?

Я рада, что вы стали более собранными, ответственными за свои поступки перед родителями, классом, собственной совестью. Итак, мы с вами рассмотрели понятие дисциплина, как активную работу над собой и своими качествами.

- А давайте порассуждаем: можем ли мы поставить знак равенства между понятиями «дисциплина» и «послушание»? (Ответы учащихся)

Писатель Максим Горький вспоминал историю о том как его дедушка очень ждал субботу, а его внуки наоборот очень боялись ее. В субботу в предбаннике их ждали запаренные розги... Некоторые детские воспоминания нашли свое в повести «Детство».

- Как вы считаете, а что хотел донести до своих внуков дедушка Горького: добиться дисциплины или полного послушания? (Ответы учащихся)

**Размышление на тему: «Ответственный и безответственный человек: какой он?»**

Я предлагаю разделиться вам на две группы и в течение 2 минут подумать, какие 3 самых главных качества присущи ответственному и безответственному человеку .

**Вывод:** Что же скрывается за этими словами:

**Обобщение.**

- Человек всегда несет ответственность за свои поступки. Существует традиция: инженер, построивший мост, стоит под ним, пока идет первый поезд.

Мы каждый день выбираем, что сделать, как повести себя в той или иной ситуации. И в зависимости от выбора совершаем те или иные поступки.

Помните, что вы являетесь маленькой частичкой нашего большого общества. И от сознательной дисциплины каждого из нас зависит дисциплина народа. Ведь если мы начнем нарушать те законы, по которым мы живем уже много лет, то весь мир превратится в хаос.

Закончить наш час общения я хотела бы следующей притчей

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”. Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?”

- Как вы думаете, что ответил мудрец? (предположения детей) И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”. **Ребята, помните, все в ваших руках ваши добрые дела и поступки зависят только от вас!**

Сегодня в память о нашей встрече я хочу подарить вам маленькие сердечки, которые наполнены человеческим участием, добротой и заботой для каждого из вас. Пусть эти сердечки согревают вас в минуты уныния и огорчения и будут путеводной звездой ваших добрых дел! Пусть в вашей жизни как можно больше встречаются справедливые люди.

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### Исетская средняя общеобразовательная школа №1.

#### **В рамках дорожной карты реализации программы антирисковых мер «Низкий уровень дисциплины на уроке» был организован общешкольный конкурс проектов «Школьный этикет»**

Общешкольный конкурс проектов, сохраняя требования к логике осуществления проектной деятельности в целом, предполагает максимальный охват всех участников образовательных отношений в рамках одной актуальной темы.

Общешкольный конкурс проектов «Школьный этикет» был объявлен в МАОУ Исетская СОШ №1 с сентября 2021 года по апрель 2022 года.

Этапы реализации школьных проектов:

1. Разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование)- сентябрь-ноябрь 2021 года.

2. Реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий) – декабрь 2021 года -март 2022 года.

3. Оценка результатов проекта, подведение итогов конкурса – апрель 2022 года.

#### **Потенциал общешкольного конкурса проектов как формы реализации инновационной деятельности:**

- вовлеченность максимального числа участников образовательных отношений, объединение усилий, совместное социальное проектирование;
- предоставление каждому возможности принимать участие в совместной деятельности в интересной и значимой для него форме;
- интеграция разнообразных форм деятельности (урочной и внеурочной, проектной, творческой и др.), разных предметных областей;
- обращение к ключевым темам на разных параллелях, в разных творческих группах и укрупнение контекстов обсуждения, восхождение от частных вопросов к наиболее значимым.

#### **Формы работы в рамках конкурса проектов:**

- Проведение общешкольных акций (День приветствия, День вежливости, День толерантности и др.), организация общешкольных классных часов;
- организация научно-исследовательских, творческих и социально значимых проектов,

включение в волонтерскую деятельность, творческая презентация опыта в разных параллелях (Парад проектов и др.);

- проведение очных и заочных экскурсий;
- работа в творческих группах, объединяющих обучающихся, родителей, педагогов, представителей различных учреждений, изготовление книг, газет, плакатов, буклетов;
- приобретение опыта самоанализа (своего поведения, качеств, читательского опыта, учебных успехов и др.);
- организация дискуссий, круглых столов, деловых игр, работа литературных и психологических гостиных, проведение конференций, чтений;
- организация конкурсов (конкурсы сочинений, слоганов, классных уголков и др.), викторин, квестов;
- участие в издательской деятельности (школьная газета, материалы на школьный сайт, сборники стихов и прозы);
- организация работы клубов (клубы по интересам, клуб для родителей), лекториев (для педагогов, для родителей, в том числе для родителей будущих первоклассников).

#### **Тематика проектов.**

- Тематика проектов (1-4 кл.): «Экология языка», «Самый вежливый мультипликационный герой», «Азбука вежливости или этикет на каждый день», «Читающая семья».
- Тематика проектов (5-8 кл.): «Экология языка», «Этикет и школа», «Вежливая школа», «Азбука вежливости или этикет на каждый день», «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть».
- Тематика проектов (9-11 кл.): «Учимся делать комплименты», «Экология языка», «Тексты современных песен-поэзия и антипоэзия», «Этика делового общения».

Заместитель директора по ВР



Концевич О.В.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1**

**Конспект психологического занятия  
«Что если произойдет конфликт»**

**Дата:** 8- 14 сентября 2021 г.

**Участники:** 7-8 классы

**Количество:** 125 человек

**Цель:** изучить особенности протекания и предупреждения конфликтов.

**Задачи:**

- *Образовательная:* познакомить с особенностями конфликтов, формировать умение анализировать конфликтные ситуации, находить способы конструктивного выхода из конфликтов;
- *Развивающая:* развивать умение работать в группе, анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения в конфликтных ситуациях;
- *Воспитательная:* способствовать воспитанию толерантности, уважительного отношения к сверстникам, формировать чувство собственного достоинства.

**В рамках реализации программы антирисковых мер « Низкий уровень дисциплины в классе» было организовано мероприятие « Что если произойдет конфликт»**

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**Упражнение «Приветствие»**

Цель: Эмоциональное объединение участников группы, создание ситуации комфортного общения. Психолог рассказывает о существовании множества разных способов приветствия людьми друг друга, реально существующих в цивилизованном социуме и шуточных. Участникам занятия предлагается встать и поздороваться друг с другом плечом, спиной, рукой, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

**Упражнение «Цвет моего настроения»**

Цель: Развитие способности осознавать и вербализовывать свое состояние, находить слова для его обозначения.

Инструкция: Я предлагаю начать сегодняшнее занятие с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. Речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего настроения.

**2. Вводная часть**

**Просмотр мультфильма «Мост»**

Цель: Подведение к теме занятия, обсуждение мультфильма.

**3. Основная часть**

**Беседа «Конфликт»**

Цель: Знакомство с особенностями конфликтов.

Слово «конфликт» латинского происхождения, в переводе означает столкновение. Причины конфликтов бывают самыми разнообразными: неспособность понять другого человека, расхождение мнений и желаний.

Все конфликты не только в классе, в школе, дома, но и в мире происходят от того, что люди не знают способов выхода из них. Но научиться предотвращать конфликты и правильно вести себя в конфликтных ситуациях, знать способы их разрешения – можно. Этому мы и будем сегодня учиться. Можно избежать конфликта, если вовремя заметить признаки того, что человек готов вступить в конфликт. Предлагаю обсудить, что это за признаки.

Например, у человека краснеет лицо, он начинает говорить более громко и т.д.

**Упражнение «Качества»**

Предложите детям подобрать названия качеств, противоположные приведенным:

- враждебный, честный, раздражительный, упрямый, добрый, невежа, щедрый;
- дружелюбный, лживый, спокойный, уступчивый, злой, вежливый, жадный.

Выберите те качества, которыми должен обладать человек, умеющий разрешать конфликты «мирным путем». Зачитывают по цепочке.

### **Упражнение «Это конфликт?»**

Цель: Формировать умение анализировать конфликтные ситуации.

Инструкция: Можно назвать данные ситуации конфликтом или нет?

- Девочки играют, подходит Наташа, хочет присоединиться. А у них все места заняты. Одна из них отвечает: «Извини, все занято, в следующий раз».
- Мальчики играют, подходит Витя, хочет играть с ними. Один из них отвечает: «Отойди, ты нам мешаешь!»
- Миша хочет смотреть один мультфильм, а Петя другой. Спорят, обижаются, Петя толкает Мишу.
- Маша хочет пойти на прогулку, а Настя остаться дома и поиграть. Спорят, потом договариваются сначала поиграть в игру, а потом идти на прогулку.

### **Упражнение «Четыре стихии»**

Цель: Развитие наблюдательности и концентрации внимания.

Выполняем движения, в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками.

### **Упражнение «Закончи ситуацию»**

Цель: Формировать умение анализировать конфликтные ситуации, находить способы конструктивного выхода из конфликтов.

Я выдам каждому ситуацию. Каждая ситуация-это зарождение своеобразного конфликта. Ваша задача найти правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт. Но сначала разберем одну вместе.

- 1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать!». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию.
- 2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?».

- Какая реакция учителя на слова Сергея?

- Как бы вы сделали в этой ситуации?

- 3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит сыну: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросал все, словно смерч пронесся в квартире! Говоришь, а ему, как об стену горохом!».

- Какова реакция сына?

- Как бы вы сделали на месте мамы?

- 4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь!».

- Какова реакция ученика?

- Как бы вы сделали на месте учителя?

### **«Инсценирование конфликта»**

Цель: Развивать умение работать в группе, анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения в конфликтных ситуациях

Обыграйте ситуации так, чтобы возник конфликт и выход из него.

*1-я ситуация.* Два мальчика не могут решить: кто первым будет кататься на велосипеде.

*2-я ситуация.* Дети строятся идти на прогулку. Миша и Петя хотят стоять первыми, начинают толкаться.

*3-я ситуация.* В магазине девочки выбирают подарки для своей подруги на день рождения. Не могут прийти к согласию.

## **4. Рефлексия**

### **Правила выхода из конфликта**

Давайте выведем несколько законов (правил), которыми необходимо пользоваться, если попал в неприятную ситуацию.

- Уступать друг другу
- Уважать друг друга
- Уметь ставить себя на место другого
- Сочувствовать
- Договариваться
- Не драться
- Не кричать друг на друга
- Как вы думаете помогут вам новые знания избегать конфликтов?

Психолог



Рябова Ю.О.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Исетская средняя общеобразовательная школа №1.**

**СПРАВКА**

**Обобщение опыта работы школьной службы медиации  
в МАОУ Исетской СОШ №1  
2020-2021 учебный год**

**Сроки:** сентябрь 2021 год

**Ответственный :** социальный педагог школы

С 2014 года в МАОУ Исетской СОШ №1 действует школьная служба медиации (ШСМ), ее целью является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Администрацией школы был определён руководитель ШСМ и состав членов ШСМ, на каждый учебный год составляется план ШСМ, по которому ведётся работа в течение учебного года, работа включает в себя обязательную просветительскую составляющую в начале и середине года (знакомство учащихся, родителей, педагогов с ШСМ через классные часы, родительские собрания, беседы пятиминутки, оформление стенда о ШСМ, листовки, информацию в родительские группы, сайт школы).

По плану составом ШСМ проводились и проводятся с обучающимися классные часы по теме: «Стили и разрешение конфликтных ситуаций в школе»(учащиеся 6 классов, 66 человек) , занятия в начальной школе на тему: «Давайте жить дружно!»( сентябрь 2021г. 174 человека), занятия на тему: «Мы умеем договариваться» с учащимися 8 классов( сентябрь 2021г, 55 человек), беседы на тему: «Плюсы и минусы конфликтов» с учащимися 9 классов, 55 человек.

Но по разным причинам, не все конфликтные ситуации в школе поступают для урегулирования в нашу службу. Но проводимая просветительская работа среди учащихся, педагогов, классных руководителей позволяет объяснить преимущества восстановительного подхода не только им, но и родителям.

Служба школьной медиации работает по обращениям педагогов, учащихся, родителей о наступивших и о назревающих конфликтах.

Среди обращений, рассмотренных службой за период с 2014 года по 2021 год, наблюдались отдельные случаи (но таких случаев было мало), когда участники конфликта отказывались участвовать в его разрешении.

Отмечено также, что учащиеся с большей готовностью проявляют готовность к участию в процедуре медиации и родители тоже заинтересованы решить возникающие вопросы мирным путём.

Ежегодный анализ работы службы медиации показал, что преобладающими являются случаи по восстановлению отношений «ученик» – «ученик» (обидные прозвища, борьба за лидерство, личная неприязнь и др.). И в процессе рассмотрения ситуаций в

большинстве случаев работа Службы медиации дает положительное решение конфликтных ситуаций, благодаря всем членам ШСМ, которые в свою очередь действуют, не навязывая какого – либо мнения о выходе из конфликтной ситуации. Порой даже участники конфликта сами находят пути решения конфликта, и примирение происходит в процессе первой встречи.

#### **Выводы:**

Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСМ.

Результатом работы на данный момент является достигнутый уровень информированности школьного сообщества (учащихся, родителей, педагогов) об основных направлениях деятельности ШСМ, а также проводимые профилактические мероприятия. Также значимым результатом деятельности текущего учебного года считаем наличие обращений за посредничеством в конфликтах (исходят от учителей и учащихся-), а также наличие завершённых случаев посредничества (ребенок-ребенок-).

Продолжить и систематизировать работу ШСМ, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.

Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности ШСМ.

Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Социальный педагог



Воробьева Ю.А.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Исетская средняя общеобразовательная школа №1.**

**СПРАВКА**

**Формы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики низкого  
уровня поведения обучающихся  
в МАОУ Исетской СОШ №1  
2020-2021 учебный год**

**Сроки:** август 2021 год

**Цель:** изучение форм работы с родителями по профилактике низкого уровня поведения учащихся.

**Объект изучения:** мероприятия с родителями и учащимися.

**Исполнитель:** социальный педагог Воробьева Ю.А.

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности.

Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков, поэтому работа по профилактике и коррекции этих отклонений должна проводиться как с самим ребенком, так и с его семьей.

В ходе работы с родителями по вопросам профилактики низкого уровня поведения обучающихся, в нашей школе осуществлялась информационно-просветительская работа посредством индивидуальных бесед с классными руководителями и социальным педагогом, осуществлялась диагностическая работа с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

Большая работа по коррекции поведения детей и подростков проводилась во внеурочное время и каникулярное время. Классными руководителями и социальным педагогом проводились классные часы с обучающимися на тему: «Дисциплина в школе и классе» в 4, 5,6 классах. В течение учебного года классными руководителями при необходимости заводились дневники, где учителя фиксировали поведение обучающихся, которые нарушали дисциплину.

Родители 5Б,6Б,7Б классов (количество 48 человек) принимали участие в родительском лектории «Проблема дисциплины в классе», который прошел в мае 2021г. Психологом школы Рябовой Ю.А. и социальным педагогом Воробьевой Ю.А. были даны рекомендации родителям по профилактике низкого уровня поведения детей в школе. Проведены родительские собрания в 5,6,8 классах на тему: «Стили семейного воспитания», так как во многом поведение детей связано со стилем воспитания в семье.

#### **Выводы и рекомендации:**

Отметить положительную работу классных руководителей 5А,6А,7А по профилактике низкого уровня поведения обучающихся.

Классным руководителям 4Б, 6Б, 7Б в системе проводить работу по взаимодействию с родителями, направленную на повышение уровня воспитанности обучающихся.

Руководителю ШМО классных руководителей рассмотреть на заседании в сентябре 2021 года вопрос: «О систематизации форм работы с родителями, направленной на профилактику низкого уровня поведения»

Социальный педагог Ю.А. Воробьева

