Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № \_1\_\_от «\_30\_» \_августа\_2022 г. | СОГЛАСОВАНОСтарший методист \_\_\_\_\_\_\_ Б.К. Иргалинова «\_30\_» \_августа\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮзаведующий Мининской СОШфилиала МАОУ Исетской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. АндрееваПриказ №\_34\_\_ от «01\_» \_сентября\_2022 г. |

**АДАПТИРОВАНННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**по**

**природоведение**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель биологии:

Камалиева Ирина Анатольевна

Первой квалификационной категории

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета «\_природоведение\_»**

**\_\_5\_ класс**

*Программа по природоведение для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по природоведении 5 класс разработана на основе документов: учебного предмета «Природоведение» 5 класс* *Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва. Издательский центр «Просвещение», 2017г. Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «\_природоведение\_\_» \_5\_ класс**

**Планируемые личностные результаты:**

 проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке

природоведения, при выполнении домашнего задания;

 желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием

учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

 умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием

необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

 умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с

использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и

обосновать его (с помощью учителя);

 элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных

видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и

одноклассникам;

 умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости

попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;

 умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с

использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и

обосновать его (с помощью учителя);

 элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных

видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и

одноклассникам;

 умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости

попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;

 умение корригировать собственную деятельность по выполнению задания в

соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или

одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;

 знание правил поведения в кабинете природоведения, элементарные навыки

безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных

плит и т.д.) при выполнении заданиий;

 элементарные навыки организации собственной деятельности по

самостоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного

пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в

том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений,

измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в

случае неверно выполненного задания;

 элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими

дидактическими материалами;

 понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными

ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с

помощью учителя);

 элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к

природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения;

**Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения

знаниями: минимальным и достаточным:

 Минимальный уровень:

 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное

дерево леса);

 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе

(полезные ископаемые);

 соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,

понимание их значение в жизни человека;

 соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

 выполнение несложных заданий под контролем учителя;

 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,

понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых

объектах по заданию педагога;

 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных

оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение;

растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

 называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были

изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

 выделение существенных признаков групп объектов;

 знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о

предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении

изученных объектов и явлений;

 выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными.

1. **Содержание учебного предмета**

**1. «Вселенная»**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник

тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**2. «Наш дом – Земля»**

Неживая природа. (Использование физической карты.)Разнообразив поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды д ля жизни человека Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

**3. «Есть на Земле страна Россия»**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Количествочасов | В т.ч. практические работы,экскурсии |
| 1 | Введение. | 2 |  |
| 2 | Вселенная. | 6 |  |
| 3 | Наш дом – Земля: | 44 | 6 |
| 3.1 | Воздух | 9 |  |
| 3.2 | Полезные ископаемые | 14 |  |
| 3.3 | Вода | 14 |  |
| 3.4 | Поверхность суши. Почва. | 6 |  |
| 4 | Есть на земле страна Россия. | 16 | 5 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки |
| план | факт |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 | Вводный урок. Что такоеприродоведение? | 1 |  |  |
| 2 | Предметы и явления живойи неживой природы. | 2 |  |  |
| **Вселенная (6 часов)** |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |  |  |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 2 |  |  |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 3 |  |  |
| 6 | Полет в космос. | 4 |  |  |
| 7 | Смена дня и ночи. | 5 |  |  |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 6 |  |  |
| **Наш дом – Земля (44 часа)** |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |  |  |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на земле. | 2 |  |  |
| 11 | Свойства воздуха. | 3 |  |  |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 4 |  |  |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 5 |  |  |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 6 |  |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 7 |  |  |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 8 |  |  |
| 17 | Охрана воздуха. | 9 |  |  |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 10 |  |  |
| 19 | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 11 |  |  |
| 20 | Гранит. Известняк. | 12 |  |  |
| 21 | Песок. Глина. | 13 |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 14 |  |  |
| 23 | Каменный уголь | 15 |  |  |
| 24 | Добыча и использованиекаменного угля. | 16 |  |  |
| 25 | Нефть. | 17 |  |  |
| 26 | Добыча и использование нефти. | 18 |  |  |
| 27 | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращение с газом в быту. | 19 |  |  |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун | 20 |  |  |
| 29 | Цветные металлы. | 21 |  |  |
| 30 | Благородные (драгоценные)металлы. | 22 |  |  |
| 31 | Охрана полезных ископаемых. | 23 |  |  |
| 32 | Контрольное тестирование«Полезные ископаемые». | 24 |  |  |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 25 |  |  |
| 34 | Свойства воды. | 26 |  |  |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 27 |  |  |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистки мутной воды | 28 |  |  |
| 37 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение | 29 |  |  |
| 38 | Расширение воды при нагревании и сажание при охлаждении, расширениепри замерзании. | 30 |  |  |
| 39 | Лабораторная работа. Свойства воды. | 31 |  |  |
| 40 | Работа воды в природе. | 32 |  |  |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 33 |  |  |
| 42 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 34 |  |  |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 35 |  |  |
| 44 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 36 |  |  |
| 45 | Моря и океаны. | 37 |  |  |
| 46 | Охрана воды. | 38 |  |  |
| 47 | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги | 39 |  |  |
| 48 | Горы. | 40 |  |  |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 41 |  |  |
| 50 | Разнообразие почв. | 42 |  |  |
| 51 | Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы. | 43 |  |  |
| 52 | Охрана почвы | 44 |  |  |
| **Есть на земле страна Россия (16 часов)** |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 |  |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России | 2 |  |  |
| 55 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 3 |  |  |
| 56 | Реки и озера России | 4 |  |  |
| 57 | Москва – столица России. | 5 |  |  |
| 58 | Санкт – Петербург. | 6 |  |  |
| 59 | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 7 |  |  |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 8 |  |  |
| 61 | Новосибирск, Владивосток. | 9 |  |  |
| 62 | Население нашей страны. | 10 |  |  |
| 63 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 11 |  |  |
| 64 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 12 |  |  |
| 65 | Экскурсия. | 13 |  |  |
| 66 | Экскурсия. | 14 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». | 15 |  |  |
| 68 | Повторение по курсу «Неживая природа». | 16 |  |  |