МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Исетская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО Заседание педагогического совета _____ Протокол № от "" 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Санникова Н.Г Протокол № от "" 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Попова О.П Приказ № от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2191497)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

с.Минино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного

языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт, щн, нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт***; ***щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	1	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ— методы изучения	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ— методы изучения языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	0	0	06.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Учебный диалог о способах обозначения; звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа; обозначения звука [й’] в приведённых; словах; запись в нужную ячейку таб лицы; Наблюдение за языковым материалом:; объяснение различий в звуко буквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале; слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его; характеристике»; Практическая работа; в ходе которой; необходимо дать характеристику нескольким; звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра- соревнование «Приведи пример звука»; (в ходе игры необходимо приводить примеры; гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и; непарных по твёрдости — мягкости; согласных звуков; парных и непар ных по; звонкости — глухости согласных звуков);;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	1	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с; целью определения функций ь: показатель; мягкости предшествующего соглас ного в; конце и в середине слова или; разделительный; Практическая работа: характеристика; функций ь (раздели тельный и показатель; мягкости предшествующего согласно го) в; предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение; способов обозначения на письме мягкости; согласных звуков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Наблюдение за языковым материалом:; объяснение различий в звуко буквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале; слова и после гласных);;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	12.09.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с; разным соотноше нием количества звуков и; букв (количество звуков равно количеству; букв; количество звуков меньше количества; букв; количество звуков больше количества; букв); Учебный диалог; в ходе которого; актуализируется способ определения; количества слогов в слове;;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	13.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на; систематизацию информации (записывать; слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической; задачи по поиску предложенного набора слов; в толковом словаре (отрабатывается в том; числе умение использовать знание алфавита; для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания;«Правильно ли слова расположили по; алфавиту» (отрабатывается умение; оценивать правильность выполнения; заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	14.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на; схему;;	Устный опрос; Контрольное списывание;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. **Лексика**								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значе ниям); Работа в группах: наблюдение за значением; слов в тексте; установление значения слова с; опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объясне нии лексического значения; слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	20.09.2022 22.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового; словаря значение пяти слов; которые раньше; не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом; меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; ; часть слов объяс нить с помощью рисунков; ; часть слов — с помощью лексиче ского; значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый; словарь учеб ника определить; лексические; значения каких слов запи саны; Работа с рисунками; на которых изображены; разные значе ния слов; например слов корень; ; иголки; кисть: с опорой на рисунки; объяснить значения многозначных слов;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	23.09.2022 26.09.2022	Работа в парах: сопоставление значений; многозначного слова; Практическая работа: составление; предложений с использо ванием; многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом; словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в те традь; Творческая работа: подобрать примеры; предложений к каждому из значений; многозначного слова— можно составлять; свои предложения; можно искать в книгах;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	27.09.2022 28.09.2022	Наблюдение за словами; имеющими; противоположное значение (антонимами).; Анализ лексического значения слов —; антонимов; Дидактическая игра «Назови слово; противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к; предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах; антонимов; Работа в группах: анализ уместности; использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0	29.09.2022 04.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и; рисунками: сопо ставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и; различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить; значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого; толкования слова как способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»; «однокоренные слова»:; анализ предложенных в учебнике; определений; Совместное составление алгоритма; выделения корня; Использование составленного алгоритма при; решении практических задач по выделению; корня; Самостоятельная работа: находить среди; предложенного набора слов слова с; заданным корнем;;	Устный опрос; Письменный контроль; Словарный диктант;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	05.10.2022 11.10.2022	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются; формы одного и того же слова: поиск форм; слова; сравнение форм слова; выявление той; части; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах одного и; того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания;«Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить; ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова; стоят в начальной форме);;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	12.10.2022 18.10.2022	Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и выявление различий; между ними в значении и в буквенной записи;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»:

						(среди родственных слов есть несколько слов; с суффиксами; например; это может быть ряд; гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с; помощью суффиксов; выделение суффиксов; ; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении; суффиксов; Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение; за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с; помощью приставок; выделение приставок; с; помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении; приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице суффиксами и; приставками;;		http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. **Морфология**								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1	19.10.2022 25.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов:; что обознача ют; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две группы в; зависимости от того; на какой вопрос; отвечают:«что?» или«кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён; существитель ных; Упражнение: находить в тексте слова по; заданным основани ям (например; слова; называющие явления природы; черты; характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	28.10.2022 10.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов:; что обознача ют; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две; группы в зави симости от того; на какой; вопрос отвечают: «что делать?» или «что; сделать?»; Наблюдение за лексическим значением; глаголов. Дифференцированное задание:; группировка глаголов в зависимости от того; ; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора; слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте; глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»), употребление в речи	5	0	0	11.11.2022 17.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов:; что обознача ют; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости; от того; на какой вопрос отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён; прилагательных; Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы имён; прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста; имён прилага тельных;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	4	1	0	18.11.2022 23.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма; различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием; скобок на основе применения алгоритма; различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть одинаково; звучащие предлоги и приставки;;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса«Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	1	0	28.11.2022 29.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса«Чем; различаются предло жение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольное списывание.;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по цели; высказывания; например: «Снег идёт. Снег; идёт? Снег; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование; вывода о целях; с которыми произносятся; предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с целевой; установкой предложения?»; Составление таблицы«Виды предложений; по цели высказы вания»; подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	02.12.2022 05.12.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по; эмоциональной окраске; например: «Ланды -; ши расцвели. Ландыши расцвели!»):; сравнение ситуаций; изображённых на; рисунках; наблюдение за интонационным; оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающих ся по эмоциональной окраске; произношение предложений с; соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста; предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyaziku
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**.	7	0	0	06.12.2022 14.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм; порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение; различия в звуко буквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча; ща;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school -collection.edu.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	15.12.2022 23.12.2022	Самоконтроль: проверка своих письменных; работ по другим предметам с целью; исправления возможных ошибок на; применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с; использовани ем правила написания; собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы; в; которых обязательно нужно будет применить; правило написания собственных имён; существительных; Творческое задание: написать текст; в; котором встретится не менее шести имён; собственных;;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school -collection.edu.ru/

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	26.12.2022 27.12.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова): знакомство с; поняти ем «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяе мых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school -collection.edu.ru/

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	09.01.2023 17.01.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова): знакомство с; поняти ем «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяе мых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Прове ряемые безударные; гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school -collection.edu.ru/

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	18.01.2023 24.01.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Прове ряемые безударные; гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов несколь ких проверочных; слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school -collection.edu.ru/

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	25.01.2023 26.01.2023	Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графиче ски обозначать); орфограммы;	Письменный контроль; Диктант; ;	http://school -collection.edu.ru/

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0	27.01.2023 24.02.2023	Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	http://school -collection.edu.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. **Развитие речи**								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Учебный диалог; в ходе которого учащиеся; учатся опреде лять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации; Обобще ние результатов диалога: сообщение; учителя о том; что в ситуации общения; важно удерживать цель общения; учитывать;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Работа в группе: анализировать уместность; использования средств общения в; предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с правилами; общения; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры; связана с оценива нием правильности выбора; языковых и неязыковых средств устного; общения на уроке и на переменах;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	1	13.03.2023 15.03.2023	Составление устного рассказа по картине с; опорой на вопросы / с опорой на ключевые; слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при; наличии в месте проживания) или; виртуальная экскурсия по художественному; музею; Выбор картины; которая произвела; наибольшее впе чатление во время экскурсии.; Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную; экскурсию по залам Третьяковской галереи»:; каждый ученик в классе выбирает одну; картину и готовит о ней рассказ; все; рассказы соединяются в целостную; экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую; неделю в классе проводится выставка одной; картины; картины по очереди подбирают; учащиеся класса и рассказ о; выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версияжурнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	16.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово;	Устный опрос;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	1	21.03.2023 24.03.2023	Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение; порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение; абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены; Обсуждение: как связана основная мысль; текста с содержанием каждого абзаца; преобразование основной; мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	03.04.2023 04.04.2023	Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа предложенных; примеров поздравлений; анализ структуры; текстов - поздравлений; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода; для поздравления определяется самими; учащимися);;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	05.04.2023 11.04.2023	Учебный диалог «Какие могут быть цели при; создании текстов?»; высказывание; учащимися предположений о целях создания; текста; Наблюдение за особенностями текста-; описания; установле ние его особенностей; ; нахождение в тексте средств создания; описания; Обсуждение различных текстов описаний; (художественных; научных описаний):; выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествованием и; установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов- -; повествований с текста ми- описаниями; Наблюдение за текстом - рассуждением; ; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления; текста-рассуж дения?»	Устный опрос; Письменный контроль;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	1	12.04.2023 18.04.2023	Коллективный анализ содержания текста; который предло жен как основа для; изложения (повествовательный текст; объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-; тировки пересказа;;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok2 .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь	1			01.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			02.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			05.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Тема текста	1		1	07.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Главная (основная) мысль текста	1			08.09.	Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			09.09	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		1	12.09	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Части текста (абзац)	1		1	13.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая
10.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1		14.09	Контрольное списывание;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1			15.09	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1		1	16.09	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1			19.09	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Предложение как единица речи	1			20.09	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			21.09	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1			22.09	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			23.09	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Словарный диктант.	1	1		26.09	Устный опрос; Письменный контроль; Словарный диктант.
19.	Связь слов в предложении.	1			27.09	Письменный контроль;
20.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1			28.09	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии	1			29.09	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1			30.09	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1			03.10	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Предложение. Связь слов в предложении	1			04.10	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Обобщение знаний о предложении	1			05.10	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1		1	06.10	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1			07.10	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Как сочетаются слова	1			10.10	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1			11.10	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1			12.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			13.10	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		14.10	Контрольный диктант за 1 четверть
33.	Синонимы.	1			17.10	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1			18.10	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1			19.10	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Антонимы	1			20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1			21.10	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1			24.10	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1			25.10	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1			26.10	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1			27.10	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		28.10	Диктант
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1			07.11	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1			08.11	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1			09.11	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1			10.11	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			11.11	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1			14.11	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1			15.11	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1			16.11	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1			17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1			18.11	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1			21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1			22.11	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Повторяем фонетику и графику	1			23.11	Устный опрос; Списывание.
56.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		24.11	Диктант
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1			25.11	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			28.11	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			29.11	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление) Контрольная работа.	1	1		30.11	Тестирование
61.	Родственные (однокоренные) слова	1			01.12	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1			02.12	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1			05.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1			06.12	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			07.12	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1			08.12	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			09.12	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			12.12	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			13.12	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			14.12	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			15.12	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			16.12	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1			19.12	
74.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		20.12	Контрольный диктант за 2 четверть.
75.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			21.12	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Корень слова с чередованием согласных	1			23.12	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			26.12	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			27.12	Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			28.12	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Суффикс как часть слова	1			10.01	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Значения суффиксов	1			11.01	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			12.01	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			13.01	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			16.01	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			17.01	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1			18.01	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1			19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1			20.01	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1			23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1			24.01	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Приставка как часть слова	1			25.01	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1			26.01	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1			27.01	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1			30.01	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1			31.01	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1			01.02	Диктант
98.	Образование слов с помощью приставок	1			02.02	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1			03.02	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Основа слова	1			06.02	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1			07.02	Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			08.02	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		09.02	Диктант
104.	Части речи (ознакомление)	1			10.02	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1			13.02	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1			14.02	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1			15.02	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Отличие предлогов от приставок	1			16.02	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения орфографической ошибки	1			17.02	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1			20.02	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1			21.02	Письменный контроль;

112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			22.02	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1			27.02	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1			28.02	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1			01.03	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1			02.03	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных	1			03.03	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1			06.03	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1			07.03	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1			09.03	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1			10.03	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён существительных. Словарный диктант	1			13.03	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1			14.03	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1		1	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1			16.03	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1			17.03	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		20.03	Контрольный диктант за 3 четверть
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1		1	21.03	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1		1	22.03	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1			23.03	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	План текста	1			24.03	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Учимся составлять план текста	1		1	03.04	Практическая работа Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		1	04.04	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			05.04	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1			06.04	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Особенности текста-описания	1			07.04	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1		1	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1			11.04	Устный опрос; Письменный контроль;

139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1			12.04	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Значение глагола в речи	1			13.04	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1			14.04	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Признаки глагола	1			17.04	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1			18.04	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изменение глагола по числам	1			19.04	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1			20.04	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1			21.04	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1		24.04	Диктант
148.	Текст-повествование	1			25.04	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1			26.04	Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			27.04	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1			28.04	Устный опрос; Письменный контроль;

152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1			02.05	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1			03.05	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1			04.05	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			05.05	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1			10.05	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1			11.05	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1		12.05	Диктант
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1		1	15.05	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1			16.05	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			17.05	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Итоговая работа за 2 класс	1	1		18.05	Контрольный диктант за год

163.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			19.05	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Текст-рассуждение	1			22.05	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Особенности текста-рассуждения	1			23.05	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			24.05	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25.05	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1			26.05	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1			29.05	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			30.05	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;
Горецкий В.Г.;
Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество;«Издательство «Просвещение»;;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер