

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**по**

**\_профильному труду**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель : Трубицина Татьяна Павловна

Первая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «профессионально-трудовое обучение»**

**\_\_6\_ класс**

*Адаптированная рабочая программа по профильному труду в специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений  5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
* адаптированной основной образовательной программой МАОУ СШ №1 для обучающихся с умственной отсталостью;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
* Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
* Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

 Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию.

. Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с нарушением умственного развития. **Цель** программы - подготовить школь­ников к поступлению в учреждения среднего профессионального образования соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки обучающихся должны решаться следующие **задачи:**

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

**2.Характеристика учебного предмета.**

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоя­щей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков явля­ется обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения про­граммы у учащихся развивается устой­чивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физичес­кому, интеллектуальному и умственно­му развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

**3.Место в учебном плане**

В данной рабочей программе на изучение столярного дела отводится:

5 класс – 6 часов в неделю-210 часов;

6 класс – 6 часов в неделю-210 часов;

7 класс – 7 часов в неделю-245 часов;

8 класс – 8 часов в неделю-280 часов;

9класс – 8 часов в неделю-272 часа.

**4.Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

Изучение технологии в обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Метапредметные результаты*

* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

*Предметные результаты*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
* Выпускник получит возможность научиться:
* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей
* **6 класс (24 часов)**
* ***Тема 1. Вводное занятие(2 часа)***
* Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.
* ***Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения* (23 часов)**
* **Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.
* Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением
* диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.
* Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.
* ***Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом (17 ч.)***
* **Изделие.** Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.
* Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.
* Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.
* ***Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (19 ч.)***
* **Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия. **Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.
* Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.
* ***Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева (15 ч.)***
* **Изделие.** Подрамник.
* **Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.
* Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).
* ***Тема 6. Сверление древесины (12 ч.)***
* **Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила
* безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.
* Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.
* Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.
* Практическая работа. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления .
* ***Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (16 ч.)***
* **Изделие.** Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными
* деталями.
* **Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.
* Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.
* Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.
* Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.
* ***Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия (32 ч.)***
* **Изделия.** Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.
* **Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.
* Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.
* Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.
* ***Тема 9. Свойства основных пород древесины (13ч.)***
* **Теоретические сведения**. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.
* Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород .
* ***Тема 10.Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (10 ч.)***
* **Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стенда.
* **Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.
* Правила безопасности при выполнении соединения.
* . Практические работы. Выполнение соединения из материалоотходов. Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.
* Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.
* ***Тема 11 . Заточка стамески и долота (13 ч.)***
* **Объекты работы.** Стамеска, долото.
* **Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).
* Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.
* Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.
* Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.
* ***Тема 12 . Склеивание ( 11 ч.)***
* **Объект работы.** Детали изделия.
* **Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический),
* свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.
* По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.  ***Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний. (13 ч)***
* Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделтема раздела, урока | Кол.часов | дата |
| план | факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Всего** |  |  |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие. План работы на четверть. | 1 |  |  |
| 1.2 | Инструктаж по технике безопасности | 1 |  |  |
| **2.** | **Изготовление изделий из деталей круглого сечения.** | **23** |  |  |
| 2.1 | Чертеж детали и сборочный чертеж | 2 |  |  |
| 2.2 | Выбор изделия и подготовка материала.  | 2 |  |  |
| 2.3 | Выпиливание заготовок заданным размерам. | 2 |  |  |
| 2.4 | Выстрагивание брусков квадратного сечения. | 2 |  |  |
| 2.5 | Разметка заготовок будущего изделия. | 2 |  |  |
| 2.6 | Сострагивание ребер восьмигранника (округление). | 2 |  |  |
| 2.7 | Проверка деталей штангенциркулем. | 2 |  |  |
| 2.8 | Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование. | 2 |  |  |
| 2.9 | Разметка деталей, нахождение диагоналей, центра.  | 2 |  |  |
| 2.10 | Сверление отверстий.  | 1 |  |  |
| 2.11 | Изготовление паза. | 2 |  |  |
| 2.12 | Предварительная сборка изделия. | 2 |  |  |
| 2.13 | Проверка на комплектность, качество соединений. | 1 |  |  |
| 2.14 | Устранение ошибок при сборке изделия.  | 1 |  |  |
| 2.15 | Сборка изделия на клей, шурупы, шканты. | 1 |  |  |
| 2.16 | Самоанализ выполненных работ. | 1 |  |  |
| **3.** | **Плоское строгание.** | **17** |  |  |
| 3.1 | Техника безопасности при строгании. | 1 |  |  |
| 3.2 | Проверка рубанка на пригодность к работе. | 2 |  |  |
| 3.3 | Заточка железки рубанка. Настройка рубанка. | 3 |  |  |
| 3.4 | Выбор заготовки. | 2 |  |  |
| 3.5 | Строгание плоских поверхностей.  | 3 |  |  |
| 3.6 | Строгание сучков, торцов, свилеватостей. | 2 |  |  |
| 3.7 | Строгание смежных сторон. | 2 |  |  |
| 3.8 | Проверка работы с помощью рейсмуса. | 2 |  |  |
| **4.** | **Геометрическая резьба по дереву.** | **19** |  |  |
| 4.1 | Техника безопасности при работе с инструментом. | 1 |  |  |
| 4.2 | Выбор древесины. | 2 |  |  |
| 4.3 | Инструменты для геометрической резьбы. | 2 |  |  |
| 4.4 | Чертежи для практической работы. | 2 |  |  |
| 4.5 | Построение рисунков. | 2 |  |  |
| 4.6 | Виды домовой (геометрической) резьбы | 2 |  |  |
| 4.7 | Приемы выполнения геометрической резьбы.  | 5 |  |  |
| 4.8 | Отделка готовых изделий: шлифование, морение, лакирование. | 2 |  |  |
| 4.9 | Коллективный анализ выполненных работ. | 1 |  |  |
| **5.** | **Угловое концевое соединение в****полдерева.** | **15** |  |  |
| 5.1 | Выбор заготовок для соединения. | 1 |  |  |
| 5.2 | Строгание, пиление по размерам. | 3 |  |  |
| 5.3 | Разметка заготовок по заданным размерам. | 2 |  |  |
| 5.4 | Изготовление паза. | 2 |  |  |
| 5.5 | Изготовление шипа | 2 |  |  |
| 5.6 | Предварительная сборка вполдерева. | 1 |  |  |
| 5.7 | Склеивание изделия . Сушка. | 2 |  |  |
| 5.8 | Проверка изделия на прочность.  | 1 |  |  |
| 5.9 | Анализ выполненных работ. | 1 |  |  |
| **6.** | **Сверление древесины.** | **12** |  |  |
| 6.1 | Виды сверления техника безопасности при работе. | 2 |  |  |
| 6.2 | Виды сверл их назначение.  | 2 |  |  |
| 6.3 | Сверлильный станок, механические дрели. | 2 |  |  |
| 6.4 | Устройство и назначение дрели. | 1 |  |  |
| 6.5 | Понятие «диаметр» Обозначение на чертеже. | 2 |  |  |
| 6.6 | Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.  | 3 |  |  |
| **7.** | **Криволинейное пиление,****обработка криволинейной кромки.** | **16** |  |  |
| 7.1 | Понятие о криволинейном пилении. | 1 |  |  |
| 7.2 | Лекало. назначение, применение. | 2 |  |  |
| 7.3 | Изготовление шаблонов для криволинейных деталей. | 2 |  |  |
| 7.4 | Лобзик. Назначение, устройство. | 2 |  |  |
| 7.5 | Пиление по кривым линиям. | 3 |  |  |
| 7.6 | Инструмент для обработки криволинейной кромки. | 2 |  |  |
| 7.7 | Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой. | 2 |  |  |
| 7.8 | Округление угла. Обработка фаски. | 2 |  |  |
| **8.** | **Долбление сквозного и несквозного отверстия.** | **32** |  |  |
| 8.1 | Гнездо, как элемент столярного соединения. | 1 |  |  |
| 8.2 | Виды гнезд. | 2 |  |  |
| 8.3 | Определение ширины, длины, глубины гнезда. | 2 |  |  |
| 8.4 | Инструменты для изготовления гнезд. | 2 |  |  |
| 8.5 | Столярное долото, стамеска. | 2 |  |  |
| 8.6 | Сверла и буравы. | 2 |  |  |
| 8.7 | Заточка сверл, долот, стамесок. | 2 |  |  |
| 8.8 | Ручные приемы долбления гнезд. | 3 |  |  |
| 8.9 | Механизированное долбление гнезд. | 2 |  |  |
| 8.10 | Использование рейсмуса при разметке гнезд. | 2 |  |  |
| 8.11 | Чертеж гнезда, детали. | 2 |  |  |
| 8.12 | Разметка несквозного и сквозного отверстий. | 2 |  |  |
| 8.13 | Крепление детали при долблении. | 2 |  |  |
| 8.14 | Последовательность долбления сквозного гнезда. | 4 |  |  |
| 8.15 | Виды брака и их устранение. | 2 |  |  |
| **9.** | **Свойства основных пород древесины**. | **13** |  |  |
| 9.1 | Хвойные породы. Сосна, пихта. | 1 |  |  |
| 9.2 | Хвойные породы. Лиственница, ель. | 1 |  |  |
| 9.3 | Хвойные породы. Кедр. | 1 |  |  |
| 9.4 | Промышленное применение хвойных пород. | 2 |  |  |
| 9.5 | Лиственные породы. Дуб, ясень, бук.  | 1 |  |  |
| 9.6 | Лиственные породы. Клен, вяз.  | 1 |  |  |
| 9.7 | Лиственные породы. Береза, тополь. | 1 |  |  |
| 9.8 | Лиственные породы. Осина, липа. | 1 |  |  |
| 9.9 | Промышленное применение лиственных пород. | 2 |  |  |
| 9.10 | Определение пород по образцам. | 2 |  |  |
| **10.** | **Угловое концевое соединение на шип****одинарный сквозной УК-1.** | **10** |  |  |
| 10.1 | Применение соединения УК-1 | 1 |  |  |
| 10.2 | Разметка соединения УК-1 | 2 |  |  |
| 10.3 |  Чертеж детали.  | 3 |  |  |
| 10.4 | Разметка проушины, кромок и торца. | 1 |  |  |
| 10.5 | Подготовка инструмента к работе. | 2 |  |  |
| 10.6 | Выполнение соединения УК-1 по размерам. | 1 |  |  |
| **11.** | **Заточка стамески и долота** | **13** |  |  |
| 11.1 | Бруски для заточки и правки инструмента. | 2 |  |  |
| 11.2 | Определение качества заточки. | 1 |  |  |
| 11.3 | Виды абразивных материалов | 1 |  |  |
| 11.4 | Резание древесины. | 2 |  |  |
| 11.5 | Зависимость резания от породы древесины. | 1 |  |  |
| 11.6 | Строгание стамеской. | 3 |  |  |
| 11.7 | Снятие фаски, кромок. | 2 |  |  |
| 11.8 | Резание по линейке. | 1 |  |  |
| **12**. | **Склеивание** | **11** |  |  |
| 12.1 | Клей. Назначение и свойства.  | 2 |  |  |
| 12.2 | Виды клея. | 1 |  |  |
| 12.3 | Критерии выбора клея. | 1 |  |  |
| 12.4 | Последовательность и режим склеивания.  | 2 |  |  |
| 12.5 | Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах. | 2 |  |  |
| 12.6 | Приготовление глютинового клея. | 1 |  |  |
| 12.7 | Приготовление казеинового клея. | 1 |  |  |
| 12.8 | Синтетические клеи. | 1 |  |  |
| **13.** | **Изготовление изделий с применением****приобретенных знаний.** | **13** |  |  |
| 13.1 | Выбор изделия, чертеж. | 2 |  |  |
| 13.2 | Подбор материала. | 2 |  |  |
| 13.3 | Выполнение технологических операций. | 3 |  |  |
| 13.4 | Сборка изделия. | 3 |  |  |
| 13.5 | Отделка изделия. | 2 |  |  |
| 13.6 | Самоанализ выполненных работ. | 1 |  |  |
|  | **Итого**  | **204** |

**7.Материально-техническое обеспечение**

**.Технические средства:**

* персональный компьютер (ноутбук)
* принтер
* видеопроектор, экран.

**2. Учебно-практическое оборудование:**

 -раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-демонстрационные схемы;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-видеофрагменты; обучающие фильмы;

**3.Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью в соответствующем разделе АООП.