

Солобоевская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школа №1
Исетского района Тюменской области

Рассмотрено на заседании ПС Протокол №1 от «30» августа 2022г.	СОГЛАСОВАНО Старший методист: <hr/> /Осокина М.Ф./ «30»августа 2022г.	УВЕРЖДАЮ Заведующим филиалом _____ /М.В.Орлова/ «30» августа 2022г. Приказ № _____
---	--	---

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>РУЧНОЙ ТРУД</u>
Учебный год	<u>2022-2023</u>
Класс	<u>3</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

Учитель: Мурашова Вера Петровна

с.Солобоево, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Дегтярская СОШ», утвержденной
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов в МБОУ «Дегтярская СОШ»..
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Дегтярская СОШ» на 2020-2021 уч. год.
- Авторской программы «Ручной труд»; Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2019

Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно -практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел; **уметь**:
 - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
 - на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
 - работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие

технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2019

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1	06.09.
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1	13.09.
3	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1	20.09.
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1	27.09.
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1	04.10.
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1	11.10.
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1	18.10.
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	25.10
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1	08.11
10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1	15.11
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1	22.11
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1	29.11
13	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1	06.12
14	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1	13.12
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1	20.12
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1	27.12
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1	10.01
18	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1	17.01

19	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1	24.01
20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1	31.01
21	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1	07.02
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1	14.02
23	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1	21.02
24	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	28.02
25	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1	07.03
26	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1	14.03
27	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1	21.03
28	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1	04.04
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	11.04
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	18.04
31	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	25.04
32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1	02.05
33	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1	16.05
34-35	Итоговый урок.	2	23.05
			30.05