

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Клуб любителей биологии»**

(название)

\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_

(классы)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель биологии:

Камалиева Ирина Анатольевна

Первой квалификационной категории

с. Минино,2022 г.

***Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей биологии» 9 класс***

*Рабочая программа разработана на основе учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Лернер Г.И.) и рабочих тетрадей- тренажеров «Биология: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки, в соответствии с требованиями освоения ООП, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте ООП. Положения о внеурочной деятельности Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1, с учётом реализации Программы воспитания, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Клуб любителей биологии»**

Содержание курса соответствует программе основной школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

**Первый блок «Биология как наука»**

 включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»**

содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок «Человек и его здоровье»**

содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»**

содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения.

Работа с КИМами. Анализ

**Формы работы:** работа с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Клуб любителей биологии»**

1. Знать и понимать: основные положения биологических законов; теорий; закономерностей; гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека.
2. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. • готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

• понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

• понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

• ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные УУД

• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Коммуникативные УУД

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Регулятивные УУД

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; • объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам :(человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

• применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; • сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

• различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; • характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; • выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; • объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; • характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; • различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

Тематический планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. «Биология как наука. Методы научного познания» ( 1 ч.)** | | | |
| 1 | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| **Раздел 2.«Признаки живых организмов» (3 ч)** | | | |
| 2 | Клеточное строение организмов – основа единства органического мира. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 3 | Вирусы – неклеточные формы жизни | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 4 | Признаки живых организмов | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| **Раздел 3. «Система, многообразие и эволюция живой природы» (7 ч)** | | | |
| 5 | Царство Бактерии. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 6 | Царство Грибы. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 7 | Царство Растения. Морфология растений | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 8 | Царство Растений. Систематика растений | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 9 | Царство Животные. Беспозвоночные | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 10 | Царство Животные. Хордовые | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 11 | Учение об эволюции органического мира. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| **Раздел 4. Человек и его здоровье ( 15 ч)** | | | |
| 12 | Сходство человека с животными и отличие от них. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 13 | Нейро-гуморальная регуляция процессов | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 14 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 15 | Дыхание. Система дыхания | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 16 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 17 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 18 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 19 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 20 | Покровы тела и их функции | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 21 | Размножение и развитие организма человека. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 22 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 23 | Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 24 | Психология и поведение человека. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 25 | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 26 | Приемы оказания первой доврачебной помощи | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| **Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)** | | | |
| 27 | Влияние экологических факторов на организмы.  Приспособления организмов к различным экологическим факторам. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 28 | Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Сезонные изменения в живой природе | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 29 | Экосистемная организация живой природы. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 30 | Биосфера – глобальная экосистема. | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| **Раздел 6. Работа с КИМами ОГЭ. (1 ч)** | | | |
| 31 | Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| **Раздел 7. Резервное время (3 ч)** | | | |
| 32 | Резерв | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 33 | Резерв | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |
| 34 | Резерв | 1 | <https://oge.sdamgia.ru> |

**Приложение**

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы.раздела | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| **«Биология как наука. Методы научного познания» (1 ч)** | | | | |
| 1 | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира | 1 |  |  |
| **«Признаки живых организмов» (3 ч)** | | | | |
| 2 | Клеточное строение организмов – основа единства органического мира. | 1 |  |  |
| 3 | Вирусы – неклеточные формы жизни | 1 |  |  |
| 4 | Признаки живых организмов | 1 |  |  |
| **«Система, многообразие и эволюция живой природы» (7 ч)** | | | | |
| 5 | Царство Бактерии. | 1 |  |  |
| 6 | Царство Грибы. | 1 |  |  |
| 7 | Царство Растения. Морфология растений | 1 |  |  |
| 8 | Царство Растений. Систематика растений | 1 |  |  |
| 9 | Царство Животные. Беспозвоночные | 1 |  |  |
| 10 | Царство Животные. Хордовые | 1 |  |  |
| 11 | Учение об эволюции органического мира. | 1 |  |  |
| **Человек и его здоровье ( 15 ч)** | | | | |
| 12 | Сходство человека с животными и отличие от них. | 1 |  |  |
| 13 | Нейро-гуморальная регуляция процессов | 1 |  |  |
| 14 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | 1 |  |  |
| 15 | Дыхание. Система дыхания | 1 |  |  |
| 16 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет | 1 |  |  |
| 17 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 1 |  |  |
| 18 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | 1 |  |  |
| 19 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | 1 |  |  |
| 20 | Покровы тела и их функции | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие организма человека. | 1 |  |  |
| 22 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | 1 |  |  |
| 23 | Органы чувств, их роль в жизни человека | 1 |  |  |
| 24 | Психология и поведение человека. | 1 |  |  |
| 25 | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | 1 |  |  |
| 26 | Приемы оказания первой доврачебной помощи | 1 |  |  |
| **Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)** | | | | |
| 27 | Влияние экологических факторов на организмы.  Приспособления организмов к различным экологическим факторам. | 1 |  |  |
| 28 | Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).Сезонные изменения в живой природе | 1 |  |  |
| 29 | Экосистемная организация живой природы. | 1 |  |  |
| 30 | Биосфера – глобальная экосистема. | 1 |  |  |
| **Работа с КИМами ОГЭ. (1 ч)** | | | | |
| 31 | Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ | 1 |  |  |
| **Резервное время (3 ч)** | | | | |
| 32 | Резерв | 1 |  |  |
| 33 | Резерв | 1 |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |