****

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 10 класса**

**Учитель: Высоцкая Наталья Юрьевна**

**Соответствие занимаемой должности**

**с. Минино, 2022 г.**

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**

**10 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена  на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- примерной программы основного общего образования по английскому  языку «Стандарты 2го поколения».

  Иностранный язык 10 -11 классы. Москва, Просвещение 2010 год;

- авторской программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ».

  Английский язык 10 - 11 классы. Москва, Дрофа 2010 год.

Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 на 2022- 2023 учебный год.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Английский язык «10» класс**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и**предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложениепомоделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложениесиспользованиемколичественныхпорядковыхчислительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовыеглаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебныеслова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

•tobesick — испытывать тошноту (брит.)

• tobesick — болеть (амер.)

• политкорректныеслова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемаяпредлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

- устойчивыесловосочетания, построенныепомоделиas+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и tomake:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

***Грамматическая сторона речи***

**10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельныегорныевершины (Elbrus, Everest);

• отдельныеострова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группыостровов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil.Theyarepupils);

• имясуществительноеявляетсячастьюсловосочетания, обозначающегооднократныедействия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (Whatasurprise!Whatashame! Whatanidea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах presentperfect, pastsimple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени presentprogressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, whoissittingatyourtable; isdriving

a car;

• использование глаголов во времени presentprogressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: youarealwaystalkingatmylessons;

• использованиеглаголов to be, to hear, to see, to love вовремени present progressive дляхарактеристикинеобычного

действияиликачествачеловека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов toforget, tohear и конструкции tobetold для выражения законченного действия: I forget

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени pastprogressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: Thesunwasshining. A soft breeze was blowing;

• использованиеглаголов to see, to hear, to feel, to love, to be вовремени past progressive дляописаниянеобычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roywashappybecausehissisterwas

feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени pastsimple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое

завершенокнастоящемумоменту, особенноспредлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивныеструктурысинфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивныеструктурыспродолженнымперфектныминфинитивом: he is said to have grown…; they are believed

tobetravelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t,

shouldn’tdo, needn’tdo.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **содержание** | **кол-во часов** |
| **1** | **Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.** | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы  Чем увлекаются молодые люди в свободное время?  Хобби.  Здоровый образ жизни  Спорт.  Чем увлекаются молодые люди в свободное время?  Увлечения моих друзей. | **24** |
| **2** | **Всё о моей семье и моих друзьях** | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.  Как научиться правильно тратить карманные деньги  Как научиться ладить со своей семьей  Мои обязанности по дому. Как рассчитать семейный бюджет  Как стать хорошим другом.  Что такое настоящая дружба.  Почему важно быть политически корректным в общении с людьми  Люди вокруг нас | **24** |
| **3** | **Природа и экология, научно-технический прогресс.** | В гармонии с природой. Дикая природа.  Экологические проблемы.  Вред, нанесенный человеком окружающей среде.  Животные и растения, занесенные в красную книгу.  Чудеса природы.  В гармонии с миром.  Излюбленные места туристов  Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.  Поведение в аэропорту, отеле, магазине.  Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей. | **54** |
| **Итого:** | | | **102 часа** |

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел.  Тема урока | Дата | |
| план | факт |
| Раздел 1 Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | | | |
| 1 | Повторение. Расскажиосебе. |  |  |
| 2 | Повторение. Расскажи о себе. |  |  |
| 3 | Стартовая контрольная работа (контроль аудирования, чтения, письма) |  |  |
| 4 | Чем увлекаются молодые люди в свободное время? |  |  |
| 5 | Чем увлекаются молодые люди в свободное время? |  |  |
| 6 | Чем увлекаются молодые люди в свободное время? |  |  |
| 7 | Чем увлекаются молодые люди в свободное время? |  |  |
| 8 | Мой лучший друг |  |  |
| 9 | Мой лучший друг |  |  |
| 10 | Мои друзья |  |  |
| 11 | Увлечения моих друзей |  |  |
| 12 | Клубы по интересам |  |  |
| 13 | Хобби |  |  |
| 14 | Хобби |  |  |
| 15 | Хобби |  |  |
| 16 | Здоровье |  |  |
| 17 | Здоровье |  |  |
| 18 | Здоровый образ жизни |  |  |
| 19 | Здоровый образ жизни |  |  |
| 20 | Спорт. |  |  |
| 21 | Спорт. |  |  |
| 22 | Спорт. |  |  |
| 23 | Спорт. Контроль аудирования и чтения |  |  |
| 24 | Спорт. Анализ контрольной работы |  |  |
| 25 | Все о моей семье и моих друзьях |  |  |
| 26 | Все о моей семье и моих друзьях |  |  |
| 27 | Все о моей семье и моих друзьях |  |  |
| 28 | Что такое настоящая дружба |  |  |
| 29 | Как стать хорошим другом |  |  |
| 30 | Как научиться ладить со своей семьей |  |  |
| 31 | Как научиться ладить со своей семьей |  |  |
| 32 | Идеальные родители |  |  |
| 33 | Идеальная семья |  |  |
| 34 | Контроль говорения |  |  |
| 35 | Дружная ли у тебя семья? |  |  |
| 36 | Почему важно быть политически корректным в общении с людьми |  |  |
| 37 | Обязанности по дому |  |  |
| 38 | Мои обязанности по дому |  |  |
| 39 | Готовимся к семейному празднику |  |  |
| 40 | Готовимся к семейному празднику |  |  |
| 41 | Как рассчитать семейный бюджет |  |  |
| 42 | Как рассчитать семейный бюджет |  |  |
| 43 | Как рассчитать семейный бюджет |  |  |
| 44 | Как научиться правильно тратить карманные деньги |  |  |
| 45 | Выдают ли вам родители карманные деньги? |  |  |
| 46 | Подготовка к полугодовой контрольной работе |  |  |
| 47 | Полугодовая контрольная работа (контроль аудирования, чтения, письма.) |  |  |
| 48 | Анализ полугодовой контрольной работы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Природа и экология, научно-технический прогресс. | | | |
| 49 | В гармонии с природой |  |  |
| 50 | В гармонии с природой. |  |  |
| 51 | Вгармониисприродой |  |  |
| 52 | Вгармониисприродой |  |  |
| 53 | Вгармониисприродой |  |  |
| 54 | Дикая природа |  |  |
| 55 | Дикая природа |  |  |
| 56 | Дикая природа |  |  |
| 57 | Дикая природа  Контроль говорения |  |  |
| 58 | Экологические проблемы |  |  |
| 59 | Экологические проблемы |  |  |
| 60 | . Экологические проблемы в России |  |  |
| 61 | Вред, нанесенный человеком окружающей среде |  |  |
| 62 | Вред, нанесенный человеком окружающей среде |  |  |
| 63 | Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом |  |  |
| 64 | Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом |  |  |
| 65 | Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом |  |  |
| 66 | Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом |  |  |
| 67 | Животные и растения, занесенные в красную книгу |  |  |
| 68 | Животные и растения, занесенные в красную книгу |  |  |
| 69 | Животные и растения, занесенные в красную книгу |  |  |
| 70 | Животные и растения, занесенные в красную книгу |  |  |
| 71 | Исчезающий вид животных |  |  |
| 72 | Животные, занесенные в красную книгу |  |  |
| 73 | Исчезающий вид растений |  |  |
| 74 | Птицы, занесенные в красную книгу |  |  |
| 75 | Чудеса природы. |  |  |
| 76 | Чудеса природы. |  |  |
| 77 | Чудеса природы. Контроль аудирования |  |  |
| 78 | Чудеса природы.Анализ контрольных работ. Итоговый урок |  |  |
| 79 | В гармонии с миром. |  |  |
| 80 | В гармонии с миром. |  |  |
| 81 | В гармонии с миром. |  |  |
| 82 | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор |  |  |
| 83 | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор |  |  |
| 84 | Твойопытпутешественника: маршрут, транспорт, впечатления |  |  |
| 85 | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления |  |  |
| 86 | Причины, почему люди путешествуют |  |  |
| 87 | Причины, почему люди путешествуют |  |  |
| 88 | Способыпутешествия: преимуществаинедостатки |  |  |
| 89 | Способы путешествия: преимущества и недостатки |  |  |
| 90 | Виды транспорта и способы передвижения |  |  |
| 91 | Контроль письма.  Виды транспорта и способы передвижения |  |  |
| 92 | Видытранспортаиспособыпередвижения |  |  |
| 93 | Виды транспорта и способы передвижения |  |  |
| 94 | Излюбленные места туристов |  |  |
| 95 | Излюбленные места туристов |  |  |
| 96 | Поведение в аэропорту, отеле, магазине |  |  |
| 97 | Поведение в аэропорту, отеле, магазине |  |  |
| 98 | Поведение в аэропорту, отеле, магазине |  |  |
| 99 | Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности. |  |  |
| 100 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну |  |  |
| 101 | Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей. |  |  |
| 102 | Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей. Подготовка к годовой контрольной работе |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 10 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10 11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 10 класс: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

**Дополнительная**

* Английский язык. Диагностические работы. 10кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. – (RainbowEnglish).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык. 10кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).