

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**по**

**\_географии**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель : Трубицина Татьяна Павловна

Первая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

Рабочая программа по географии составлена на основеПрограммы специальной (коррекционной) образовательной школы  5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-232с. и ориентирована на использование следующего учебника: География: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2019.-203с.: ил. + Прил.

*Примерной адаптированной программой по географии и рабочей программой по географии для 5-9 классов. Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

**Пояснительная записка.**

Предмет «География» относится  к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

         Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности  детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает  им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся  научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

 В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на  наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География"Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

**Цель** учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи**:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

**Содержание курса географии в 6 классе**

         В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с  первые географическими открытиями.

         Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта  пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

          В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

          В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

         При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными

( родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

          В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

          Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей  России. Эта тема связана с  курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

         В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
* Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Уметь:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
* составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Практическая работа | Номер урока |
| 1 | Зарисовка линии, сторон горизонта. | 6 |
| 2 | Схематическая зарисовка компаса. | 8 |
| 3 | Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. | 24 |
| 4 | Вычерчивание простейших знаков плана местности | 31 |
| 5 | Зарисовка в тетрадях  условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. | 33 |
| 6 | Обозначение на контурной карте океанов | 43 |
| 7 | Обозначение на контурной карте материков | 44 |
| 8 | Оформление таблицы названий океанов и материков | 52 |
| 9 | Обозначение границ нашей Родины | 68 |

**Календарно-тематическое планирование 6 кл**

**адаптированная программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел , тема.** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение .**  Что изучает география. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Явления природы. | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | **Ориентирование на местности**.  Горизонт линия горизонта. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Стороны горизонта. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Ориентирование по местным признакам. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Формы поверхности Земли . Равнины, холмы. | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Овраги , их образование. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | **Вода на Земле.**  Вода в природе. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Родник, его образование. | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Колодец , водопровод. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Как люди используют реки. | 1 | 07.11 |  |
| 17 | Озера, водохранилища. Пруды . | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Болота, их осушение. | 1 | 14.11 |  |
| 19 | Океаны и моря. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Острова и полуострова. | 1 | 21.11 |  |
| 21 | Водоемы вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 1 | 22.11. |  |
| 22 | **План и карта.**  Рисунок и план предмета. | 1 | 28.11 |  |
| 23 | План и масштаб. | 1 | 29.11 |  |
| 24 | План класса. | 1 | 05.12 |  |
| 25 | План школьного участка. | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Условные знаки плана местности. | 1 | 12.12 |  |
| 27 | План и географическая карта. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Условные цвета физической карты. | 1 | 19.12 |  |
| 29 | Условные знаки физической карты. | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | 26.12 |  |
| 31 | **Земной шар.**  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | 10.01 |  |
| 32 | Планеты. | 1 | 16.01 |  |
| 33 | Земля – планета. | 1 | 17.01 |  |
| 34 | Глобус модель земного шара. | 1 | 23.01 |  |
| 35 | Физическая карта полушарий. |  | 24.01 |  |
| 36 | Распределение воды и суши на Земле. |  | 30.01 |  |
| 37 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  | 31.01 |  |
| 38 | Материки на глобусе и карте полушарий. |  | 06.02 |  |
| 39 | Первые кругосветные путешествия. |  | 07.02 |  |
| 40 | Значение Солнца на Земле. |  | 13.02 |  |
| 41 | Различие в освещение и нагревании Солнцем земной поверхности. |  | 14.02 |  |
| 42 | Понятие о климате. |  | 20.02 |  |
| 43 | Понятие погоды. |  | 21.02 |  |
| 44 | Пояса освещенности. |  | 27.02 |  |
| 45 | Природа тропического пояса. |  | 28.02 |  |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов. |  | 06.03 |  |
| 47 | Обобщение по теме: Земной шар. |  | 07.03 |  |
| 48 | **Карта России.**  Географическое положение. |  | 13.03 |  |
| 49 | Границы России. |  | 14.03 |  |
| 50 | Морские границы. |  | 20.03 |  |
| 51 | Океаны и моря, омывающие берега России. |  | 21.03 |  |
| 52 | Моря Северного Ледовитого океана. |  | 03.04 |  |
| 53 | Моря Тихого океана. |  | 04.04 |  |
| 54 | Моря Атлантического океана. |  | 10.04 |  |
| 55 | Острова и полуострова России. |  | 11.04 |  |
| 56 | Поверхность нашей страны, низменности , возвышенности плоскогорья. |  | 17.04 |  |
| 57 | Горы: Кавказ, Урал. |  | 18.04 |  |
| 58 | Горы: Алтай, Саяны. |  | 24.04 |  |
| 59 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. |  | 25.04 |  |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. |  | 26.04 |  |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал |  | 03.05 |  |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей |  | 10.05 |  |
| 63 | Реки ; Лена ,Амур |  | 15.05 |  |
| 64 | Озера России. |  | 16.05 |  |
| 65 | Ваш край на карте России. |  | 22.05 |  |
| 66 | Повторение . |  | 23.05 |  |
| 67 | Повторение. |  | 29.05 |  |
| 68 | Итоговый урок. |  | 30.05 |  |

**Учебно–методическое обеспечение:**

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.