


Солобьевская средняя общеобразовательная школа  
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Исетской средней общеобразовательной школы №1 Исетского района Тюменской области

Рассмотрено на заседании ПС Протокол №1 от 30.08.2022	СОГЛАСОВАНО Старший методист  /М.Ф.Осокина 30 августа 2022г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Исетской СОШ №1  /О.И.Гожко Приказ №  от 
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Письмо и развитие речи</u>
Учебный год	<u>2022-2023</u>
Класс	<u>9</u>
Количество часов в год	<u>136</u>
Количество часов в неделю	<u>4</u>

Учитель русского языка и литературы: Белова А.В.

с.Солобеево, 2022г.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой. –М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

### **Рекомендации ПМПК по организации обучения:**

Заключение ПМПК: ОП- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

**Количество обучающихся- 1 (Кузнецов Дмитрий)**

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АООП: 136 часов (4 часа в неделю)**

## **УЧЕБНИК**

<b>Класс</b>	<b>Авторы, издательство</b>
9 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык, учебник 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2017 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет предметные результаты:

Овладеть элементарными навыками письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения. Учащиеся должны уметь: писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; 6 строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём Учащиеся должны знать: части речи; правила правописания слов

## **Содержание курса «Письмо и развитие речи»**

**Повторение. (12 ч.)**

**Звуки и буквы. (12 ч.)**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Состав слова. (16 ч.)**

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

### **Части речи. (92 ч.)**

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное

предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение**  
**пройденного за год.(4 ч.)**

## Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Раздел, тема урока	Дата/ план	Дата /факт	Ко л.ч.	Коррекционная работа
<b>Повторение. Предложение.(12 часов )</b>					
1-2	Повторение. Предложение			2	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
3-4	Однородные члены предложения			2	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5-6	Обращение.			2	Развивать логическое мышление
7-8	Сложное предложение.			2	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом
9-10	Обобщение по теме «Предложение».			2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
11-12	Практическая работа.			2	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом
<b>Фонетика. Звуки и буквы. (12 часов)</b>					
13-14	Фонетика, орфоэпия. Графика			2	Развитие связной речи через составление словосочетаний
15-16	Согласные звуки.Характеристика согласных (мягкие –твердые, звонкие –глухие).			2	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
17-18	Гласные звуки. Характеристика гласных (ударные и безударные).			2	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь
19-20	Обобщение по теме «Фонетика».			2	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки..
21-22	Творческая работа по упр.32.			2	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста
23-24	Деловое письмо. Объявление.			2	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку текста.
<b>Состав слова (16часов)</b>					
25-26	Состав слова			2	Развитие внимания, памяти при работе над правилами

27-28	Правописание приставок.			2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
29-30	Сложные слова.			2	
31-32	Сложносокращённые слова.			2	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
33-34	Обобщение по теме «Состав слова»			2	Развитие связной устной и письменной речи
35-36	Деловое письмо. Расписка.			2	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
37-38	РР. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки.			2	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
39-40	Контроль полученных знаний по теме «Состав слова». Работа над ошибками.			2	Развитие связной устной и письменной речи
<b>Части речи. (92 часа )</b>					
41-42	Имя существительное. Грамматические признаки.			2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
43-44	Склонение имён существительных.			2	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
45-46	Описание картины Левитана по вопросам			2	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
47-48	Устное словесноерисование.			2	Развитие связной устной и письменной речи
49-50	Существительные с шипящей на конце.			2	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
51-52	Обобщение по теме «Имя существительное».			2	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
53-54	Контроль полученных знаний по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.			2	Развитие связной устной и письм. речи
55-56	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.			2	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
57-58	Безударные окончания прилагательных.			2	Развитие внимания, памяти при работе над правилами

59-60	РР. Официально-деловой стиль речи. Объяснительная записка			2	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
61-62	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.			2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
63-66	Восстановление текста по вопросам			4	Развитие связной устной и письменной речи
67-70	Составление заявления.			4	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
71-74	Личные местоимения. Склонение местоимений			4	Развитие связной устной и письменной речи
75-78	Правописание личных местоимений 3-го лица			4	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
79-82	Обобщающий урок по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение». Анализ работы.			4	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
83-86	РР. Сочинение по картине Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».			4	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
87-90	Глагол. Значение глаголов.			4	Развитие связной устной и письменной речи
91-94	Грамматические признаки глагола.			4	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
95-98	Изменение глагола по лицам.			4	Развитие связной устной и письменной речи
99-102	Спряжение глаголов.			4	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
103-106	Проверочная работа по теме «Глагол». Анализ работы. Работа над ошибками.			4	Развитие связной устной и письменной речи
107-110	Повелительная форма глагола.			4	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
111-114	Мягкий знак в глаголах.			4	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами



115-118	Правописание наречий.			4	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
119-122	Самостоятельная работа по теме «Наречие». Анализ работы. Работа над ошибками.			4	Развитие связной устной и письменной речи
123-126	Имя числительное			4	Развитие связной устной и письменной речи
127-130	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.			4	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
131-132	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Анализ работы.			2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
<b>Повторение изученного в 9 классе.(4 часа)</b>					
133-136	Повторение пройденного материала за 9 класс.			4	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
<b>Итого: 136 ч.</b>				<b>ч.</b>	



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 год.
3. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
4. «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Сборник текстов контрольных работ для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», Ю.В. Баженова, г. Балахна, 2007 год.
2. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», ВЛАДОС, 2005 г.
3. Контрольно-измерительные материалы к рабочим программам «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» (для обучающихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида), автор-составитель: Сизикова Н.А., 2014.

## **Интернет-ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
2. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
5. <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

7. <http://www.k-yroky.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)
8. <http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА-ПРО: Конструктор рабочих программ).