

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

родной (русской) литературе

(учебный предмет)

8

(класс)

2022-2023 учебный год

(сроки реализации)

Учитель :

Андреева Ольга Борисовна

Квалификационная категория: высшая

с. Минино, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русской родной литературедля 8 класса составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета», Программы воспитательной работы школы и Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 на 2022-2023 учебный год и на основе ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов., учебника Александровой О.М., Аристовой М.А. и др. «Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»**

**Личностные результаты**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

**Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный…», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

**Родные просторы**

Волга — русская река

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

**Раздел 2. Русские традиции**

Праздники русского мира *Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и др.

**И. А. Новиков**. «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

**Раздел 3. Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин**. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

**Загадки русской души**

*Сеятель твой и хранитель* **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана *Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо**. «Наука стихосложения».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **План** | **Факт**  |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)**  |
| **Преданья старины глубокой (3ч.)**  |
| 1 | 1 | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:*** С. Н. Марков. «Сусанин»  |  |  |
| 2 | 2 | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:*** О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…»  |  |  |
| 3 | 3 | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:*** П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)  |  |  |
| **Города земли русской (2ч.)**  |
| 4 | 1 | ***По Золотому кольцу:*** Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…»  |  |  |
| 5 | 2 | ***По Золотому кольцу:*** И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»  |  |  |
| **Родные просторы (7ч.)** |
| 6 | 1 | ***Волга – русская река:*** «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»)  |  |  |
| 7 | 2 | ***Волга – русская река:*** В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»  |  |  |
| 8 | 3 | ***Волга – русская река:*** В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)  |  |  |
| 9 | 4 | ***ДРК Родные просторы*** А.В. Кольцов «По-над Доном сад цветет»  |  |  |
| 10 | 5 | ***ДРК Родные просторы*** К.Ф. Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»  |  |  |
| 11 | 6 | ***ДРК Родные просторы*** Н. Кукольник «К Дону»  |  |  |
| 12 | 7 | КР по итогам изучения Раздела 1  |  |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)** |
| **Праздники русского мира (4ч.)** |
| 13 | 1 | ***Троица:*** И. А. Бунин. «Троица»  |  |  |
| 14 | 2 | ***Троица:*** С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…»  |  |  |
| 15 | 3 | ***Троица:*** Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…»  |  |  |
| 16 | 4 | ***Троица:*** И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»  |  |  |
| **Тепло родного дома (7ч.)** |
| 17 | 1 | ***Родство душ:*** Ф.Д. Крюков «Счастье», «Казачка»  |  |  |
| 18 | 2 | ***Родство душ:*** К.Г. Паустовский «Порт в траве»  |  |  |
| 19 | 3 | ***Родство душ:*** Ф. А. Абрамов. «Валенки»  |  |  |
| 20 | 4 | ***Родство душ:*** Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)  |  |  |
| 21 | 5 | ***Родство душ:*** Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)  |  |  |
| 22 | 6 | ***Родство душ:*** А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»  |  |  |
| 23 | 7 | КР по итогам изучения Раздела 2  |  |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12ч.)** |
| **Не до ордена – была бы Родина (2ч.)** |
| 24 | 1 | ***Дети на войне:*** Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)  |  |  |
| 25 | 2 | ***Дети на войне:*** Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)  |  |  |
| **Загадки русской души (4ч.)** |
| 26 | 1 | ***Сеятель твой и хранитель:*** И. С. Тургенев. «Сфинкс»  |  |  |
| 27 | 2 | ***Сеятель твой и хранитель:*** Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»  |  |  |
| 28 | 3 | ***ДРК Загадки русской души*** *А.В. Калинин «Эхо войны»*  |  |  |
| 29 | 4 | ***ДРК Загадки русской души*** Е.А. Долматовский, Н.К. Дортзо, А.И. Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне  |  |  |
| **О ваших ровесниках (4ч.)** |
| 30 | 1 | ***Пора взросления:*** Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)  |  |  |
| 31 | 2 | ***Пора взросления:*** Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)  |  |  |
| 32 | 3 | ***Пора взросления:*** Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)  |  |  |
| 33 | 4 | КР по итогам изучения Раздела 3  |  |  |
| **Лишь слову жизнь дана (1ч.)** |
| 34 | 1 | ***Язык поэзии:*** Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок  |  |  |