**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Исетская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на Педагогическом Совете | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Санникова Н.Г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гожко О.П. |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_  От №От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID)**

учебного предмета

«География»

для 5-7 класса основного общего образования

с. Минино 2022

Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО

от 02.06.2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и

структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность

их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России,

ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географическихзнаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Россиии мира, своей местности, о способах сохранения окружающейсреды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной\_\_

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном

и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы

географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа:

по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляю-

щей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохра-

нена полностью.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен-

ностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Патриотического воспитания***: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,

населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение

к символам России, своего края.

***Гражданского воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чув-

ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной

деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания***: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные\_\_ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

***Ценности научного познания*:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы

и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,

установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в

природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

***Трудового воспитания*:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

***Базовые логические действия***

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной

географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе-

ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения,

выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб-

лем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией***

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной

задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще-

ния;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза-

имодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия

с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными**

**действиями:**

***Самоорганизация***

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**5 КЛАСС**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные

знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года; — устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду

температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для от-

дельных территорий;

— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных

эмпирических наблюдений;

— сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

— различать виды атмосферных осадков;

— различать понятия «бризы» и «муссоны»;

— различать понятия «погода» и «климат»;

— различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

— называть границы биосферы;

— приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

— различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и

(или) практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

— описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

— выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

— называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

— устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

— классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

— объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

— применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— описывать климат территории по климатограмме;

— объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

— формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин-

формации;

— различать океанические течения;

— сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

— объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

— характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

— сравнивать плотность населения различных территорий;

— применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— различать городские и сельские поселения;

— приводить примеры крупнейших городов мира;

— приводить примеры мировых и национальных религий;

— проводить языковую классификацию народов;

— различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

— определять страны по их существенным признакам;

— сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для

изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или

нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5класс**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*1.

Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея .Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.* Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.* Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели

и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы

изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной

деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на

равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6класс**

.РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения,приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.

*Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.* Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр.

Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.* Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от

угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир

Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие

почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7класс**

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.

Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата

и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических тече-

ний на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного

распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и

численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида —уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв.

Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и

азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии

в форме презентации (с целью привлечения туристов, создании положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические**  **блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** | | |
| **Введение.**  **География —**  **наука**  **о планете**  **Земля**  **(2 часа)** | Что изучает география?  Географические объекты,  процессы и явления. Как  география изучает  объекты, процессы  и явления. *Географические методы изучения*  *объектов и явлений*2*.*  Древо географических наук.  **Практическая работа**  1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных | Приводить примеры географических объектов, процессов  и явлений, изучаемых различными ветвями географической  науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;  находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной  тезис (нахождение в тексте параграфа или специально  подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как  наука). |
| **Тема 1.**  **История**  **географи-**  **ческих**  **открытий**  **(7 часов)** | Представления о мире  в древности (Древний  Китай, Древний Египет,  Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.*  *Экспедиции Т. Хейердала*  *как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.  География в эпоху  Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев.  *Путешествия М. Поло и А. Никитина.* Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие  Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание —экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих  географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.* Геог-  рафические открытия  XVII—XIX вв. *Поиски*  *Южной Земли — открытие Австралии. Русские*  *путешественники*  *и мореплаватели на северо-востоке Азии.*  Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция  Ф. Ф. Беллинсгаузена,  М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в ХХ в. Исследова-  ние полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.  **Практические работы**  1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по  предложенным учителем вопросам | Различать вклад великих путешественников в географическое  изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их  путешествий;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты  их путешествий;  характеризовать основные этапы географического изучения  Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих  географических открытий, в XVII—XIX вв., современные  географические исследования и открытия);  сравнивать способы получения географической информации  на разных этапах географического изучения Земли;  сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);  представлять текстовую информацию в графической форме  (при выполнении практической работы № 1);  находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для  решения поставленной задачи, в том числе позволяющ  оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** | | |
| **Тема 1.**  **Планы**  **местности**  **(5 часов)** | Виды изображения  земной поверхности.  Планы местности. Услов-  ные знаки. Масштаб.  Виды масштаба. Способы  определения расстояний  на местности. Глазомер-  ная, полярная и марш-  рутная съёмка местности.  Изображение на планах  местности неровностей  земной поверхности Абсолютная и относи-  тельная высоты.  *Профессия топограф.*  Разнообразие планов  (план города, туристиче-  ские планы, военные,  исторические и транс-  портные планы, планы  местности в мобильных  приложениях) и области  их применения.  **Практические работы**  1. Определение направле-  ний и расстояний по  плану местности.  2. Составление описания  маршрута по плану  местности. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,  «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «гори-  зонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учеб-  ных и (или) практико-ориентированных задач;  определять по плану расстояния между объектами на местно-  сти (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практиче-  ской работы № 1);  ориентироваться на местности по плану и с помощью планов  местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные  и относительные высоты объектов с помощью плана местности;  составлять описание маршрута по плану местности (при вы-  полнении практической работы № 2);  проводить по плану несложное географическое исследование  (при выполнении практической работы № 2);  объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели (при выпонении практиче-  ской работы № 2) |
| **Тема 2.**  **Географиче-**  **ские карты**  **(5 часов** | Различия глобуса и гео-  графических карт.  Способы перехода от сфе-  рической поверхности  глобуса к плоскости  географической карты.  Градусная сеть на глобусе  и картах. Параллели  и меридианы. Экватор  и нулевой меридиан.  Географические коорди-  наты. Географическая  широта и географическая  долгота, их определение  на глобусе и картах.  Определение расстояний  по глобусу.  Искажения на карте.  Линии градусной сети  на картах. Определение  расстояний с помощью  масштаба и градусной  сети. Разнообразие  географических карт  и их классификации.  Способы изображения  на мелкомасштабных  географических картах.  Изображение на физиче-  ских картах высот  и глубин. Географиче-  ский атлас. Использова-  ние карт в жизни и хо-  зяйственной деятельности  людей. Сходство и  различие плана местно-  сти и географической  карты. *Профессиякартограф*. *Система*  *космической навигации.*  *Геоинформационные*  *системы.*  **Практические работы**  1. Определение направ-  лений и расстояний  по карте полушарий.  2. Определение географи-  ческих координат объек-  тов и определение объек-  тов по их географическим  координатам | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические  координаты по картам (при выполнении практических работ  № 1, 2);  определять и сравнивать абсолютные высоты географических  объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим  картам;  объяснять различия результатов измерений расстояний между  объектами по картам при помощи масштаба и при помощи  градусной сети;  различать понятия «план местности» и «географическая  карта»,  применять понятия «географическая карта», «параллель»,  «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориенти-  рованных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных  ситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче-  ских карт, планов местности и геоинформационных систем  (ГИС) |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | | |
| **Тема 1. Зем-**  **ля — планета**  **Солнечной**  **системы**  **(4 часа)** | ствия, летнего и зимнего  солнцестояния. Неравно-  мерное распределение  солнечного света и тепла  на поверхности Земли.  Пояса освещённости.  Тропики и полярные  круги. Вращение Земли  вокруг своей оси. Смена  дня и ночи на Земле.  *Влияние Космоса на*  *Землю и жизнь людей.*  **Практическая работа**  1. Выявление закономер-  ностей изменения про-  должительности дня  и высоты Солнца над  горизонтом в зависимо-  сти от географической  широты и времени года  на территории России | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным  основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения  космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве  солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на  разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полю-  сы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса осве-  щённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при реше-  нии задач: указания параллелей, на которых Солнце  находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;  сравнивать продолжительность светового дня в дни равноден-  ствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли  вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоско-  сти орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением  Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня  в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений  Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжи-  тельностью дня и географической широтой местности, между  высотой Солнца над горизонтом и географической широтой  местности на основе анализа данных наблюдений (при выпол-  нении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности  светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний  на основе предоставленных данных;  находить в тексте аргументы, подтверждающие различные  гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух  источников информации, предложенных учителем;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников  дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и  сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой  темы во время дискуссии;  различать научную гипотезу и научный факт. |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)** | | |
| **Тема 1.**  **Литосфера —**  **каменная**  **оболочка**  **Земли**  **(7 часов** | Литосфера — твёрдая  оболочка Земли. *Методы*  *изучения земных глубин*.  Внутреннее строение  Земли: ядро, мантия,  земная кора. Строение  земной коры: материко-  вая и океаническая кора.  Вещества земной коры:  минералы и горные  породы. Образование  горных пород. Магмати-  ческие, осадочные  и метаморфические  горные породы.  Проявления внутренних  и внешних процессов  образования рельефа.  Движение литосферных  плит. Образование  вулканов и причины  землетрясений. Шкалы  измерения силы и интен-  сивности землетрясений.  *Изучение вулканов*  *и землетрясений*. *Про-*  *фессии сейсмолог и вул-*  *канолог*. Разрушение и  изменение горных пород  и минералов под действи-  ем внешних и внутрен-  них процессов. Виды  выветривания.Формиро-  вание рельефа земной  поверхности как резуль-  тат действия внутренних  и внешних сил. Рельеф  земной поверхности и  методы его изучения.  Формы рельефа суши:  горы и равнины. Разли-  чие гор по высоте,  высочайшие горные  системы мира. Разно-  образие равнин по  высоте. Формы равнинно-  го рельефа, крупнейшие  по площади равнины  мира. Человек и литосфе-  ра. Условия жизни  человека в горах и на  равнинах. Деятельность  человека, преобразующая  земную поверхность,  и связанные с ней эколо-  гические проблемы.  Рельеф дна Мирового  океана. Части подводных  окраин материков.  Срединно-океанические  хребты. Острова, их типы  по происхождению. Ложе  океана, его рельеф.  **Практическая работа**  1. Описание горной систе-  мы или равнины по  физической карте | Описывать внутренне строение Земли;  различать изученные минералы и горные породы,  различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине-  рал» и «горная порода»;  различать материковую и океаническую земную кору;  приводить примеры горных пород разного происхождения;  классифицировать изученные горные породы по происхожде-  нию;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних  и внешних процессов рельефообразования: вулканизма,  землетрясений; физического, химического и биологического  видов выветривания;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,  «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практи-  ко-ориентированных задач;  называть причины землетрясений и вулканических изверже-  ний;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере  и средств их предупреждения;  показывать на карте и обозначать на контурной карте матери-  ки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различ-  ного происхождения;  различать горы и равнины;  классифицировать горы и равнины по высоте;  описывать горную систему или равнину по физической карте  (при выполнении работы № 1);  приводить примеры действия внешних процессов рельефо-  образования в своей местности;  приводить примеры полезных ископаемых своей местности;  приводить примеры изменений в литосфере в результате  деятельности человека на примере своей местности, России  и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в лито-  сфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности,  решение которых невозможно без участия представителей  географических специальностей, изучающих литосферу;  находить сходные аргументы, подтверждающие движение  литосферных плит, в различных источниках географической  информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения»  для анализа и интерпретации географической информации  различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере  в результате деятельности человека на примере своей местно-  сти, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при  классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему  облику на основе различных источников информации (карти-  ны, описания, географической карты) по критериям, предло-  женным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично  представлять презентацию о профессиях, связанных с литос-  ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации  её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния  рельефа своей местности на жизнь своей семьи. |
| **Заключение (1 час)** | | |
| **Практикум**  **«Сезонные**  **изменения**  **в природе**  **своей**  **местности»** | Сезонные изменения  продолжительности  светового дня и высоты  Солнца над горизонтом,  температуры воздуха,  поверхностных вод,  растительного и животно-  го мира.  **Практическая работа**  1.Анализ результатов  фенологических наблюде-  ний и наблюдений за  погодой | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой  природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений  за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпири-  ческие зависимости между временем года, продолжительно-  стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой  воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюде-  ний;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений  на основе полученных за год географических знаний. |

1

6класс

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические**  **блоки, темы** | **Основное содержание** | **Тематические блоки, темы** |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, из них в 6 классе — 25 часов)** | | |
| **Тема 2.**  **Гидросфера —**  **Водная оболочка**  **Земли (9 часов)** | Гидросфера и методы её  изучения. Части гидро-  сферы. Мировой кругово-  рот воды. Значение  гидросферы.  Исследования вод Миро-  вого океана. *Профессия*  *океанолог*. Солёность  и температура океаниче-  ских вод. Океанические  течения. Тёплые и холод-  ные течения. Способы  изображения на географических картах океани-  ческих течений, солёно-  сти и температуры вод  Мирового океана на  картах. Мировой океан  и его части. Движения  вод Мирового океана:  волны; течения, приливы  и отливы. Стихийные  явления в Мировом  океане. *Способы изучения*  *и наблюдения за загряз-*  *нением вод Мирового*  *океана.*  Воды суши. Способы  изображения внутренних  вод на картах.  Реки: горные и равнин-  ные. Речная система,  бассейн, водораздел.  Пороги и водопады.  Питание и режим реки.  Озёра. Происхождение  озёрных котловин.  Питание озёр. Озёра  сточные и бессточные.  *Профессия гидролог.*  Природные ледники:  горные и покровные.  *Профессия гляциолог.*  Подземные воды (грунто-  вые, межпластовые,  артезианские), их проис-  хождение, условия  залегания и использова-  ния. Условия образова-  ния межпластовых вод.  Минеральные источ-  ники.  Многолетняя мерзлота.  Болота, их образование.  Стихийные явления  в гидросфере, методы  наблюдения и защиты.  Человек и гидросфера.  Использование человеком  энергии воды.  *Использование космиче-*  *ских методов в исследо-*  *вании влияния человека*  *на гидросферу.*  **Практические работы**  1. Сравнение двух рек  (России и мира) по  заданным признакам.  2. Характеристика одного  из крупнейших озёр  России по плану в форме  презентации.  3. Составление перечня  поверхностных водных  объектов своего края  и их систематизация  в форме таблицы | Называть части гидросферы;  описывать круговорот воды в природе;  называть источник энергии круговорота воды в природе;  описывать по физической карте полушарий, физической карте  России, карте океанов, глобусу местоположение изученных  географических объектов для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач;  определять по картам и различать свойства вод отдельных  частей Мирового океана;  применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цуна-  ми», «приливы и отливы» для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач;  определять по картам направления тёплых и холодных  океанических течений;  приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;  называть причины цунами, приливов и отливов;  описывать положение на карте главных океанических тече-  ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана,  крупных островов и полуостровов;  применять понятия «река», «речная система», «речной  бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания,  режима, характера течения рек;  различать понятия «питание» и «режим реки»;  классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки,  подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  выявлять на основе представленной информации причин-  но-следственные связи между питанием, режимом реки  и климатом на территории речного бассейна;  сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении  практической работы № 1);  давать географическую характеристику одного из крупнейших  озёр России и оформлять в виде презентации (при выполне-  нии в групповой форме практической работы № 2);  приводить примеры районов распространения многолетней  мерзлоты;  сравнивать инструментарий (способы) получения географиче-  ской информации о глубине Мирового океана, о направлении  океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте  на разных этапах географического изучения Земли;  приводить примеры изменений в гидросфере в результате  деятельности человека на примере мира и России;  приводить примеры использования человеком воды;  различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские  воды»; объяснять образование подземных вод;  различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые  и водоупорные породы;  объяснять образование подземных вод;  сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;  выявлять существенные признаки артезианских вод;  находить, использовать и систематизировать информацию  о поверхностных водных объектах своей местности; самостоя-  тельно выбирать оптимальную форму представления географи-  ческой информации (при выполнении практической работы  № 3);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по  проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов  пресной воды на планете;  планировать организацию совместной работы при выполнении  учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в  связи с глобальными изменениями климата;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели. |
| **Тема 3.**  **Атмосфера —**  **воздушная**  **оболочка**  **(11 часов)** | Воздушная оболочка  Земли: газовый состав,  строение и значение  атмосферы.  Температура воздуха.  Суточный ход температу-  ры воздуха и его графи-  ческое отображение.  Особенности суточного  хода температуры возду-  ха в зависимости от высо-  ты Солнца над горизон-  том. Среднесуточная,  среднемесячная, средне-  годовая температура.  Зависимость нагревания  земной поверхности от  угла падения солнечных  лучей. Годовой ход  температуры воздуха.  Атмосферное давле-  ние. Ветер и причины еговозникновения. Роза  ветров. Бризы. Муссоны.  Вода в атмосфере. Влаж-  ность воздуха. Образова-  ние облаков. Облака и их  виды. Туман. Образова-  ние и выпадение атмо-  сферных осадков. Виды  атмосферных осадков.  Погода и её показатели.  Причины изменения  погоды.  Климат и климатообразу-  ющие факторы. Зависи-  мость климата от геогра-  фической широты  и высоты местности  над уровнем моря.  Человек и атмосфера.  Взаимовлияние человека  и атмосферы. Адаптация  человека к климатиче-  ским условиям. *Профес-*  *сия метеоролог*. *Основ-*  *ные метеорологические*  *данные и способы их*  *отображения состояния*  *погоды на метеорологи-*  *ческой карте.* Стихийные  явления в атмосфере.  Современные изменения  климата. Способы изуче-  ния и наблюдения за  глобальным климатом.  *Профессия климатолог.*  *Дистанционные методы*  *в исследовании влияния*  *человека на воздушную*  *оболочку Земли.*  **Практические работы**  1. Представление резуль-  татов наблюдения за  погодой своей местности.  2. Анализ графиков  суточного хода температу-  ры воздуха и относитель-  ной влажности с целью  установления зависимости  между данными элемента-  ми погоды | Воздушная оболочка  Земли: газовый состав,  строение и значение  атмосферы.  Температура воздуха.  Суточный ход температу-  ры воздуха и его графи-  ческое отображение.  Особенности суточного  хода температуры возду-  ха в зависимости от высо-  ты Солнца над горизон-  том. Среднесуточная,  среднемесячная, средне-  годовая температура.  Зависимость нагревания  земной поверхности от  угла падения солнечных  лучей. Годовой ход  температуры воздуха.  Атмосферное давле-  ние. Ветер и причины егованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,  барометр, анемометр, флюгер);  различать относительную и абсолютную влажность воздуха;  называть причины образования облаков, тумана;  различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;  различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  объяснять годовой ход температуры воздуха на разных  географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов  на климат отдельных территорий; зависимость климата от  географической широты и высоты местности над уровнем  моря;  различать климатические пояса Земли;  приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйствен-  ную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных  формах (при выполнении практической работы № 1); устанав-  ливать зависимость между температурой воздуха и его относи-  тельной влажностью на основе анализа графиков суточного  хода температуры воздуха и относительной влажности (при  выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобаль-  ных климатических изменений; оценивать достоверность  имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию  о глобальных климатических изменениях;  находить в текстах информацию, характеризующую погоду  и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию  глобальных климатических изменений; выражать свою точку  зрения по проблеме глобальных климатических изменений;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников  диалога. |
| **Тема 4.**  **Биосфера —**  **оболочка**  **жизни**  **(5 часов)** | Биосфера — оболочка  жизни. Границы биосфе-  ры. *Профессии биогео-*  *граф и геоэколог.* Расти-  тельный и животный мир Земли. Разнообразие  животного и растительно-  го мира. Приспособление  живых организмов  к среде обитания в раз-  ных природных зонах.  Жизнь в океане. Измене-  ние животного и расти-  тельного мира океана  с глубиной и географиче-  ской широтой. Человек  как часть биосферы.  Распространение людей  на Земле.  Исследования и экологи-  ческие проблемы.  **Практические работы**  1. Характеристика  растительности участка  местности своего края. | Биосфера — оболочка  жизни. Границы биосфе-  ры. *Профессии биогео-*  *граф и геоэколог.* Расти-  тельный и животный мир  приводить примеры густо- и малозаселённых территорий  мира;  приводить примеры экологических проблем, связанных  с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления  географической информации;  находить и систематизировать информацию о состоянии  окружающей среды своей местности (при выполнении практи-  ческой работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский  инструмент познания; составлять план учебного исследования  по установлению причинно-следственных связей изменения  животного и растительного мира океана с глубиной и геогра-  фической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между ком-  понентами природы (при выполнении практической работы  № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их  результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять  роли, принимать цель совместной деятельности. |
| **Заключение.**  **Природно-**  **территори-**  **альные**  **комплексы**  **(4 часа)** | Взаимосвязь оболочек  Земли. Понятие о при-  родном комплексе.  Природно-территориаль-  ный комплекс. Глобаль-  ные, региональные  и локальные природные  комплексы. Природные  комплексы своей местно-  сти. Круговороты ве-  ществ на Земле. Почва,  её строение и состав.  Образование почвы и пло-  дородие почв. Охрана  почв.  Природная среда. Охрана  природы. Природные  особо охраняемые терри-  тории. Всемирное насле-  дие ЮНЕСКО.  **Практическая работа**  (выполняется на местно-  сти)  1. Характеристика  локального природного  комплекса по плану | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный  комплекс», «природно-территориальный комплекс», «кругово-  рот веществ в природе» для решения учебных и (или) практи-  ко-ориентированных задач;  приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному  плодородию;  называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориаль-  ного комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира  и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного  наследия ЮНЕСКО;  называть причины необходимости охраны природы; сохране-  ния биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявления примеров путей решения  экологических проблем из различных источников. |
|  |  |  |

7кл

(2часа в неделю , всего 68 часов, 3 часа резервное время)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические**  **блоки, темы** | | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** | | | | |
| **Тема 1.**  **Географи-**  **ческая**  **оболочка**  **(4 часа)** | Географическая оболоч-  ка: особенности строения  и свойства. Целостность,  зональность, ритмичность  и их географические  следствия. Географиче-  ская зональность (при-  родные зоны) и высотная  поясность. *Современные*  *исследования по сохране-*  *нию важнейших биото-*  *пов Земли.*  **Практическая работа**  1. Выявление проявления  широтной зональности  по картам природных  зон. | | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональ-  ность, ритмичность) географической оболочки;  различать изученные процессы и явления, происходящие  в географической оболочке;  распознавать проявление изученных географических явлений  являющиеся отражением таких свойств географической  оболочки, как зональность (азональность), ритмичность  и целостность;  выявлять проявления широтной зональности по картам  природных зон (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью  выявления зависимости от их географического положения  и абсолютной высоты;  описывать по физической карте полушарий, карте океанов,  глобусу местоположение изученных географических объектовдля решения учебных и (или) практико-задач. | |
| **Тема 2.**  **Литосфера и рельеф**  **Земли**  **(6 часов)** | История Земли как  планеты. Литосферные плиты и их движение.  Материки, океаны  и части света. Сейсмиче-  ские пояса Земли.  Формирование современ-  ного рельефа Земли.  Внешние и внутренние  процессы рельефообразо-  вания. Полезные ископа-  емые.  **Практические работы**  1. Анализ физической  карты и карты строения  земной коры с целью  выявления закономерно-  стей распространения  крупных форм рельефа.  2. Объяснение вулканиче-  ских или сейсмических  событий, о которых  говорится в тексте. | | Описывать по физической карте мира, физической карте  России, карте океанов, глобусу местоположение крупных  форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориен-  тированных задач;  описывать закономерности изменения в пространстве круп-  ных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа  физической карты и карт строения земной коры (при выпол-  нении практической работы № 1);  объяснять пространственное распространение землетрясений  и современного вулканизма (при выполнении практической  работы № 2);  устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между  движением литосферных плит и размещением крупных форм  рельефа;  объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновре-  менным действием внутренних и внешних сил рельефообразо-  вания;  называть особенности географических процессов на границах  литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа  земной коры;  классифицировать силы рельефообразования по источникам  энергии, за счёт которых они действуют;  приводить примеры полезных ископаемых разного происхож-  дения;  находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие  разные точки зрения об истории Земли как планеты в различ-  ных источниках географической информации;  формулировать гипотезы о появлении новых океанов на  Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самосто-  ятельно выбранных источников информации;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-  ков, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе  организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности  землетрясений на разных территориях Земли на основе  анализа географических карт с учётом распространения  сейсмических поясов. | |
| **Тема 3.**  **Атмосфера**  **и климаты**  **Земли (8 часов)** | Закономерности распре-  деления температуры  воздуха. Закономерности  распределения атмосфер-  ных осадков. Пояса  атмосферного давления  на Земле. Воздушные  массы, их типы. Преоб-  ладающие ветры — тро-  пические (экваториаль-  ные) муссоны, пассаты  тропических широт,  западные ветры. Разно-  образие климата на  Земле. Климатообразую-  щие факторы: географи-  ческое положение,  океанические течения,  особенности циркуляции  атмосферы (типы воздуш-  ных масс и преобладаю-  щие ветры), характера  подстилающей поверхно-  сти и рельефа террито-  рии. Характеристика  основных и переходных  климатических поясов  Земли. Влияние клима-  тических условий на  жизнь людей. Влияние  современной хозяйствен-  ной деятельности людей  на климат Земли. Гло-  бальные изменения кли-  мата и различные точки  зрения на их причины.  Карты климатических  поясов, климатические  карты, карты атмосфер-  ных осадков по сезонам  года. Климатограмма как  графическая форма отра-  жения климатических  особенностей территории.  **Практическая работа**  1. Описание климата  территории по климати-  ческой карте и климато-  грамме | | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов  атмосферного давления и климатических поясов;  определять климатические характеристики территории  по климатической карте;  классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли;  объяснять образование тропических муссонов, пассатов  тропических широт, западных ветров;  применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса-  ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать климат территории по климатической карте  и климатограмме (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года  в Северном и Южном полушариях на основе статистических  данных;  объяснять влияние климатообразующих факторов на клима-  тические особенности территории;  характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере-  ходные климатические пояса Земли;  приводить примеры влияния климатических условий на  жизнь людей;  приводить примеры влияния деятельности человеческого  общества на климат Земли;  на основе анализа информации, заранее самостоятельно  отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки  глобальных изменений климата на Земле;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых  фактах, дефицит географической информации, необходимой  для подтверждения или опровержения происходящих измене-  ниях климата на Земле, и различные точки зрения на их  причины;  выражать свою точку зрения на существование глобальных  климатических изменений, соотношение роли хозяйственной  деятельности человека и природных процессов в изменениях  климата; необходимость принятия срочных мер для сокраще-  ния воздействия хозяйственной деятельности человеческого  общества на глобальное изменение климата. | |
| **Тема 4.**  **Мировой**  **океан —основная**  **часть**  **гидросферы**  **(6 часов**) | Мировой океан и его  части. Тихий, Атлантиче-  ский, Индийский и  Северный Ледовитый оке-  аны. Южный океан  и проблема выделения  его как самостоятельной  части Мирового океана.  Тёплые и холодные  океанические течения.  Система океанических  течений. Влияние тёплых  и холодных океанических  течений на климат.  Солёность поверхностных  вод Мирового океана,  её измерение. Карта  солёности поверхностных  вод Мирового океана.  Географические законо-  мерности изменения солё-  ности — зависимость  от соотношения количе-  ства атмосферных осад-  ков и испарения, опресняющего влияния реч-  ных вод и вод ледников.  Образование льдов  в Мировом океане.  Изменения ледовитости  и уровня Мирового  океана, их причины  и следствия. Жизнь  в океане, закономерности  её пространственного  распространения. Основ-  ные районы рыболовства.  Экологические проблемы  Мирового океана.  **Практические работы:**  1. Выявление закономер-  ностей изменения солёно-  сти поверхностных вод  Мирового океана и  распространения тёплых  и холодных течений  у западных  и восточных побережий  материков.  2. Сравнение двух океа-  нов по предложенному  учителем плану с исполь-  зованием нескольких  источников географиче-  ской информац | | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу  географическое положение океанов Земли для решения  учебных и (или) практико-ориентированных задач;  сравнивать температуру и солёность поверхностных вод  Мирового океана на разных широтах с использованием  различных источников географической информации  (при выполнении практической работы № 1);  различать океанические течения;  выявлять закономерности изменения солёности, распростране-  ния тёплых и холодных течений у западных и восточных  побережий материков по физической карте мира (при выпол-  нении практической работы № 1);  сравнивать океаны (при выполнении практической работы  № 2);  устанавливать причинно-следственные связи между простран-  ственным распространением жизни в Мировом океане и свой-  ствами океанических вод;  описывать местоположение основных районов рыболовства  в Мировом океане;  выявлять и характеризовать существенные признаки океанов  как частей Мирового океана;  объяснять закономерности изменения температуры, солёности  и органического мира Мирового океана с географической  широтой и с глубиной на основе анализа различных источни-  ков географической информации;  выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую  информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана  и изменении средней температуры его поверхностных вод;  влиянии этих процессов на природные комплексы прибреж-  ных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной  деятельности человека в океане;  прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви-  гать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим  процессом (при сохранении современных тенденций глобаль-  ных климатических изменений);  формулировать гипотезу об истинности собственных суждений  и суждений других, аргументируя свою позицию;  приводить аргументы за или против выделения Южного  океана как самостоятельной части Мирового океана; формули-  ровать и высказывать свою точку зрения о выделении Южно-  го океана и определении его границ;  принимать цель совместной деятельности при выполнении  учебного географического проекта о загрязнении Мирового  океана, коллективно строить действия по её достижению  представлять результат выполненного проекта; сравнивать  результаты выполнения учебного географического проекта  с задачей и вклад каждого члена команды в достижение  результатов, разделять сферу ответственности;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени-  вать соответствие результата цели. | |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** | | | | |
| **Тема 1.**  **Численность**  **населения**  **(3 часа)** | Заселение Земли челове-  ком. Современная чис-  ленность населения мира.  Изменение численности  населения во времени.  Методы определения  численности населения,  переписи населения.  Факторы, влияющие  на рост численности  населения. Размещение  и плотность населения.  **Практические работы**  1. Определение, сравне-  ние темпов изменения  численности населения  отдельных регионов мира  по статистическим  материалам  2. Определение и сравне-  ние различий в численно-  сти, плотности населения  отдельных стран по  разным источникам | | Различать и сравнивать численность населения крупных стран  мира;  сравнивать плотность населения различных территорий;  применять понятие «плотность населения» для решения  учебных и практических задач;  характеризовать этапы освоения и заселения отдельных  территорий Земли человеком;  объяснять особенности адаптации человека к разным природ-  ным условиям;  различать городские и сельские поселения, устанавливать их  отличительные признаки;  приводить примеры крупнейших городов мира;  называть и показывать на карте крупнейшие города мира;  использовать знания о населении материков и стран для  решения различных учебных и практико-ориентированных  задач;  находить в различных источниках, интерпретировать и ис-  пользовать информацию, необходимую для определения  изменения численности населения во времени; представлять  информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;  анализировать диаграммы изменения численности населения  во времени с целью определения темпов изменения численно-  сти населения Земли (при выполнении практической работы  № 1);  использовать различные источники информации для характе-  ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий  Земли;  сравнивать численность населения городов по различным  источникам информации;  устанавливать причины и следствия изменения численности  населения, строить логическое рассуждение и обобщение при  анализе карт и диаграмм;  сравнивать различные прогнозы изменения численности  населения Земли;  при выполнении практической работы № 1 обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников  диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  сравнивать результаты выполнения учебного географического  проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды  в достижение результатов, разделять сферу ответственности. | |
| **Тема 2.**  **Страны**  **и народы**  **мира**  **(4 часа)** | Народы и религии мира.  Этнический состав  населения мира.  Языковая классификация  народов мира. Мировые  и национальные религии.  География мировых  религий. Хозяйственная  деятельность людей,  основные её виды:  сельское хозяйство,  промышленность, сфера  услуг. Их влияние на  природные комплексы.  Города и сельские поселе-  ния. Культурно-историче-  ские регионы мира.  Комплексные карты.  Многообразие стран,  их основные типы.  *Профессия менеджер в*  *сфере туризма, экскурсо-*  *вод.*  **Практическая работа**  1. Сравнение занятий  населения двух стран  по комплексным картам  различий в типах хозяй-  ственной деятельности  населения стран разных  регионов | | Проводить языковую классификацию народов мира,  применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья»,  «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных  и практических задач;  приводить примеры мировых и национальных религий;  различать основные виды хозяйственной деятельности людей  на различных территориях;  применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяй-  ство», «экономика» для решения учебных и практических  задач;  описывать по карте положение и взаиморасположение геогра-  фических объектов определять страны по их существенным признакам;  сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной  деятельности отдельных стран;  оценивать последствия изменений компонентов природы  в результате хозяйственной деятельности человека;  интегрировать и интерпретировать информацию об особенно-  стях природы, населения и его хозяйственной деятельности  разных стран, представленной в одном или нескольких  источниках для решения различных учебных и практико-ори-  ентированных задач;  находить, анализировать и интерпретировать статистическую  информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую  для определения и сравнения численности и плотности  населения (при выполнении практической работы № 1). | |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** | | | | |
| **Тема 1.**  **Южные**  **материки**  **(14 часов)** | Африка. Австралия  и Океания. Южная  Америка. Антарктида.  История открытия. Географическое положе-  ние. Основные черты  рельефа, климата и вну-  тренних вод и определяю-  щие их факторы. Зональ-  ные и азональные  природные комплексы.  Население. Политическая  карта. Крупнейшие по  территории и численно-  сти населения страны.  Изменение природы под  влиянием хозяйственной  деятельности человека.  Антарктида — уникаль-  ный материк на Земле.  Освоение человеком  Антарктиды. Цели  международных исследо-  ваний материка в XX—  XXI вв. Современные  исследования в Антаркти-  де. Роль России в откры-  тиях и исследованиях  ледового континента.  **Практические работы**  1. Сравнение географиче-  ского положения двух  (любых) южных матери-  ков.  2. Объяснение годового  хода температур и  режима выпадения  атмосферных осадков  в экваториальном клима-  тическом поясе  3. Сравнение особенно-  стей климата Африки,  Южной Америки и  Австралии по плану.  4. Описание Австралии  или одной из стран  Африки или Южной  Америки по географиче-  ским картам.  5. Объяснение особенно-  стей размещения населе-  ния Австралии или  одной из стран Африки  или Южной Америки. | | Африка. Австралия  и Океания. Южная  Америка. Антарктида.  История открытия. называть имена первооткрывателей и исследователей матери-  ков, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать географическое положение материков (при выпол-  нении практической работы № 1);  выявлять влияние климатообразующих факторов на климат  южных материков, в том числе и влияние географического  положения и океанических течений;  объяснять особенности климата экваториального климатиче-  ского пояса (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод  южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;  сравнивать высотную поясность горных систем южных  материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении  практической работы № 3);  описывать по географическим картам страну (при выполнении  практической работы № 4);  использовать знания о населении материков и стран и взаи-  мосвязях между изученными демографическими процессами  и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явле-  ний, характеризующих природу, население южных материков,  виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая  Антарктиду) с использованием карт различного содержания.  выявление природных, исторических и экономических при-  чин размещения населения части материка (при выполнении  практической работы № 5);  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности  природы, материков или ихотдельных территорий, населения  или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различ-  ных источников, необходимую для объяснения особенностей  природы, населения и хозяйства отдельных территорий  южных материков; находить и использовать информацию  нескольких источников, систематизировать географическую  информацию в виде презентации;  планировать организацию совместной работы, распределять  роли, принимать цель совместной деятельности; публично  представлять результаты выполненного исследования  (при групповом выполнении практических работ и презента-  ций);  объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оцени-  вать соответствие результата цели. | |
| **Тема 2.**  **Северные**  **материки**  **(15 часов)** | вод и определяющие их  факторы. Зональные  и азональные природные  комплексы. Население.  Политическая карта.  Крупнейшие по террито-  рии и численности  населения страны.  Изменение природы  под влиянием хозяй-  ственной деятельности  человека.  **Практические работы**  1. Объяснение распро-  странения зон современ-  ного вулканизма и земле-  трясений на территории  Северной Америки  и Евразии.  2. Объяснение климати-  ческих различий террито-  рий, находящихся на  одной географической  широте, на примере  умеренного климатиче-  ского пляса.  3. Представление в виде  таблицы информации  о компонентах природы  одной из природных зон на основе анализа не-  скольких источников  информации.  4. Описание одной из  стран Северной Америки  или Евразии в форме пре-  зентации (с целью  привлечения туристов,  создания положительного  образа страны и т. д.). | | Описывать по карте положение и взаиморасположение Север-  ной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать  на контурной карте крайние точки материков и элементы их  береговой линии;  называть имена первооткрывателей и исследователей Северной  Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод,  природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при  выполнении практических работ № 1, 3);  классифицировать климаты Северной Америки и Евразии  на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);  объяснять климатические различия территорий умеренного  климатического пояса, находящихся на одной широте  (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод  северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;  составлять комплексное географическое описание страны по  плану с использованием различных источников информации  (при выполнении практической работы № 4);  сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходи-  мые для изучения особенностей природы, населения и хозяй-  ства Северной Америки и Евразии (при выполнении практиче-  ских работ № 1, 4). | |
| **Тема 3.**  **Взаимо-**  **действие**  **природы**  **и общества**  **(5 часов)** | Влияние закономерно-  стей географической  оболочки на жизнь  и деятельность людей.  Особенности взаимодей-  ствия человека и приро-  ды на разных материках.  Необходимость междуна-  родного сотрудничества  в использовании природы  и её охраны. Развитие  природоохранной дея-  тельности на современ-  ном этапе (Международ-  ный союз охраны приро-ды, Международная  гидрографическая орга-  низация, ЮНЕСКО  и др.). Глобальные  проблемы человечества:  экологическая, сырьевая,  энергетическая, преодо-  ления отсталости стран,  продовольственная —  и международные усилия  по их преодолению.  Программа ООН и цели  устойчивого развития.  Всемирное наследие  ЮНЕСКО: природные  и культурные объекты.  **Практическая работа**  1. Характеристика  изменений компонентов  природы на территории  одной из стран мира  в результате деятельно-  сти человека | | Влияние закономерно-  стей географической  оболочки на жизнь  и деятельность людей.  Особенности взаимодей-  ствия человека и приро-  ды на разных материках.  Необходимость междуна-  родного сотрудничества  в использовании природы  и её охраны. Развитие  природоохранной дея-  тельности на современ-  ном этапе (Международ-  ный союз охраны приро-формулировать оценочные суждения о последствиях измене-  ний компонентов природы в результате деятельности челове-  ка с использованием разных источников географической  информации;  анализировать различные источники информации для  характеристики изменений компонентов природы на терри-  тории одной из стран мира в результате деятельности  человека;  самостоятельно находить источники информации и анализи-  ровать информацию, необходимую для оценки взаимодей-  ствия природы и общества в пределах отдельных террито-  рий;  находить аргументы, подтверждающие необходимость  международного сотрудничества в использовании природы  и её охраны с учётом закономерностей географической  оболочки;  самостоятельно составить план решения учебной географиче-  ской задачи;  выявлять причинно-следственные связи между уровнем  социально-экономического развития страны и возможностя-  ми её участия в международном решении глобальных  проблем и преодолению их проявления на её территории;  формулировать собственную точку зрения на утверждение  «если на территории страны глобальная проблема не прояв-  ляется, эта страна может не принимать участие в междуна-  родных усилиях по её решению» и привести аргументы,  подтверждающие её. | |

Курсивом в содержании программы выделяется материал, который

не является обязательным при изучении и не входит в содержание

промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ  **Введение.**  **География — наука о планете Земля.**  Что изучает география? | 2 |  | **Практическая работа 1**  *Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе,форма систематизации данных.* |  | предварительный |
| 2 | Географические объекты, процессы  и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*  Древо географических наук. |  |  |  |  | тематический |
| 3.1 | **Тема 1. История географических открытий**  Представления о мире в древности. (Древний Китай, ДревнийЕгипет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление гео-  графических карт. | 7ч. |  | **Практическая работа 2**  Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных  карт по предложенным учителем вопросам. |  | предварительный |
| 4.2 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия русских землепроходцев.  *викингов, древних арабов,*. *Путеше-*  *ствия М. Поло и А. Никитина.* |  |  |  |  | текущий |
| 5.3 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию.    периоды. |  |  | **Практическая работа 3**  Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. |  | текущий |
| 6.4 | Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое  кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение  Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи*  *Великих географических открытий.* |  |  |  |  | периодический |
| 7.5 | Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной*  *Земли — открытие Австралии. Русские путешественники*  *и мореплаватели на северо-востоке Азии.* |  |  |  |  | периодический |
| 8.6 | Первая русская кру-  госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау-  зена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). |  |  |  |  | текущий |
| 9.7 | Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр-  ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче-  ские открытия Новейшего времени. |  |  |  |  | тематический |
| 10.1 | **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)**  **Тема 1. Планы местности**  Стороны горизонта. Виды изображения  земной поверхности. | 5ч. |  |  |  | предварительный |
| 11.2 | Изображение на планах  местности неровностей  земной поверхности Абсолютная и относи-  тельная высоты.  *Профессия топограф.* |  |  | 1. Определение направле-  ний и расстояний по  плану местности. |  | текущий |
| 12.3 | Планы местности. Услов-  ные знаки. Масштаб.  Виды масштаба |  |  | 2. Составление описания  маршрута по плану  местности. |  | периодический |
| 13.4 | Разнообразие планов  (план города, туристиче-  ские планы, военные,  исторические и транс-  портные планы, планы  местности в мобильных  приложениях) и области  их применения.  сти. |  |  |  |  | текущий |
| 14.5 | Способы  определения расстояний  на местности. |  |  |  |  | тематический |
| 15.6 | **Тема 2. Географические карты**  Различия глобуса и географических карт. Способы перехода  от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче-  ской карты. | 5ч. |  |  |  | предварительный |
| 16.7 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. |  |  | 1. Определение направлений и расстояний по карте полуша-  рий. |  | периодический |
| 17.8 | Географические  координаты. Географическая широта и географическая долго-  та, их определение на глобусе и картах. |  |  | 2. Определение географических координат объектов и опре-деление объектов по их географическим координатам. |  | тематический |
| 18.9 | Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. |  |  |  |  | текущий |
| 19.10 | Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.  *Профессия картограф. Система косми-*  *ческой навигации. Геоинформационные системы.* |  |  |  |  | периодический |
| 20.1 | **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4Ч.)**  Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Зем-*  *ли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. | .4 |  |  |  | предварительный |
| 21.2 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео-  графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена  времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,  летнего и зимнего солнцестояния. |  |  | 1. Выявление закономерностей изменения продолжительно-  сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео-  графической широты и времени года на территории России. |  | текущий |
| 22.3 | Неравномерное распределе-  ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса  освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли  вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. |  |  |  |  | тематический |
| 23.4 | *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.* |  |  |  |  | тематический |
| 24.1 | **Раздел4.ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (7Ч.)**  **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**  Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения*  *земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия,  земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче-  ская кора |  |  |  |  | предварительный |
| 25.2 | . Вещества земной коры: минералы и горные породы.  Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета-  морфические горные породы. |  |  |  |  | текущий |
| 26.3 | Проявления внутренних и внешних процессов образования  рельефа. Движение литосферных плит. |  |  |  |  | периодический |
| 27.4 | Образование вулканов  и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен-  сивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясе-*  *ний*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. |  |  |  |  | тематический |
| 28.5 | Разрушение и изме-  нение горных пород и минералов под действием внешних и  внутренних процессов. Виды выветривания. Формированиерельефа земной поверхности как результат действия внутрен-  них и внешних сил.  Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане-  тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы  рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо-  чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.  Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины  мира. |  |  | 1. Описание горной системы или равнины по физической  карте. |  | текущий |
| 29.6 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на  равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. |  |  |  |  | текущий |
| 30.7 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма-  териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по  происхождению. Ложе Океана, его рельеф. |  |  |  |  | тематический |
| 31 | **РАЗДЕЛ 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** ЗАКЛЮЧЕНИЕ  **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**  Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. | 4 |  | 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. |  | тематический |
| 32 | Повторение . |  |  |  |  | текущий |
| 33 | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |  |  | Итоговый |
| 34 | Работа над ошибками |  |  |  |  | текущий |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин География, 5 класс/ Москва. Дрофа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ программа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**6класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1 | **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, из них в 6 классе — 25 часов)**  **Тема 2.**  **Гидросфера —**  **Водная оболочка**  **Земли (9 часов)** Гидросфера и методы её изучения.  Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность  и температура океанических вод. |  |  |  |  | предварительный |
| 2.2 | Части гидросферы. Мировой кругово-  рот воды. Значение гидросферы. |  |  |  |  | тематический |
| 3.3 | Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы  изображения на географических картах океанических течений, солёно-  сти и температуры вод  Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения  вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные  явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.* |  |  |  |  | предварительный |
| 4.4 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах |  |  |  |  | текущий |
| 5.5 | Реки: горные и равнинные.  Речная система ,бассейн, водораздел.  Пороги и водопады. Питание и режим реки. |  |  | 1. Сравнение двух рек  (России и мира) по  заданным признакам. |  | текущий |
| 6.6 | Озёра. Происхождение  озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.  *Профессия гидролог.*  Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.* |  |  | . Характеристика одного  из крупнейших озёр России по плану в форме  презентации. |  | периодический |
| 7.7 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия  залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.  Минеральные источники. |  |  |  |  | периодический |
| 8.8 | Многолетняя мерзлота.  Болота, их образование.  Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.  Человек и гидросфера.  Использование человеком энергии воды.  *Использование космических методов в исследовании влияния человека*  *на гидросферу.* |  |  |  |  | текущий |
| 9.9 | Итоговый урок по теме |  |  | Составление перечня  поверхностных водныхобъектов своего края  и их система- тизация в форме таблицы |  | тематический |
| 10.1 | **Тема 3.**  **Атмосфера —воздушная**  **Оболочка (11 часов)**  Воздушная оболочкаЗемли: газовый состав, строение и значение атмосферы. |  |  |  |  | предварительный |
| 11.2 | Температура воздуха.  Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.  Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, средне годовая температура. |  |  | Анализ графиков  суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью  установления зависимости  между данными элемента-  ми погоды |  | текущий |
| 12.3 | . Зависимость нагревания  земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход  температуры воздуха |  |  |  |  | периодический |
| 13.4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза  ветров. Бризы. Муссоны. |  |  |  |  | текущий |
| 14.5 | Вода в атмосфере Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их  виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. |  |  |  |  | тематический |
| 15.6 | Погода и её показатели.  Причины изменения погоды. |  |  | Представление результатов наблюдения за  погодой своей местности. |  | предварительный |
| 16.7 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. |  |  |  |  | периодический |
| 17.8 | Человек и атмосфера.  Взаимовлияние человека и тмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологиеской карте.* |  |  |  |  | тематический |
| 18.9 | Стихийные явления в атмосфере. |  |  |  |  | текущий |
| 19.10 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за  глобальным климатом.  *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.* |  |  |  |  | периодический |
| 20.11 | Обобщение темы. |  |  |  |  | тематический |
| 21.1 | **Тема 4.Биосфера —оболочка жизни**  **(5 часов)** Биосфера — оболочка  жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. | 5 |  |  |  | текущий |
| 22.2 | Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление  живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. |  |  | Характеристика  растительности участка  местности своего края. |  | тематический |
| 23.3 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана  с глубиной и географической широтой. |  |  |  |  | тематический |
| 24.4 | Человек как часть биосферы. |  |  |  |  | предварительный |
| 25.5 | Распространение людей на Земле.  Исследования и экологические проблемы. |  |  |  |  | текущий |
| 26.1 | **Заключение.**  **Природно-территориальные**  **комплексы**  **(4 часа)** Взаимосвязь оболочек  Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные  и локальные природные комплексы. | 4 |  |  |  | периодический |
| 27.2 | Природные комплексы своей местно-  сти. Круговороты веществ на Земле. |  |  | Характеристика  локального ПК по плану |  | тематический |
| 28.3 | Почва, её строение и состав.  Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. |  |  |  |  | текущий |
| 29.4 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые терри-  тории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. |  |  |  |  | текущий |
| 30. | Резервное время 5ч.  Повторение . |  |  |  |  | тематический |
| 31 | Повторение . |  |  |  |  | тематический |
| 32 | Повторение . |  |  |  |  | текущий |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  | Итоговый |
| 34 | Работа над ошибками. |  |  |  |  | текущий |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., 6 класс/ Дрофа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ программа ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1 | **Тема 1.Географическая оболочка(4часа)**  Географическая оболочка: особенности строения и свойства. | 4 |  |  | 06.09 | предварительный |
| 2.2 | Географическая зональность (при-  родные зоны) |  |  |  | 07.09 | тематический |
| 3.3 | Высотная поясность. *Современные*  *исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.* |  |  |  | 13.09 | предварительный |
| 4.4 | Выявление проявления широтной зональности по картам природных  зон. |  |  | Выявление проявления  широтной зональности  по картам природных зон. | 14.09 | текущий |
| 5.1 | **Тема 2.Литосфера и рельеф**  **Земли (6 часов)**  История Земли как планеты. | 6 |  |  | 20.09 | текущий |
| 6.2 | Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. |  |  | Объяснение вулканиче-  ских или сейсмических  событий, о которых  говорится в тексте | 21.09 | периодический |
| 7.3 | Формирование современного рельефа Земли. |  |  |  | 27.09 | периодический |
| 8.4 | Материки, океаны  и части света. |  |  | 1. Анализ физической  карты и карты строения  земной коры с целью  выявления акономерно-  стей распространения  крупных форм рельефа. | 28.09 | текущий |
| 9.5 | Внешние и внутренние  процессы рельефообразования. Полезные ископаемые |  |  |  | 04.10 | текущий |
| 10.6 | . Обобщение темы. |  |  |  |  | предварительный |
| 11.1 | **Тема 3. Атмосфера и климаты**  **Земли (8 часов)**  Закономерности распределения температуры  воздуха. | 8 |  |  |  | тематический |
| 12.2 | Воздушные  массы, их типы |  |  |  |  | периодический |
| 13.3 | . Разнообразие климата на Земле |  |  | Описание климата  территории по климатической карте и климатограмме |  | текущий |
| 14.4 | . Характеристика  основных и переходных  климатических поясов  Земли. |  |  |  |  | тематический |
| 15.5 | Влияние климатических условий на  жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. |  |  |  |  | предварительный |
| 16.6 | Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. |  |  |  |  | периодический |
| 17.7 | Карты климатических поясов, климатические карты. Климатограмма |  |  |  |  | тематический |
| 18.8 | .  Обобщение темы: Атмосфера и климаты Земли |  |  |  |  | текущий |
| 19.1 | **Тема 4. Мировой океан —**  **основная часть гидросферы**  **(6 часов)** Мировой океан и его  части. | 6 |  |  |  | периодический |
| 20.2 | Система океанических  течений  Солёность .  . |  |  | Выявление закономерностей изменения солёности  поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных  и восточных побережий  материков. |  | тематический |
| 21.3 | Географические закономерности , зависимость солености от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников |  |  |  |  | текущий |
| 22.4 | Жизнь в океане, закономерности  её пространственного  распространения. |  |  |  |  | тематический |
| 23.5 | Экологические проблемы  Мирового океана. |  |  |  |  | тематический |
| 24.6 | Обобщение темы: Мировой океан —основная часть гидросферы. |  |  | Сравнение двух океанов по предложенному  учителем плану с использованием нескольких источников географической информации |  | предварительный |
| 25.1 | **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)**  **Тема 1. Численность**  **Населения (3 часа)**  Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. | 3 |  |  |  | текущий |
| 26.2 | Изменение численности  населения во времени. |  |  | Определение, сравнение темпов изменения численности населения  отдельных регионов мира  по статистическим  материалам |  | периодический |
| 27.3 | Размещение  и плотность населения |  |  | Определение и сравнение различий в численности, плотности населения  отдельных стран по разным источникам |  | тематический |
| 28.1 | **Тема 2. Страны и народы мира**  **(4 часа)** Народы и религии мира.  **Практическая работа**  1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам  различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов. | 4 |  |  |  | текущий |
| 29.2 | Хозяйственная деятельность людей. |  |  |  |  | текущий |
| 30.3 | Многообразие стран,  их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.* |  |  |  |  | тематический |
| 31.4 | Города и сельские поселения. |  |  |  |  | тематический |
| 32.1 | **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)**  **Тема 1.Южные материки (14ч.)** Общие особенности природы южных материков.  Географическое положение Африки. Исследования. | 14 |  | Сравнение географического положения двух  (любых) южных материков. |  | текущий |
| 33.2 | Основные черты рельефа, полезные ископаемые |  |  |  |  | Итоговый |
| 34.3 | Климат. Внутренние воды. |  |  | Объяснение годового  хода температур и  режима выпадения  атмосферных осадков  в экваториальном климатическом поясе |  | текущий |
| 35.4 | Зональные и азональные  природные комплексы.  Изменение природы под  влиянием хозяйственной  деятельности человека |  |  | Сравнение особенно-  стей климата Африки |  |  |
| 36.5 | Крупнейшие по территории и численности населения страны.  и внутренних вод и определяю-  щие их факторы |  |  |  |  |  |
| 37.6 | Географическое положение Австралии. История открытия |  |  | Описание Австралии  или одной из стран  Африки или Южной  Америки по географическим картам. |  |  |
| 38.7 | . Природные зоны. Органический мир Австралии. |  |  | Объяснение особенностей размещения населе-  ния Австралии или  одной из стран Африки  или Южной Америки |  |  |
| 39.8 | Географическое положение Южной Америки . История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  | . |  |  |
| 40.9 | Климат. Внутренние воды. |  |  |  |  |  |
| 41.10 | Природные зоны |  |  |  |  |  |
| 42.11 | Население. |  |  |  |  |  |
| 43.12 | Крупнейшие страны. |  |  |  |  |  |
| 44.13 | Современные  исследования в Антаркти-  де. Роль России в откры-  тиях и исследованиях  ледового континента |  |  |  |  |  |
| 45.14 | Обобщение темы: Южные материки |  |  |  |  |  |
| 46.1 | **Тема 2.Северные материки**  **(15 часов)** Северная Америка.  Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение | 15 |  |  |  |  |
| 47.2 | Основные черты рельефа, полезные ископаемые. |  |  | Объяснение распро-  странения зон современного вулканизма и земле-  трясений на территории  Северной Америки  и Евразии. |  |  |
| 48.3 | Климат и внутренних воды. |  |  | Объяснение климати-  ческих различий территорий, находящихся на  одной географической  широте, на примере  умеренного климатического пляса. |  |  |
| 49.4 | Зональные  и азональные природные  комплексы. |  |  | Представление в виде  таблицы информации  о компонентах природы  одной из природных зон на основе анализа нескольких источников  информации. |  |  |
| 50.5 | Население. Политическая карта Изменение природы  под влиянием хозяйственной деятельности  человека. |  |  |  |  |  |
| 51.6 | Крупнейшие по территории и численности населения страны. |  |  | Описание одной из  стран Северной Америки  или Евразии в форме презентации (с целью  привлечения туристов, создания положительного  образа страны и т. д.). |  |  |
| 52.7 | .Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии |  |  |  |  |  |
| 53.8 | Особенности рельефа, его развитие. |  |  |  |  |  |
| 54.9 | Климат. Внутренние воды. |  |  |  |  |  |
| 55.10 | Природные зоны. |  |  |  |  |  |
| 56.11 | Народы и страны. Северная Европа. |  |  |  |  |  |
| 57.12 | Западная Европа. |  |  |  |  |  |
| 58.13 | Восточная Европа. |  |  |  |  |  |
| 60.14 | Южная Европа |  |  |  |  |  |
| 61.15 | Итоговый урок по разделу:Материки и страны |  |  |  |  |  |
| 62.1 | **Тема 3. Взаимодействие**  **Природы и общества (5 часов)** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь  и деятельность людей.  Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. | 5 |  | Характеристика  изменений компонентов  природы на территории  одной из стран мира  в результате деятельно-  сти человека |  |  |
| 63.2 | Развитие  природоохранной деятельности на современном этапе  (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). |  |  |  |  |  |
| 64.3 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. |  |  |  |  |  |
| 65.4 | Глобальные  проблемы человечества:  экологическая, сырьевая,  энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная —  и международные усилия  по их преодолению. |  |  |  |  |  |
| 66.5 | Программа ООН и цели  устойчивого развития.  Всемирное наследие  ЮНЕСКО: природные  и культурные объекты |  |  |  |  |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев 7 класс/Дрофа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ программа ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ