

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ID 2183378)**

Учебного предмета

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

(для 2–4 классов образовательных организаций)

с. Минино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми, участие в мероприятиях и акциях РДШ;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
* контроль процесса и результата своей деятельности;
* установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов,4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая роди на (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора*. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

**Коммуникативные умения *диалогической речи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht),

вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern). Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen). Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,

dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Cоюзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

1. КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

**Коммуникативные умения *диалогической речи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*:

приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens). Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. КЛАСС

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

**Коммуникативные умения *диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому,
* настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* 1. базовые логические действия:
     + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
     + объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
     + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
     + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
     + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
     + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
  2. базовые исследовательские действия:
     + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
     + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
     + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
     + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
     + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
     + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  3. работа с информацией:
     + выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

* + - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
    - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
    - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
    - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
   * проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
   * признавать возможность существования разных точек зрения;
   * корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
   * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
   * создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
   * готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
2. совместная деятельность:
   * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
   * оценивать свой вклад в общий результат;
   * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий;
2. самоконтроль:
   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
   * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

Смысловое чтение

* + читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
  + *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

* + называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
  + правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
  + вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
  + читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

* + распознавать и правильно употреблять в устной и письмен ной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
  + распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

* + основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
  + нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
  + спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
  + модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
  + имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
  + род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
  + имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
  + личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
  + количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

* + использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

1. КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
  + пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
  + читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зритель ной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

* + создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
  + заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

* + распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

* + основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
  + предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
  + спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
  + употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
  + модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
  + множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
  + склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
  + притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
  + количественные числительные (13–30);
  + наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

* + кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

1. КЛАСС

**Коммуникативные умения Говорение**

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
  + пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
  + устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

* + читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
  + читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
  + читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
  + кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
  + использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Знакомство** | | | | | |
| 1.1. | Приветствие | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.2. | Знакомство | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.3. | Прощание | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу** | | 5 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего "я"** | | | | | |
| 2.1. | Моя семья. | 16 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.2. | Мой день рождения. | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.3. | Моя любимая еда | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений.** | | | | | |
| 3.1. | Любимый цвет. | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.2. | Любимая игрушка, игра. | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.3. | Любимые занятия. | 10 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.4. | Мой питомец. | 5 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.5. | Выходной день (в цирке, в зоопарке) | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 4. Мир вокруг меня.** | | | | | |
| 4.1. | Моя школа. | 9 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.2. | Мои друзья. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.3. | Моя малая родина (город, село) | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| ИТОГО по разделу: | | 15 |  |  |  |
| **Раздел 5**. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | |
| 5.1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 5.2. | Произведения детского фольклора. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 5.3. | Персонажи детских книг. | 4 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 5.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 6 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня) | 2 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 14 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 0 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.2. | Любимый цвет. | 0 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 0 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.4. | Любимые занятия. | 12 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.5. | Любимая сказка. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.6. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.7. | Каникулы | 3 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 7 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.2. | Моя школа. | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.3. | Мои друзья. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 4 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 4 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.6. | Погода. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.7. | Времена года (месяцы) | 1 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.2. | Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 4 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.4. | Персонажи детских книг. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка . | 5 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 4 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 4 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 12 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет. | 0 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.4. | Любимые занятия. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.5. | Занятия спортом. | 6 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 2.8. | Каникулы | 1 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 16 |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 7 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 4 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.5. | Путешествия. | 2 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 5 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 2 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 25 |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.** | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 9 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 1 |  |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 4 | 1 |  | https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/subject/10/2/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Дата проведения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Приветствие одноклассников и учителя. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 2. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 3. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита b и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng.  Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 4. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 5. | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 6. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 7. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig.  Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 8. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yy, ie.  Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 9. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh.  Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 10. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää, Öö, Üü, äu.  Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 11. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 12. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 13. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья . . Наша дружная семья. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 14. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья .. Члены моей семьи - какие они? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 15. | Я и моя семья/ мир моего «я» | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 16. | Я и моя семья/ мир моего «я» Повторение | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 17. | Я и моя семья/ мир моего «я» Повторение | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 18. | Я и моя семья/ мир моего «я» | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 19. | Я и моя семья/ мир моего «я» | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 20. | Я и моя семья/ мир моего «я» | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 21. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения С днём рождения. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 22. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения Подарки на день рождения. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |  |
| 23. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 24. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Что я люблю есть | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 25. | Повторение и контроль. Я и моя семья/ мир моего «я». | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 26. | Мир моих увлечений Любимый цвет Цифры и цвета | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимый цвет | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 28. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка Сколько у меня игрушек? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 29. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка Что умеют делать игрушки | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 30. | Мир моих увлечений Что мы умеем делать? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 31. | Мир моих увлечений Любимые занятия Мои увлечения. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 32. | Мир моих увлечений Любимые занятия Мои любимые занятия. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 33. | Мир моих увлечений Любимые занятия Чем я занимаюсь каждый день. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 34. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Весна | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 35. | Мир моих увлечений. Любимые занятия . Лето | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 36. | Мир моих увлечений. Любимые занятия . Осень | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 37. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зима | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 38. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание на неделю | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 39. | Мир моих увлечений. Любимые занятия Чем я занимаюсь в разную погоду. Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 40. | Мир моих увлечений. Мой питомец Какие бывают животные? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 41. | Мир моих увлечений. Мой питомец Что умеют делать животные? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 42. | Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные вокруг света | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 43. | Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные России | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 44. | Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 45. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке) Берлинский зоопарк | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 46. | Мир вокруг меня. Моя школа Что окружает меня в школе. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя школа Мое расписание на неделю. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 48. | Мир вокруг меня. Моя школа Расписание уроков. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 49. | Мир вокруг меня. Моя школа Уроки в школе. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 50. | Мир вокруг меня. Моя школа Мой любимый урок. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 51. | Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности и вещи | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 52. | Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 53. | Мир вокруг меня. Моя школа Что я делаю в школе | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 54. | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья Школьный праздник | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 55. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мои знакомые и друзья | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 56. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мой лучший друг/Моя лучшая подруга | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 57. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мои друзья из других стран | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 58. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мой родной город | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 59. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Погода | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 60. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Рождество в Германии | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 68. | Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Новый год в России | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Дата проведения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя большая семья | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 2. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 3. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 4. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 5. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 6. | Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 7. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 8. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 9. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 10. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 11. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 12. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 13. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 14. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 15. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны! | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 16. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 17. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 18. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 19. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 20. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 21. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 22. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 23. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 24. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 25. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Поход в выходной день | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 27. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Я люблю читать! | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 28. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 29. | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 30. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 31. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 32. | Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 33. | Мир моих увлечений. Каникулы. Каникулы моей семьи | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 34. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 35. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя квартира | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 40. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок! | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 41. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 42. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 43. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 44. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 45. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 46. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 48. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село).  Мой дом | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 49. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Дикие животные | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 50. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Домашние любимцы | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 51. | Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Растения и животные в деревне | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 52. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 53. | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 54. | Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе) | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 55. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Мой родной город - Москва | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Прогулка по городу. Ориентирование | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Столица Австрии - Вена | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Путешествие в Шварцвальд | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Пасхальные песни и стихи | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 68. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторение и контроль | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  | |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Дата проведения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 2. | Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 3. | Мир моего «я». Моя семья. Моя бабушка рассказывает о детстве | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 4. | Мир моего «я». Моя семья. Мое детство | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 5. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 6. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 7. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 8. | Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 9. | Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 10. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 11. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 12. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома? | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 13. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 14. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 15. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 16. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 17. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 18. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 19. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 20. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 21. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 22. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 23. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 24. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 25. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 26. | Мир моих увлечений. Любимый рассказ | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 27. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 28. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 29. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 30. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 31. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 32. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 33. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 34. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 35. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду. Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны . Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 40. | Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 41. | Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 42. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 43. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 44. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 45. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 46. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 47. | Мир вокруг меня. Сортируем мусор | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 48. | Мир вокруг меня. Разрешено - запрещено | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 49. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 50. | Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 51. | Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос Повторение и контроль | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| 52. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 53. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 54. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 55. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки! | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Открытки со всего мира | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.  Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии | 1 |  |  | Устный опрос; |  |
| 68. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники Повторение и контроль | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  | |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 2 КЛАСС**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

1. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

1. КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение» ; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **КЛАСС**

Учебники «Немецкий язык» для 2 класса.

Федеральный государственный образовательный стандарт на- чального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы.

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2—4 классов. Двуязычные словари

1. КЛАСС

Учебники «Немецкий язык» для 3 класса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы.

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2—4 классов. Двуязычные словари

1. КЛАСС

Учебники «Немецкий язык» для 4 класса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык.

Рабочие программы. 2—4 классы.

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2—4 классов. Двуязычные словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 2 КЛАСС

https://videouroki.net/

https://resh.edu.ru/subject/10/2/

1. КЛАСС

https://videouroki.net/

https://resh.edu.ru/subject/10/2/

1. КЛАСС

https://videouroki.net/

https://resh.edu.ru/subject/10/2/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники «Немецкий язык» для 2—4 классов. Компьютер.

Карты на иностранном языке: Географическая карта стран

изучаемого языка. Географическая карта Европы. Плакаты по немецкоговорящим странам Алфавит (настенная таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.