

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Моя будущая профессия»**

(наименование)

**\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель :Трубицина Татьяна Павловна.

Первая квалификационная категория

с. Минино,2022г.

*Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (НОО, ООО или СОО), Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.* *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Программа разработана ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ.»**

**Тема 1.** **Профили обучения и готовность к выбору профессии.**

 Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков. Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

 **Тема 2.** **Информационно-технологический и математический профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация. 13

**Тема 3. Инженерно-технический профиль**. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

 **Тема 4. Финансово-экономический профиль**.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

**Тема 5. Естественно-научный профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

**Тема 6. Производственно-технологический профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

**Тема 7. Социально-гуманитарный профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. 14 Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

**Тема 8. Творческий профиль**. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

**Тема 9. Военно-спортивный профиль.**

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями. Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями. Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

**Тема 10. Подведение итогов.**

 Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии». Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.**

**В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:** В результате освоения курса обучающийся научится:

• ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования; • ориентироваться в профилях обучения;

• ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;

 • ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

 • ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

• классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

 • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;

• ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

 • выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями; • использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться:

• определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

• определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

• выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

 • выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

**В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

 *Регулятивные:*

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

 *Познавательные:*

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:**

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Цели программы:**

           Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

           Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

           Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

1.      Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2.      Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3.      Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4.      Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения  соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1.      Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2.      Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3.      Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4.      Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1.      Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2.      Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3.      Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4.      Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации,  корректировать выбор, презентовать себя);

5.      Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.      Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование следующих важных принципов:

•           свободного выражения своего мнения;

•           взаимоуважения;

•           доверительности;

•           обратной связи;

•           безоценочности

Продолжительность курса: 68  часов.  (8 класс); 66 часов (9 класс)

Периодичность занятий: 2 часа в неделю в течение учебного года.

      Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По результатам курса старшеклассники должны овладеть:

•           знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;

•           правилами выбора профессии;

•           знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;

•           понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

•           понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

•           значение творческого потенциала человека, карьеры;

•           требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

•           понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

**Обучающиеся должны уметь:**

•           находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

•           объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

•           ставить цели и планировать действия для их достижения;

•           использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

•           анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

•           пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Заня****тия** | **Наимено****вание разделов** | **Темы уроков** | Количество часов | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.** |
| 1 | **Профили обучения и готовность к выбору профессии**  | Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков. Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов | 1 | «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)Каталог «Школьный Яндекс» [**http://school.yandex.ru**](http://school.yandex.ru/)Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» [**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/)Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)  [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru/)Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [**http://window.edu.ru**](http://window.edu.ru/)  |
| 23 | **Информационно-технологический и математический профиль** | 1. Информационно-технологический и математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). | 1 |
|  2. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернетресурсом)  Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»  | 1 |
| 4 |  3.Упражнения (обсуждение вопросов). Упражнение — работа с таблицей в рабочей тетради. Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)  | 1 |
| 5 | 4.Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Выполнение задания после упражнения 5 | 1 |
| 6 | **Инженерно-технический профиль** | 1 .Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы, дискуссия о «гуманитариях» и «технарях»)2. Тест «Склонности к инженерно-техническому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение (познакомиться с упомянутым интернетресурсом) Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»  |  |
| 7 |
| 89 |  | 3. Упражнение 2 (выполнение практического задания — эскизов); упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)  | 1 |  |
| 4. Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (активизирующая беседа) |  |
| 10111213 | **Финансово-экономический профиль** | 1. Финансово-экономический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов и работа с таблицей). Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Задание после теста на склонности Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернетресурсом, по желанию подготовить сообщение/презентацию с описанием школы будущего)  | 1 |  |
| 2. Тест «Способности к финансово-экономическому профилю» 1 (самостоятельно в тетрадях). | 1 |
| 3. Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)  | 1 |
| 4. Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения (обсуждение вопросов) | 1 |
| 14 | **Естественно-научный профиль** | 1. Естественно-научный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернетресурсом)  | 1 |  |
| 15 |
| 2. Тест «Способности к естественно-научному профилю»  | 11 |
| 16 | 3. Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них например, о самой необычной); по желанию: упражнение 2 (подготовить сообщение о результатах)  |
| 17 |
| 4. Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |  |
| 18 | **Производственно-технологический профиль** | Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, свя- занных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Задание после теста на склонности (ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение (познакомиться с упомянутым интернетресурсом | 1 |  |
| 19 |  | Тест «Способности к производственно-технологическому профилю» | 1 |  |
| 20 |  | Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них, например, о той, которая больше всего удивила); по желанию: упражнение 2 | 13 |  |
| 21 |  | Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |  |
| 22 | **Социально-гуманитарный профиль** | Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Задание после теста на склонности (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернетресурсом) | 1 |  |
| 23 | Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю» | 1 |  |
| 24 | Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2 | 1 |  |
| 25 | Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |  |
| 26 | **Творческий профиль** | Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к творческому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернетресурсом) | 1 |  |
| 27 |  | Тест «Способности к творческому профилю» | 1 |  |
| 28 |  | Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, проанализировать размещённые резюме, подготовить сообщение о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой сфере); по желанию: упражнение 2 | 1 |  |
| 29 |  | Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов) | 1 |  |
| 30 | **Военно-спортивный профиль** | Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Задание после теста на склонности (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернетресурсом) | 1 |  |
| 31 |  | Тест «Способности к военно-спортивному профилю» |  |  |
| 32 |  | Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2 |  |  |
| 33 |  | Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (ответы на вопросы). Домашнее задание: Упражнение в разделе «Возможности профессионального образования», знакомство с интернет-ресурсами Учеба.ру и т. д. |  |  |
| 34 |  | Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии» |  |  |

**П р и л о ж е н и е**

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел ,тема урока** | **Дата** |
| 1 | **Профили обучения и готовность к выбору профессии.** Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». | 06.09 |
| 2 | **Информационно-технологический и математический профиль.**Информационно-технологический и математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. | 13.09 |
| 3 | Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». | 20.09 |
| 4 |  Упражнение — работа с таблицей в рабочей тетради. Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 27.09 |
| 5 | Обсуждение сообщений о профессиях | 04.10 |
| 6 | **Инженерно-технический профиль** Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. | 11.10 |
| 7 | Тест «Склонности к инженерно-техническому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). | 18.10 |
| 8 | Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 25.10 |
| 9 | . Обсуждение сообщений о профессиях | 08.11 |
| 10 | **Финансово-экономический профиль** Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. | 15.11 |
| 11 | Тест «Способности к финансово-экономическому профилю»  | 22.11 |
| 12 | Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 29.11 |
| 13 | Обсуждение сообщений о профессиях | 06.12 |
| 14 | **Естественно-научный профиль**. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. | 13.12 |
| 15 | Тест «Способности к естественно-научному профилю»  | 20.12 |
| 16 | Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 27.12 |
| 17 | Обсуждение сообщений | 10.01 |
| 18 | **Производственно-технологический профиль** Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. | 17.01 |
| 19 | Тест «Способности к производственно-технологическому профилю» | 24.01 |
| 20 | Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 07.02 |
| 21 | Обсуждение сообщений | 14.02 |
| 22 | **Социально-гуманитарный профиль** Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. | 21.02 |
| 23 | Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю» | 28.02 |
| 24 |  Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 07.03 |
| 25 | Обсуждение сообщений | 14.03 |
| 26 | **Творческий профиль** Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. | 21.03 |
| 27 | Тест «Способности к творческому профилю» | 04.04 |
| 28 | Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 11.04. |
| 29 | Обсуждение сообщений | 18.04 |
| 30 | **Военно-спортивный профиль**. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. | 25.04 |
| 31 | Тест «Способности к военно-спортивному профилю» | 02.05 |
| 32 | Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. | 16.05 |
| 33 | Обсуждение сообщений | 23.05 |
| 34 | Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии» | 23.05 |