Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № \_1\_\_  от «\_30\_» \_августа\_2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_ Б.К. Иргалинова  «\_30\_» \_августа\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий Мининской СОШ  филиала МАОУ Исетской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Андреева  Приказ №\_34\_\_  от «01\_» \_сентября\_2022 г. |

**АДАПТИРОВАНННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**по**

**\_\_биологии\_\_**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_ 6\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель биологии:

Камалиева Ирина Анатольевна

Первой квалификационной категории

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета «\_биология\_»**

**\_\_6\_ класс**

*Программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по биологии 6 класс разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2017г. Разработана на основе документов: учебного предмета «Биология. Неживая природа» 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 200 с.: илл. Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «\_биология\_\_» \_6\_ класс**

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

**общекультурные** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;

**учебно**-**познавательные**– совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельностью, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

**коммуникативные** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

**социальные** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**информационные** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);

- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);

- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий должны быть cформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);

- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);

- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);

умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);

- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);

- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел: Введение (4 часа).** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

о живой и неживой природе;

явлениях природы;

о твердых, жидких и газообразных телах.

**Раздел: Вода (16 часов).** Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать: вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях;

о единице измерения воды и приборе- термометре;

о свойствах воды, о том, как человек использует воду в личных целях.

о растворимых и нерастворимых веществах, о способности воды растворять твердые вещества.

о водных растворах, об их значении в природе и для человека.

о питьевой воде, об экологии воды. О прозрачной и мутной воде и о том, как ее очищают.

новые понятия, о том, как в природе происходит круговорот воды.

о том, как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.

**Раздел: Воздух (16 часов).** Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

о воздухе, о его свойствах, о том, как их использует человек;

о свойствах воздуха: расширяться и сжиматься, о его летучести, движении, способности нагреваться;

из каких газов состоит воздух;

о кислороде, его значение и применение человеком;

об углекислом газе, его значении и применении человеком;

о чистом и загрязненном воздухе, что такое примеси;

об экологических проблемах, связанных с загрязнением воздуха.

**Раздел: Полезные ископаемые (21 часов).** Полезные ископаемые и их значение.Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.Горючие полезные ископаемые.

**Торф**. Внешний вид и свойства торфа: коричневые цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

**Каменный уголь.** Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

**Нефть.** Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

**Природный газ.** Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращение с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

**Калийная соль**. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

**Фосфориты.** Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

о полезных ископаемых, их значении;

о полезных ископаемых, используемых в строительных целях;

о горючих полезных ископаемых. Знать понятие, что такое торф, его свойства;

о каменном угле, его свойства;

о нефти, ее свойства;

о природном газе, его свойства;

о полезных ископаемых, которые получают при получении минеральных удобрений. Знать, что такое калийная соль, ее свойства;

о фосфоритах, их применении, свойствах;

о полезных ископаемых, (рудах, металлах), их свойства;

о получении черных металлов из металлических руд;

как решаются проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Раздел: Почва (13 часов).** Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

о почве и как она образуется;

о составе почве, выделить ее свойства;

о частях почвы, новые понятия, что такое перегной;

о видах почвы;

свойства почвы;

основное свойство почвы – плодородии и его образование;

обработку почвы, о значении почвы для человека;

как решаются проблемы, связанные с загрязнением почвы.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки | |
| план | факт |
| **Введение (4 часа)** | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. | 1 |  |  |
| 2 | Твердые тела, жидкости и газы. | 2 |  |  |
| 3 | Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. | 3 |  |  |
| 4 | Входная диагностическая контрольная  работа . | 4 |  |  |
| **Вода (15 часов)** | | | | |
| 5 | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 6 | Свойства воды как жидкости | 2 |  |  |
| 7 | Температура воды. Единица измерения температуры — градус | 3 |  |  |
| 8 | Практическая работа №1 «Измерение температуры воды» | 4 |  |  |
| 9 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 5 |  |  |
| 10 | Лёд, водяной пар. | 6 |  |  |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 7 |  |  |
| 12 | Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. | 8 |  |  |
| 13 | Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). | 9 |  |  |
| 14 | Растворы в природе: минеральная и морская вода. | 10 |  |  |
| 15 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 11 |  |  |
| 16 | Питьевая вода. | 12 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Вода» | 13 |  |  |
| 18 | Значение воды в природе. | 14 |  |  |
| 19 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. | 15 |  |  |
| **Воздух (15 часов)** | | | | |
| 20 | Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место | 1 |  |  |
| 21 | Воздух сжимаем и упруг | 2 |  |  |
| 22 | Теплопроводность воздуха. | 3 |  |  |
| 23 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | 4 |  |  |
| 24 | Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. | 5 |  |  |
| 25 | Движение воздуха | 6 |  |  |
| 26 | Учет и использование свойств воздуха человеком. | 7 |  |  |
| 27 | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. | 8 |  |  |
| 28 | Кислород, его свойство поддерживать горение. | 9 |  |  |
| 29 | Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение  в медицине. | 10 |  |  |
| 30 | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. | 11 |  |  |
| 31 | Значение воздуха | 12 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Воздух» | 13 |  |  |
| 33 | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). | 14 |  |  |
| 34 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. | 15 |  |  |
| **Полезные ископаемые (21ч)** | | | | |
| 35 | Полезные ископаемые и их значение, группы. | 1 |  |  |
| 36 | **Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.**  Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 2 |  |  |
| 37 | Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 3 |  |  |
| 38 | Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование | 4 |  |  |
| 39 | Горючие полезные ископаемые. | 5 |  |  |
| 40 | Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. | 6 |  |  |
| 41 | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. | 7 |  |  |
| 42 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | 8 |  |  |
| 43 | Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 9 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. | 10 |  |  |
| 45 | Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | 11 |  |  |
| 46 | Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | 12 |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 13 |  |  |
| 48 | Железная руда | 14 |  |  |
| 49 | Медная и алюминиевая руды | 15 |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые» | 16 |  |  |
| 51 | Получение чёрных металлов (чугун, сталь) | 17 |  |  |
| 52 | Получение цветных металлов. Медь, олово, алюминий. | 18 |  |  |
| 53 | Хризотил-асбест. Добыча асбеста. | 19 |  |  |
| 54 | Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения. | 20 |  |  |
| 55 | Обобщающий урок. | 21 |  |  |
| Почва (13 часов) | | | | |
| 56 | Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва | 1 |  |  |
| 57 | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. | 2 |  |  |
| 58 | Перегной — органическая часть почвы. | 3 |  |  |
| 59 | Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. | 4 |  |  |
| 60 | Минеральные соли | 5 |  |  |
| 61 | Песчаные и глинистые почвы. | 6 |  |  |
| 62 | Водные свойства песчаных и глинистых почв Испарение воды из почв | 7 |  |  |
| 63 | Весенняя обработка почвы | 8 |  |  |
| 64 | Практическая работа №2 «Обработка почвы на школьном участке» | 9 |  |  |
| 65 | Весенняя обработка почвы | 10 |  |  |
| 66 | Охрана почв | 11 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Почва» | 12 |  |  |
| 68 | Повторение | 13 |  |  |