****

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

**9 класс**

**2022 - 2023 учебный год**

**Учитель: Высоцкая Наталья Юрьевна**

**Соответствие занимаемой должности**

**с. Минино 2022 г.**

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл.

под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа для учащихся 9 класса, разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по социально-бытовой ориентировке, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяет минимальный набор практических работ.

Рабочая программа 9 класса по СБО составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010.
* - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.
* - Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2022-2023 учебный год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«социально-бытовая ориентировка» «9» класс**

**Личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены**с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний  и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться  с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

**Межпредметные связи:**

* СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
* СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
* СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
* СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
* СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – сб.1;

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Краткое содержание тем** |
| «Одежда и обувь» | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен. |
| «Питание» | Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. |
| «Семья» | Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. |
| «Культура поведения» | Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми |
| «Жилище» | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. |
| «Транспорт» | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. |
| «Торговля» | Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. |
| «Средства связи» | Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни |
| «Медицинская помощь» | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность. |
| «Учреждения, организации и предприятия» | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. |
| «Трудоустройство» | Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Кол.**  **часов** | **сроки** | |
| **план** | **факт** |
| **I** | **Одежда и обувь** |  |  |  |
| 1-2 | Стиль одежды, мода, обновление одежды. | 2 |  |  |
| 3-4 | Выбор одежды и обуви. | 2 |  |  |
| 5-6 | Средства выведения мелких пятен на одежде | 2 |  |  |
| **II** | **Семья** |  |  |  |
| 7-8 | Российская семья. | 2 |  |  |
| 9-10 | Распределение обязанностей по ведению хозяйства. | 2 |  |  |
| 11-12 | Семейные традиции | 2 |  |  |
| **III** | **Культура поведения** |  |  |  |
| 13-14 | Адекватность поведения в обществе | 2 |  |  |
| 15-16 | Прием гостей и правила хорошего тона | 2 |  |  |
| **IV** | **Жилище** |  |  |  |
| 17-18 | Интерьер. Характерные особенности жилища | 2 |  |  |
| 19-20 | Рациональная расстановка мебели в квартире.  Сохранение жилищного фонда | 2 |  |  |
| **V** | **Транспорт** |  |  |  |
| 21-22 | Авиатранспорт. Маршруты.  Порядок приобретения билета | 2 |  |  |
| 23-24 | Стоимость билета.  Службы касс Аэрофлота | 2 |  |  |
| **VI** | **Торговля** |  |  |  |
| 25-26 | Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д | 2 |  |  |
| 27-28 | Виды ярмарок.  Разновидность ярмарок | 2 |  |  |
| 29-30 | Время и место проведения ярмарок | 2 |  |  |
| **VII** | **Средства связи** |  |  |  |
| 31-32 | Виды денежных переводов | 2 |  |  |
| 33-34 | Виды связи | 2 |  |  |
| 35-36 | Экскурсия на почту.  Оформление квитанций по оплате телефонных услуг | 2 |  |  |
| **VIII** | **Медицинская помощь** |  |  |  |
| 37-38 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 2 |  |  |
| 39-40 | Уход за больными.  Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме» | 2 |  |  |
| 41-42 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность.  Справка и листок нетрудоспособности | 2 |  |  |
| **IX** | **Учреждения, организации и предприятия** |  |  |  |
| 43-44 | Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение | 2 |  |  |
| **X** | **Питание** |  |  |  |
| 45-46 | Диетическое питание  Питание детей ясельного возраста | 2 |  |  |
| 47-48 | Приготовление национальных блюд | 2 |  |  |
| 49-50 | Составление меню и сервировка праздничного стола | 2 |  |  |
| 51-52 | Приготовление национальных мясных блюд | 2 |  |  |
| **XI** | **Трудоустройство** |  |  |  |
| 53-54 | Учреждения и отделы по трудоустройству населения  Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству | 2 |  |  |
| 55-56 | Способы поиска работы.  Разговор с работодателем | 2 |  |  |
| 57-58 | Документы, необходимые для поступления на работу.  Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию | 2 |  |  |
| 59-60 | Составление деловых бумаг: заявление  Составление автобиографии | 2 |  |  |
| 61-62 | Оформление на работу постоянную и по договору.  Заполнение анкеты | 2 |  |  |
| 63-64 | Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы | 2 |  |  |
| 65-66 | Составление расписки.  Составление докладной записки | 442 |  |  |
| 67-68 | Обращение в бюро занятости после окончания училища.  Оформление документов у секретаря службы занятости |  |  |  |