Солобоевская средняя общеобразовательная школа
филиал Исетской СОШ №1

«Согласовано»	Принята на	«Утверждаю»
Организатор по ВР	педагогическом совете	Зав. филиалом
_____Н.А.Волощук	Протокол №____	_____М.В.Орлова
«__»_____2022г.	«___»_____2022г	Приказ №_____от
		«___»_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

КРУЖКА *«Тайны природы»*

3 класс

на 2022- 2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МАОУ Солобоевской СОШ
Мурашова В.П.

2022 г.

Тайны природы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Программа кружка «Тайны природы» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, а проведение различных внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

-Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

-Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Формы организации Программы

институциональные, муниципальные, региональные, федеральные

индивидуальные, групповые, массовые

теоретические

- беседы;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- просмотр наглядных пособий или слайдов, видеофильмов.

практические

- конкурсы;
- выставки рисунков, декоративно-прикладного и технического творчества;
- соревнования;
- концерты;
- праздники;
- викторины;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельнос

1 АН о»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – « Волшебный мир»

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3 раздел – « Тайны птичьего царства»

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – « О чем шепчут деревья ? »

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – « Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

6 раздел – « Природа в нашем доме»

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

7 раздел – « Красота спасет мир»

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

8 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

9 раздел – « Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Тематическое планирование кружка « Тайны природы».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
	Введение в экологию.	**4 ч**		
1.	Экскурсия в лес.	1	- учиться видеть прекрасное в природе; - наблюдать за сезонными изменениями; - развивать наблюдательность	02.09
2.	Осенняя выставка « Люблю я пышное природы увяданье».	1	- знакомиться с осенними приметами; - стараться увидеть отличительные признаки осени; - демонстрировать свои таланты	09.09
3.	Беседа « Охрана недр края».	1	- предоставлять материал о природных богатствах природы края; - выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли; - повторять экологические правила	16.09
4	Утренник « Праздник осени».	1	- раскрывать таланты и творческие способности перед родителями и учащимися начальных классов; - развивать речь и память	23.09
	Волшебный мир.	**3 ч**		
5.	Знакомство с экологическим рассказом « Воскресенье в лесу».	1	- обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса; - оценивать свое поведение в лесу	30.09
6.	Живые барометры.	1	- находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды; - учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия; - учиться бережному отношению друг к другу	07.10
7.	Викторина « Все обо	1	- учиться находить правильные	14.10

	всем».		ответы на вопросы из области экологии; - развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы	
	Тайны птичьего царства.	**3 ч**		
8.	Урок-радиопередача « Птицы – наши друзья».	1	- предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц; - развивать умение слушать; - понимать значение птиц в природоведческой цепи	21.10
9.	Смелые перелеты.	1	- учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе; - знакомиться с интересными фактами из жизни птиц; - повторять правила поведения в природе	28.10
10.	Экскурсия в лес « Устроим птичью столовую».	1	- развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время; - наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой»	04.11
	О чем шепчут деревья?	**3 ч**		
11.	Лес « сердится ».	1	- характеризовать причины « обиды» леса на жизнедеятельность человека; - учиться передавать настроение природы на рисунке; - развивать фантазию, творческое воображение	11.11
12.	Мой дом на дереве.	1	- знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях; -получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями; - воспитывать бережное	18.11

			отношение к детенышам животных	
13.	« Легкие» нашей планеты.	1	- рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека; - оформлять листовки «Береги лес»; - повторять правила поведения человека в лесу	25.11
	Загадки животного мира.	**3 ч**		
14.	Красная книга	1	- знакомиться с жизнью и проблемами животных; - выявлять причины отрицательного воздействия человека.	02.12
15.	Животные зоопарка.	1	- путешествовать (виртуально) в «город» животных; - знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране; - познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка; - уважительно относиться к труду работников зоопарка	09.12
16.	Рыбьи « прогнозы ».	1	- понимать причины гибели рыб в морях и океанах; - выпускать листовки «Помоги морским обитателям»; - развивать любознательность	16.12
	Молчаливые соседи.	**3 ч**		
17.	Беседа «Верные друзья».	1	- готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам; - учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми; - учиться отвечать за свои поступки	23.12
18.	Мир полон хищников	1	-знакомиться с жизнью обитателей леса; - проявлять ответственность по отношению к животным	13.01
19.	Смешные истории.	1	-учиться пересказывать,	20.01

			правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи; - понимать юмор	
	Природа в нашем доме.	**4 ч**		
20.	Растения лечат людей	1	- представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе; - разгадывать загадки	27.01
21.	Выставка « Мир моих увлечений».	1	- принимать активное участие в выставке; - понимать значение «хобби» в жизни человека»; - интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни	03.02
22.	Лесной календарь.	1	- характеризовать времена года, месяцы; - знать русские народные названия месяцев; - характеризовать месяцы по временам года	10.02
23.	Экомир моей семьи	1	- совершенствовать умение применять на практике полученные знания	17.02
	Красота спасет мир.	**3 ч**		
24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	- учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы; - раскрывать свои таланты на практике	03.03
25.	Выставка рисунков « Бал весенних цветов».	1	- развивать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к природе; - проявлять творческие способности	10.03
26.	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1	- изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще; - представлять значение березы – символа России для нашей Родины; - воспитывать патриотические	17.03

			чувства к своей Родине	
	Человек - часть природы.	**4 ч**		
27.	Экология устами младенца.	1	- представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы; - учиться выполнять законы природы; - воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром; - развивать активность и самостоятельность	24.03
28.	Экскурсия « По тропинке в лес пойдем».	1	- учиться видеть прекрасное рядом; - наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны; - развивать воображение, фантазию	07.04
29.	Экологическая профессия.	1	- узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее; - самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий; - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу	14.04
30.	Экодесант « Укрась клумбу».	1	- проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела; - воспитывать уважительное отношение к труду	21.04
	Возьмемся за руки.	**4 ч**		
31.	История белого колокольчика.	1	- вызывать интерес к потребности в новых знаниях; - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша; - выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует;	28.04

			- бережно относиться к растениям леса	
32.	Разноцветная река.	1	- знакомиться с источниками загрязнения водоемов; - вырабатывать правила поведения на водоеме; - стремиться к экономному расходованию питьевой воды	05.05
33.	Путешествие капельки воды.	1	- разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе; - следить за рациональным использованием воды; - самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете	12.05
34.	Игра « Звездный час».	1	- подводить итоги своей деятельности; - учиться оценивать свои достижения и достижения других ; - соблюдать правила совместной работы	19.05
	Итого:	**34 ч**		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,

Для педагога:

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития»,2005 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. « Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Для учащихся:

1. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика –Пресс, 1993 г.

2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
5. . Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996 г.