**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по грамоте 9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа по учебному предмету «Грамота» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

 1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

#  2.Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Социально – бытовая ориентировка» 1-9 классы

#  3. Программы по письму учащихся 9 класса специальной (коррекционной) школы для глубоко умственно отсталых детей / Под ред.А.Р.Маллера/

* 4. Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса со сложным дефектом специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, рассчитана на **68 часов**, **2 часа в неделю.**

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

**Цель курса:**

В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный курс обучения грамоте детей со сложным дефектом ставит **цель:**

**-научить детей самостоятельно писать небольшие предложения, свое имя, фамилию, читать вывески и т.д..**

**Задачи:**

* **формирование** у учащихся графических навыков, умений соотносить звуки и буквы**;**
* **подготовка** учащихся к овладению зрительным образам букв, предметов, а так же их начертаниям;
* **развитие и коррекция** моторики мелких мышц руки;
* **развитие** зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
* **совершенствование** графических навыков;
* **привитие навыков** правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте листа бумаги, тетради и пользования карандашом.

**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по предмету « Мир вокруг нас»**  **9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир вокруг нас» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

 1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

#  2.Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Социально – бытовая ориентировка»

 3. Программы по предмету « Мир вокруг нас» учащихся 9 класса специальной (коррекционной) школы для глубоко умственно отсталых детей / Под ред.А.Р.Маллера/

* 4. Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса со сложным дефектом специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, рассчитана на **17 часов**, **0,5 часа в неделю.**

**Цель изучения курса:**Обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, способствование дальнейшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.
**Задачи:**Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по предмету «Рисование»**  **9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа по предмету «Рисование» составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой:**1.Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г. (в редакции от 23.07.2013г. с изменениями и дополнениями) ст.11 ч.3; ст.13 ч.1,2,3.«Рисование», как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности умственно-отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса со сложным дефектом специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, рассчитана на **17 часов**, **0,5 часа в неделю.
Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:**

* Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* Находить в изображаемом рисунке существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
* Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий;
* Дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* развивать у учащихся речь, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения вышеизложенных задач программой предусмотрены различные вида занятий.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся 3 класса необходимо к ним подготовить. Главная задача подготовительного периода – формирование и обогащение чувственного опыта (умение видеть, слышать, осязать), является необходимой предпосылкой познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно так же сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности. В подготовительный период проводится работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятие предметов и их свойств на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кистей рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, что бы учащиеся могли, осознано выполнять движения карандашом в заданном направлении, изменят направление движения в нужной точке.

**Педагогические технологии**

Занятия проводятся в игровой форме. Игры заканчиваются выполнением практической работы. Используется большое количество наглядного материала: предметы, муляжи, игрушки, картины, таблицы. Проводится много бесед. При подведении итогов оформляется выставка выполненных работ.

**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по предмету «Ритмика»**  **9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа адресована для детей со сложной структурой дефекта 9 класс и рассчитана на 17часов в год (0,5 часа в неделю). Нормативные документы, на основе которых разработана данная рабочая программа: -региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Тюменской области; -учебный план школы,программы обучения глубоко умственно отсталых детей Составитель НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1984 год; - Образовательной программы Маллера по предмету «Ритмика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Издательство «Просвещение», 1999 год, под редакцией В.В. Воронковой.
 **Цели и задачи обучения**

-научить слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать;

-развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем;

-развитие ловкости, быстроту реакции, точность движений;

-развитие слухового восприятия, способности переживать содержание музыкального образа;

-оказывать коррекционное воздействие на физическое развитие, создавать благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие;

-развивать активность и воображение, координацию и выразительность движений;

 -развивать дыхательный аппарат и речевую моторику; Программа рассчитана на 17 часов

Приучать детей двигаться в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;

 учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, менять движение в соответствии с изменением музыкального ритма.

Выполнять следующие движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу.

Поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому.

**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по самообслуживанию 9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Уроки по обучению самообслуживанию детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности не только подготавливают учащихся к самостоятельной жизни, социализируя их, но и являются также средством активного познания окружающей действительности. На этих уроках учащиеся ста­вятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность опре­деленных действий. Это важно также для формирования речи глубоко умственно отсталых, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного.

В **задачу** занятий по самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков. Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Проводятся уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьмис тяжелыми нарушениями интеллекта может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.Основная **воспитательная задача** по данному разделу ра­боты — прививать детям навыки самостоятельности, изжи­вать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. При организации этой работы следует учитывать индивидуальные возможностидетей.

Рабочая программа по «Самообслуживанию» для учащихся 7 класса с умеренной умственной отсталостью СКОШ VIII вида составлена на основе программ для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов по самообслуживанию составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по предмету «Практический счёт»**  **9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа по учебному предмету «Практический счёт» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

 1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

#  2.Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Социально – бытовая ориентировка» 1-4 классы

#  3. Программы по практическому счёту учащихся 9 класса специальной (коррекционной) школы для глубоко умственно отсталых детей / Под ред.А.Р.Маллера/

* 4. Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса со сложным дефектом специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, рассчитана на **68 часов**, **2 часа в неделю.**

 **Целью** программы практического счёта является принцип подготовки детей к овладению знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

 **Задачи** педагога могут быть сформулированы следующим образом:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;

- повышать уровень общего развития глубоко умственно отсталых детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;

-воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Добиться усвоения умственно отсталыми детьми основного программного материала помогает использование в преподавании специальных коррекционных приемов.

**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по предмету «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд»** **9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

 1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

#  2.Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Социально – бытовая ориентировка» 1-4 классы

 3. Программы по предмету «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд» учащихся 9 класса специальной (коррекционной) школы для глубоко умственно отсталых детей / Под ред.А.Р.Маллера/

* 4. Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

 Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса со сложным дефектом специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, рассчитана на **34 часа**, **1 час в неделю.**

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет обучения умеренно и тяжело умст­венно отсталых детей.

**Цель** этих занятий, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, дейст­вия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространствен­ных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

**Аннотация к рабочей программе для глубоко умственно отсталых детей
по предмету «Коррекционные занятия:физическая культура.» 9 класса на 2022 – 2023 учебный год.**

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционные занятия:физическая культура.» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

 1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

#  2.Программы обучения для глубоко умственно отсталых детей (Составитель: НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 год) по предмету «Социально – бытовая ориентировка» 1-9 классы

 3. Программы по предмету «Коррекционные занятия:физическая культура.» учащихся 9 класса специальной (коррекционной) школы для глубоко умственно отсталых детей / Под ред.А.Р.Маллера/

* 4. Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 9 класса со сложным дефектом специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, рассчитана на **17 часов**, **0,5 часа в неделю.**

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей имбецилов является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с имбецилами нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

**Цель** каждого урока по физической культуре должна соответствовать основным дидактическим требованиям ; постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.