****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3953612)**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

с. Минино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического   
объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным   
государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического   
пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

— воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

— включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

— осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы,   
представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение   
произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может   
рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для   
национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»реализована благодаря:   
 а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;   
 б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;   
 в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*   
Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:   
**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

**Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*   
Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:   
 **Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*   
Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:   
 **П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*   
 Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:   
 **О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*   
 Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:   
 **В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы  
 «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*   
Произведения о выдающихся представителях русского на- рода. Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

**От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*   
Произведения о праздниках, значимых для русской куль- туры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А.И.Куприн.**«Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса…*  
 Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:   
 Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным   
направлениям воспитательной деятельности:   
 **гражданско-патриотического воспитания**:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания**:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление   
эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к   
результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных   
произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и   
самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

— осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа   
художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого   
самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Я и книги** | 6 | 0 | 6 |  | ;  Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников;  стихотворений;  рассказов;;  Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;  морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;; Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию;  определение мотивов поступков героев;  объяснение их эмоционального состояния; сопоставление  автобиографической повести и повести с вымышленными героями; ; | Устный опрос; | http://moodle.distcentr.ru/course/view.php? id=502 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Я взрослею** | 7 | 1 | 6 |  | Чтение вслух: выразительное чтение сказки (работа в паре); чтение сказки по ролям (работа в группе);;  Чтение про себя: чтение и поиск информации в тексте для ответа на вопросы;;  Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;  морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка;  точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;;  Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по;  содержанию; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;  опираясь на;  рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;;  Чтение про себя: чтение произведений разных жанров; перечитывание текста с целью поиска информации для ответа на вопросы;;  Слушание текста: восприятие на слух фрагментов текста;;  Чтение вслух: чтение диалогов по ролям;;  Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;  морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка;  точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;;  Характеристика текста художественного произведения и характеристика героев;  произведения: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев;  объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения;  сравнение произведений разных эпох и жанров;  поиск общего и различного;;  Объяснение смысла пословиц;  соотнесение пословиц и заголовка раздела (работа в паре); Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту; доказательство  собственной точки зрения с опорой на текст;;  Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;  опираясь на;  рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;  ; | Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | http://moodle.distcentr.ru/course/view.php? id=502 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Я и моя семья** | 3 | 0 | 3 |  | Слушание текста: восприятие текста;  который читает учитель;  ответы на вопросы к тексту;  формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста;; Чтение про себя: чтение текстов рассказов;  фрагментов автобиографической повести;  справочной информации;;  Чтение вслух: чтение по ролям небольшого рассказа; самостоятельное определение необходимого количества чтецов (работа в группе);;  Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;  морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка;  точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;;  Характеристика произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию;;  определение мотивов поступков героев;  объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; сравнение;  автобиографической повести и произведения с вымышленными героями; поиск общего и различно- го;  определение отношений между героем и рассказчиком;;  Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;  доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;;  Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;  доказательство собственной точки зрения с опорой на текстВнеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;  опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ  учителя;  ; | Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | http://moodle.distcentr.ru/course/view.php? id=502 |
| 1.4. | **Я фантазирую и мечтаю** | 4 | 0 | 4 |  | Чтение про себя: чтение фрагментов повести, автобиографических воспоминаний, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанному произведению; Чтение про себя: чтение фрагментов повести;  автобиографических воспоминаний;  справочной информации историко-культурного характера;  имеющей отношение к прочитанному произведению;  ; | Тестирование;; | http://moodle.distcentr.ru/course/view.php? id=502 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Родная страна**  **во все времена сынами сильна** | 5 | 1 | 4 |  | ;  Слушание текста: восприятие текста;  который читает учитель;  ответы на вопросы к тексту;  формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и содержания историко-культурного комментария; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;  морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;; | Письменный контроль; | http://moodle.distcentr.ru/course/view.php? id=502 |
| 2.2. | **От праздника к празднику** | 4 | 0 | 4 |  | Пересказ отрывка текста по плану;  ; | Самооценка с;  использованием«Оценочного; листа»;  ; | http://moodle.distcentr.ru/course/view.php? id=502 |
| 2.3. | **О родной**  **природе** | 4 | 0 | 4 |  | Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений; Работа в паре: выразительное чтение коротких текстов;  ; | Контрольная работа; | http://moodle.distcentr.ru/course/view.php? id=502 |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Резервное время | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 31 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой  дневник»). | 1 | 0 | 1 | 1.09 | Устный  опрос; |
| 2. | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой  дневник»). | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Устный  опрос; |
| 3. | И. Краева «Письмописательное искусство» | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Устный  опрос; |
| 4. | И. Краева «Письмописательное искусство» | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Устный  опрос; |
| 5. | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Устный  опрос; |
| 6. | Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | 1 | 0 | 1 | 06.10 | Устный  опрос; |
| 7. | Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский  «О Доброте – злой и доброй»  Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка», Ю.А. Буковский  «О Доброте – злой и доброй» | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Устный  опрос; |
| 8. | Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй» | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Устный  опрос; |
| 9. | П.В. Засодимский «Гришина милостыня» | 1 | 0 | 1 | 27.10 | Устный  опрос; |
| 10. | Н.Г. Волкова «Дреби-Дон» | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Устный  опрос; |
| 11. | Н.Г. Волкова «Дреби-Дон» | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Устный  опрос; |
| 12. | В.Н. Крупин «Сушеная малина» | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Устный  опрос; |
| 13. | В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Письменный контроль; |
| 14. | В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Устный  опрос; |
| 16. | О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Тестирование; |
| 17. | В.П. Крапивин «Зеленая Грива» | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Устный  опрос; |
| 18. | Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский» | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Устный  опрос; |
| 19. | В.П. Крапивин «Что такое стихия» | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Устный  опрос; |
| 20. | Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка» | 1 | 0 | 1 | 02.02 | Устный  опрос; |
| 21. | Проверочная работа по итогам I полугодия | 1 | 1 | 1 | 09.02 | Письменный контроль |
| 22. | Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Устный  опрос; |
| 23. | Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек» | 1 | 0 | 1 | 02.03 | Устный  опрос; |
| 24. | В.А. Бахревский «Семен Дежнев» | 1 | 0 | 1 | 09.03 | Тестирование; |
| 25. | О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Устный  опрос; |
| 26. | М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием вели-  честве», А.Н. Майков «Ломоносов» | 1 | 0 | 1 | 23.03 | Устный  опрос; |
| 27. | В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» | 1 | 0 | 1 | 06.04 | Устный  опрос; |
| 28. | Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы» | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Устный  опрос; |
| 29. | А.Н. Майков «Христос Воскрес!», А.И. Куприн «Пасхальные колокола» | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Тестирование; |
| 30. | С. Черный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под на-  пев молитв пасхальных…»  С. Черный «Пасхальный визит», К.М. Фофанов «Под на-  пев молитв пасхальных…» | 1 | 0 | 1 | 27.04 | Устный  опрос; |
| 31. | И.С. Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад» | 1 | 0 | 1 | 04.05 | Устный  опрос; |
| 32. | Загадки, М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь тем-  ная-темная», В.Г. Распутин «Горные речки» | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Устный  опрос; |
| 33 | И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня» | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Устный  опрос; |
| 34 | Проверочная работа по итогам II полугодия | 1 | 1 | 0 | 25.05 | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 32 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке , 3 класс;.Авторы: О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова – Москва: изд. «Просвещение» - 2022

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/methodics/programmy-i-umk/literaturnoe-chtenie-nrry/17163\_20\_Lit\_KutSi\_Rp\_3\_Ver.pdf

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ   
Инфоурок

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Справочные таблицы, учебник, карточки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Экран, мультимедийный проектор, карточки с заданиями