Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № \_1\_\_от «\_30\_» \_августа\_2022 г. | СОГЛАСОВАНОСтарший методист \_\_\_\_\_\_\_ Б.К. Иргалинова «\_30\_» \_августа\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮзаведующий Мининской СОШфилиала МАОУ Исетской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. АндрееваПриказ №\_34\_\_ от «01\_» \_сентября\_2022 г. |

**АДАПТИРОВАНННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**по**

**биологии**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_ 9\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель биологии:

Камалиева Ирина Анатольевна

Первой квалификационной категории

с. Минино,2021 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «биология» разработана на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Вариант 1 (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

4. Адаптированной основной образовательной программы МАОУ Исетской СОШ №1

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

**Задачи 9 класса:**

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия

4. Коррекция произвольного внимания

5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

**II. Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)**

***Введение.*** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

***Общий обзор организма человека.*** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

***Опора тела и движение.*** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

***Кровь и кровообращение.*** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

***Дыхание.*** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

***Пищеварение.*** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

***Почки.*** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

***Кожа.*** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

***Нервная система.*** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

***Органы чувств.*** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

***Охрана здоровья человека в Российской Федерации.*** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

 **III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1 уровень**  | **2уровень** | **3уровень** |
| **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** | **Учащиеся должны знать:** |
| Название, строение и расположение основных органов организма человека.Элементарное представление о функциях основных органов и их систем.Влияние физических нагрузок на организм человека.Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.Основные санитарно-гигиенические правила. | Название, строение и расположение основных органов в организме человека.Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организмВлияние физических нагрузок на организм человека. Основные санитарно-гигиенические правила. | Названия, строение и расположение основных органов организма человека.Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм человека.Гигиенические правила. |
| **Учащиеся должны уметь:** | **Учащиеся должны уметь:** | **Учащиеся должны уметь:** |
| Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.Соблюдать санитарно-гигиенические правила. | Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.Соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого**  |
| Количество часов | 18 | 15 | 16 | 19 | 68 |

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Общий обзор.** | **4** |
| **5** | **Опорно-двигательная система.** | **14** |
| **6** | **Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.** | **8** |
| **7** | **Дыхательная система.** | **5** |
| **8** | **Пищеварительная система.** | **13** |
| **9** | **Мочевыделительная система.** | **3** |
| **10** | **Кожа.** | **6** |
| **11** | **Нервная система.** | **7** |
| **12** | **Органы чувств.** | **4** |
| **13** | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | **2** |
| **14** | **Повторение** | **2** |

**IV. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Сроки*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Общий обор – 4 часа** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Место человека в живой природе. | 2 |  |  |
| 3 | Строение клеток и тканей организма | 3 |  |  |
| 4 | Органы и системы органов человека | 4 |  |  |
| **Опорно-двигательная система – 14 часов** |
| 5 | Скелет человека. Его значение. Основные части. | 1 |  |  |
| 6 | Состав и строение костей. | 2 |  |  |
| 7 | Соединение костей. | 3 |  |  |
| 8 | Череп. | 4 |  |  |
| 9 | Скелет туловища. | 5 |  |  |
| 10 | Скелет верхних конечностей. | 6 |  |  |
| 11 | Скелет нижних конечностей. | 7 |  |  |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 8 |  |  |
| 13 | Значение и строение мышц. | 9 |  |  |
| 14 | Основные группы мышц человека. | 10 |  |  |
| 15 | Работа мышц. Физическое утомление. | 11 |  |  |
| 16 | Предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие | 12 |  |  |
| 17 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании | 13 |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система.» | 14 |  |  |
| **Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система. – 8 часов** |
| 19 | Значение крови и кровообращения. | 1 |  |  |
| 20 | Состав крови. | 2 |  |  |
| 21 | Органы кровообращения. Сосуды. | 3 |  |  |
| 22 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 4 |  |  |
| 23 | Большой и малый круги кровообращения. | 5 |  |  |
| 24 | Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение | 6 |  |  |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | 7 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.» | 8 |  |  |
| **Дыхательная система. – 5 часов** |
| 27 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 |  |  |
| 28 | Газообмен в легких и тканях. | 2 |  |  |
| 29 | Гигиена дыхания. | 3 |  |  |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 4 |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Сердечно- сосудистая и дыхательная системы.» | 5 |  |  |
| **Пищеварительная система. – 13 часов.** |
| 32 | Значение питания. Пищевые продукты. | 1 |  |  |
| 33 | Питательные вещества | 2 |  |  |
| 34 | Витамины | 3 |  |  |
| 35 | Органы пищеварения. | 4 |  |  |
| 36 | Ротовая полость. Зубы. | 5 |  |  |
| 37 | Изменение пищи в желудке. | 6 |  |  |
| 38 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 7 |  |  |
| 39 | Гигиена питания. | 8 |  |  |
| 40 | Уход за зубами и ротовой полостью | 9 |  |  |
| 41 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 10 |  |  |
| 42 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 11 |  |  |
| 43 | Пищевые отравления. | 12 |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система.» | 13 |  |  |
| **Мочевыделительная система. – 3 часа** |
| 45 | Почки- органы выделения. | 1 |  |  |
| 46 | Предупреждение почечных заболеваний | 2 |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Пищеварительная и мочевыделительная системы.» | 3 |  |  |
| **Кожа. – 6 часов** |
| 48 | Кожа и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |
| 49 | Уход за кожей | 2 |  |  |
| 50 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | 3 |  |  |
| 51 | Закаливание организма. | 4 |  |  |
| 52 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.  | 5 |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Кожа.» | 6 |  |  |
| **Нервная система. – 7 часов** |
| 54 | Спинной и головной мозг. | 1 |  |  |
| 55 | Нервы. | 2 |  |  |
| 56 | Значение нервной системы. | 3 |  |  |
| 57 | Режим дня, гигиена труда. | 4 |  |  |
| 58 | Сон и его значение | 5 |  |  |
| 59 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 6 |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Нервная система.» | 7 |  |  |
| **Органы чувств. – 7 часов** |
| 61 | Органы зрения. Гигиена зрения. | 1 |  |  |
| 62 | Органы слуха. Гигиена слуха. | 2 |  |  |
| 63 | Орган обоняния. Орган вкуса. | 3 |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств.» | 4 |  |  |
| **Охрана здоровья человека в Российской Федерации. – 2 часа** |
| 65 | Охрана здоровья человека | 1 |  |  |
| 66 | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 2 |  |  |
| **Повторение – 2 часа** |
| 67 | Годовая контрольная работа | 1 |  |  |
| 68 | Что мы узнали о человеке | 2 |  |  |