****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**Основам безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

**2022 - 2023 учебный год**

**Учитель: Высоцкая Наталья Юрьевна**

**Соответствие занимаемой должности**

**с. Минино 2022 г.**

Положение о рабочей программе педагогического работника МАОУ Исетской СОШ №1 филиала Мининской СОШ разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогических работников муниципальных автономных общеобразовательных учреждений Исетского муниципального района Тюменской области.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

**Рабочая программа основана на следующих нормативных документах:**

1. Базисный учебный план.

2. Федеральный компонент государственного стандарта.

3. Примерные авторской программы по учебному предмету ОБЖ.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

5. Региональный учебный план для образовательных учреждений Тюменской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

6. Положение о рабочей программе педагога МАОУ Исетской СОШ №1 филиала Мининской СОШ

7. Учебный план МАОУ Исетской СОШ №1 филиала Мининской СОШ

на 2022-2023 уч. год;

**Потребителями** общеобразовательных услуг являются учащиеся.

**Цель которую поставила** перед собой школа: обеспечить усвоения учащихся обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

**Цель программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине

**Задачи программы:**

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;

конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащихся обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности. Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;

-формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения  
учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа составлена для учащихся 8 класса Мининской СОШ

рассчитана на 34 часа в год, при изучении 1 час в неделю.

Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. ОБЖ-8 – М.: Просвещение, 2017; Учебник состоит из 5разделов ,2 модулей и 9 глав, 231 страница.

**Модуль I. Обеспечение безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1** Основы комплексной безопасности **Глава 1. Пожарная безопасность 6**1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия —  
1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 14  
1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах 22  
**Глава 2.** Безопасность на дорогах 302.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей —  
2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров 38  
2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства 49  
**Глава 3.** Безопасность на водоемах 563.1. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях —  
3-2. Безопасный отдых на водоемах 64  
3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде 77  
**Глава 4.** Экология и безопасность 834.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека —  
4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке 93  
**Глава 5.**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия 1005.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера —  
5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 106  
5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия 115  
5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия 121  
5.5. . Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия 125

**Раздел 2.** Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуации

**Глава 6.** Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций 131  
6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения-

6.2. Обеспечение химической защиты населения 138  
6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах 147  
6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях 153  
**Глава 7**. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 159  
7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера —  
7.2. Эвакуация населения 164  
7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 170  
**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Раздел 4.** Основы здорового образа жизни

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие 180  
8.1. Здоровье как основная ценность человека —  
8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность 184  
8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества 188  
8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества . . 191  
8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний 195  
8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье 200  
8.7. Профилактика вредных привычек 205  
8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности 211  
**Раздел 5.** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Глава 9**.Первая помощь при неотложных состояниях 216  
9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение —  
9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие) 225  
9.3. Первая помощь при травмах {практическое занятие) 228  
9.4. Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие) 231

**Формы организации учебного процесса:**

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

**Методы воспитания:**

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- иговые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

**Формы организации урока:**

-фронтальная.

-групповая.

-индивидуальная.

**Методы контроля:**

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

**Формы организации контроля:**

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

**Требования к контролю:**

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.

- индивидуальность.

- Систематичность.

- всесторонность.

- разнообразие и форм его осуществления

- объективность и гласность

**Обоснование коррекции** примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

3. действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

5. в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;

6. в оказании помощи терпящим бедствии на воде;

7. в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;

8. в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;

9. в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха;

3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

**Требования к уровню подготовки учащихся**  
Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.   
В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

1. основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
3. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
5. вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
6. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
2. соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
3. пользования бытовыми приборами и инструментами;
4. проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
5. обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Перечень компетенций.**

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Информационная компетенция.

5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция

7. Компетенция личностного самосовершенствования

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|  | **Модуль 1 .Основыбезопасности личности, общества и государства**  **Раздел 1.Основы комплексной безопасности**  **Глава 1. Пожарная безопасность** | 11  3 |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Безопасность на дорогах** | 3 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Безопасность на водоемах.** | 3 |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 8 | Безопасный отдых у воды.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Экология и безопасность.** | 2 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | 12  9 |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | 3 |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 22 | Эвакуация населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Раздел 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни** | 12  8 |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 30 | Профилактика вредных привычек  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | 4 |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**  **Глава 1. Пожарная безопасность** | | 16  3 |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.  Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара  Называть способы тушения пожаров.  Умение работать с учебником, выделять главное  М.1.П.1.1 стр.6 |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.  условия возникновения пожара  Навыки действий при пожаре  М.1.П.1.2 стр.14 |  |  |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Права и обязанности  Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.  Конспект (тема №3)стр.22 |  |  |
| **Глава 2. Безопасность на дорогах** | | 3 |  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Причины ДТТ  Причина ДТП, травматизм  Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.  Конспект (тема №4)стр30 |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №5)стр.38 |  |  |
| 6 | Велосипедист - водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №6)стр.49 |  |  |
| **Глава 3. Безопасность на водоемах.** | | 3 |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.  водоем  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах  Конспект (тема №7)стр56 |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Безопасный отдых у воды.  Безопасный отдых  Правила поведения на дорогах  Конспект (тема №8)стр.64 |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  само- и взаимопомощь  Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.  Конспект (тема №9)стр.77 |  |  |
| **Глава 4. Экология и безопасность.** | | 2 |  |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.  Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК  Приводить примеры ЧС экологического характера.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.4.1.стр.83  Вопрос 3 |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера  Сведения об уровнях загрязнения регионов России.  Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.  Приводить примеры  чистых регионов России.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.4.2., задание 1 стр.93 |  |  |
| **Глава 5**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | | 14  6 |  |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.  Конспект (тема №12)стр.100 |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах  Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО  Приводить примеры крупных радиационных аварий  П.5.2 вопрос  на стр. 106, 1-3 |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза  Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты)  Называть крупнейших  потребителей АХОВ.  Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»  П.5.3 вопрос1-2 стр.115 |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач |  | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект  Называть последствия  Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам  П.5.4, вопросы с 1-5 стр.121 |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии  Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений  Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления  П.5.5 стр. 125 |  |  |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций  Глава 6. | |  |  |  |  |
| 17 | Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций  Обеспечение радиационной безопасности населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Основные поражающие факторы при авариях  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязнённой зоне.  Основные способы защиты населения.  Действия при радиоактивных авариях.  П.6.1.стр.131 |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение химической защиты населения  Основные правила поведения при авариях на ХОО  Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.  П.6.2, доделать таблицу, вопрос 4 стр.138 |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.  Основные причины возникновения пожаров и взрывов  Называть причины перерастания возгорания в пожар  Конспект (тема 19) стр.147 |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий  Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.  Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий  П.6.4, стр.153 вопрос 1-2 |  |  |
| **Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | | 3 |  |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.  Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях.  Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»  П.7.1. стр. 159, задание |  |  |
| 22 | Эвакуация населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений  П.7.2 стр.164 вопрос 3,4. |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №23)стр.170 |  |  |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Раздел 4**  **Основы здорового образа жизни**  **Глава 8. ЗОЖ и его составляющие** | | 12  8 |  |  |  |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека  Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Здоровье, ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное  Стр.180 |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Общие понятия о ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главноестр.184 |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Репродуктивное здоровье  Умение работать с учебником, выделять главное стр.188 |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №27)стр.191 |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Неинфекционные заболевания  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №28)стр.195 |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Привычка, вредная привычка  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №29)стр.200 |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Профилактика вредных привычек  Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)  Умение противостоят вредным привычкам  Конспект (тема №30)стр.205 |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Здоровье, иллюзия, бред, демография  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №31)стр.211 |  |  |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**  **Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях** | | 4 |  |  |  |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.  Навыки медицинской помощи  Конспект (тема №32)стр.216 |  |  |
| 33 | Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.  Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти  Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца  ОЛК, приложение учебника, памятки.стр.225 |  |  |
| 34 | Первая помощь при травмах (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой помощи при травмах  Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис  Навыки медицинской помощи при травмах  Умение работать с учебником, выделять главное  ОЛК, приложение учебника, памятки.стр.228 |  |  |
| 35 | Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой помощи при утоплении  Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего  Действия при утоплении, при остановке сердца, коме.  ОЛК, приложение учебника, памятки.стр231. |  |  |

Список литературы

Для учителя:

• Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

• ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

• ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Для учащихся:

• Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.

• Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО

• «Издательство АСТ-ЛТД».,1997

Интернет-ресурсы:

• ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

• АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

Лист внесенных изменений