Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № \_1\_\_  от «\_30\_» \_августа\_2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_ Б.К. Иргалинова  «\_30\_» \_августа\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий Мининской СОШ  филиала МАОУ Исетской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Андреева  Приказ №\_\_\_  от «01\_» \_сентября\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**по**

**\_\_биологии\_\_**

(учебный предмет)

\_\_\_углубленный уровень\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_ 7\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель биологии:

Камалиева Ирина Анатольевна

Первой квалификационной категории

с. Минино,2022 г

**Рабочая программа курса «\_биология\_»**

**\_\_7\_ класс (углубленный уровень)**

*Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по биологии 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и программы «Биология: 5–9классы: программа» — М.: Вентана-Граф,2014. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.). Разработана на основе документов: учебного предмета «Биология» 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко- М.: Вента- на-Граф, 2014.- 288 с.*  *Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

1. **Планируемые результаты освоения курса «\_биология\_\_» \_7\_ класс**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
* активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведётся по следующим позициям:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

* усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животных организмах, о зависимости животного организма от среды обитания;
* знание многообразия представителей царства Животные, из роли в природных сообществах и жизни человека;
* овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
* определение, узнавание различных животных, их органов, тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
* проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
* владение грамотной устной и письменной речью.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

**Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.**

**7 класс (34 ч)**

**Планируемые результаты обучения:**

***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи;
* осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности.

**Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология – система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания-наиболее благоприятные участки жизни. Экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Наука систематика. Систематические группы. Прямое и косвенное влияние человека на природу. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития биологии. Учёные-биологи.

***Экскурсия № 1*** «Разнообразие животных в природе».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки царства Животные;
* основные методы изучения животных;
* черты сходства и различия животных и растений;
* особенности сред жизни и среды обитания;
* классификацию животных и основные систематические группы;
* взаимосвязи животных в природе, трофические связи;
* последствия влияния человека на животных;
* учёных-зоологов, их заслуги в развитии зоологии.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять значение знания зоологии в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и рисунках представителей царства Животные;
* анализировать, оценивать роль животных в экосистемах;
* пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах обитания;
* доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе;
* устанавливать систематическое положение различных таксонов на конкретных примерах;
* оценивать результаты влияния человека на животных с этической точки зрения;
* определять роль отечественных учёных в развитии зоологии;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Тема 2. Строение тела животных (1 ч)**

Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различия животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная, их характерные признаки. Органы, системы органов. Типы симметрии.

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные органоиды клетки;
* черты сходства и различия животной и растительной клетки;
* особенности тканей животных;
* типы симметрий;
* особенности органов и систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать клетки растений и животных;
* работать со световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды животной клетки;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани животных;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протея, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглены зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

***Лабораторная работа № 1*** «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки подцарства Простейшие;
* основные органоиды клетки простейших;
* особенности жизнедеятельности представителей различных классов простейших;
* значение простейших в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять характерные признаки подцарства Простейшие;
* устанавливать взаимосвязь строения и функций организма простейших;
* устанавливать взаимосвязь между характером питания и условиями среды;
* приводить доказательства более сложной организации колониальных простейших;
* наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты, делать выводы;
* приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки подцарства Многоклеточные;
* особенности внешнего и внутреннего строения животных, относящихся к типу Кишечнополостные;
* особенности жизненных циклов представителей классов Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы;
* роль кишечнополостных в природных биоценозах.

*Учащиеся должны уметь:*

* описывать основные признаки подцарства Многоклеточные;
* характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника;
* выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз;
* узнавать на таблицах и рисунках представителей типа;
* устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных;
* обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.

**Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 ч)**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви, места обитания, черты строения на примере белой планарии. Более высокий уровень организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

***Лабораторная работа № 2*** «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки представителей разных классов червей;
* черты более высокой организации по сравнению с кишечнополостными;
* особенности организации и жизненных циклов червей-паразитов;
* профилактические меры по избеганию заражения червями-паразитами;
* более прогрессивные черты строения кольчатых червей;
* роль малощетинковых червей в почвообразовании.

*Учащиеся должны уметь:*

* описывать основные признаки представителей типов Плоские, Круглые, Кольчатые черви;
* распознавать на рисунках, таблицах, влажных препаратах и называть основных представителей различных типов червей;
* приводить доказательства более сложной организации червей по сравнению с кишечнополостными;
* устанавливать взаимосвязь червей-паразитов и среды их обитания;
* соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения гельминтами;
* обосновывать роль малощетинковых в почвообразовании;
* наблюдать и фиксировать результаты наблюдения;
* обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.

**Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)**

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс двустворчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

***Лабораторная работа № 3*** «Внешне строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки представителей типа Моллюски;
* черты более высокой организации по сравнению с кишечнополостными и червями;
* особенности организации и развития моллюсков;
* черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей;
* роль моллюсков в биоценозах и жизни человека;
* происхождение моллюсков.

*Учащиеся должны уметь:*

* описывать основные признаки представителей классов Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие;
* распознавать на рисунках, таблицах, влажных препаратах и называть основных представителей различных классов моллюсков;
* приводить доказательства более сложной организации моллюсков по сравнению с червями;
* устанавливать взаимосвязь между образом жизни моллюска и его организацией;
* характеризовать способы питания моллюсков;
* формулировать выводы о роли моллюсков в водных и наземных экосистемах, в жизни человека;
* аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков;
* наблюдать и фиксировать результаты наблюдения;
* обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.

**Тема 7. Тип Членистоногие (3 ч)**

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 4*** «Внешнее строение насекомого».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки типа Членистоногие;
* основные признаки, особенности внешнего, внутреннего строения и размножения ракообразных, паукообразных и насекомых;
* особенности развития с превращением и без превращения;
* особенности организации общественных насекомых;
* методы борьбы с насекомыми-вредителями;
* профилактические меры по избеганию укусов ядовитыми членистоногими и переносчиками заболеваний;
* роль представителей типа в природе и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* описывать основные признаки представителей типа Членистоногие;
* распознавать на рисунках, таблицах, влажных препаратах, натуральных объектах представителей различных классов членистоногих;
* пользоваться определителями животных;
* определять и классифицировать представителей классов;
* приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с моллюсками;
* устанавливать взаимосвязь между образом жизни членистоногого и его организацией;
* характеризовать способы питания представителей типа и особенности ротовых аппаратов;
* формулировать выводы о роли членистоногих в водных и наземных экосистемах, в жизни человека;
* выявлять отличия в развитии насекомых с полным и неполным превращением;
* характеризовать последствия воздействия вредных для человека членистоногих на организм человека;
* систематизировать информацию и обобщать её в виде таблиц;
* обосновывать необходимость охраны животных.

**Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)**

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в биоценозах и жизни человека.

***Лабораторная работа № 5*** «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* особенности внешнего строения надкласса Рыбы;
* строение и функции конечностей рыб;
* черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником;
* особенности размножения и развития рыб;
* систематические группы рыб;
* промысловые группы рыб;
* разведение рыб, прудовое хозяйство;

*Учащиеся должны уметь:*

* выделять основные признаки хордовых;
* характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы;
* приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными;
* обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых;
* выявлять черты приспособленности внешнего и внутреннего строения рыб к среде обитания;
* наблюдать и описывать внешнее строение рыб и особенности передвижения в ходе выполнения лабораторной работы;
* формулировать выводы о роли рыб в водных экосистемах, в жизни человека;
* описывать различное поведение рыб при появлении потомства, роль миграций в жизни рыб;
* распознавать представителей классов рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах;
* обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных;
* проектировать меры по охране ценных групп рыб;
* объяснять разнообразие рыб, усложнение их организации с точки зрения эволюции животного мира.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки класса Земноводные;
* особенности кожного покрова земноводных;
* особенности внешнего и внутреннего строения;
* признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде;
* особенности размножения и развития амфибий;
* многообразие современных амфибий, редкие и исчезающие виды;
* доказательства происхождения земноводных.

*Учащиеся должны уметь:*

* описывать характерные черты внешнего строения амфибий, связанные с условиями среды обитания;
* устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий;
* выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы амфибий по сравнению с рыбами;
* сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы;
* определять черты более высокой организации земноводных;
* узнавать на таблицах и рисунках представителей класса;
* обосновывать выводы о происхождении земноводных;
* характеризовать роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся о древних амфибий.

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки класса Пресмыкающиеся;
* особенности внешнего и внутреннего строения в связи с образом жизни;
* черты приспособленности жизни на суше;
* особенности строения и поведения представителей разных отрядов пресмыкающихся;
* меры предосторожности от укусов ядовитых пресмыкающихся;
* роль пресмыкающихся в биоценозах;
* доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

*Учащиеся должны уметь:*

* Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных;
* устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания;
* характеризовать процесс размножения пресмыкающихся;
* определять, классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам;
* характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека;
* аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных;
* объяснять необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.

**Тема 11. Класс Птицы (5 ч)**

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления, брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции.

Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

***Лабораторная работа № 6*** «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

***Лабораторная работа № 7*** «Строение скелета птицы».

***Экскурсия № 2*** «Птицы леса /парка/».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки класса Птицы;
* взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту;
* черты сходства и различия покровов птиц и рептилий;
* изменение строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту;
* сезонные явления и их роль в жизни птиц;
* систематические группы птиц;
* роль птиц в природных сообществах и жизни человека;
* черты сходства древних птиц и пресмыкающихся, происхождение птиц;
* редкие и охраняемые виды птиц.

*Учащиеся должны уметь:*

* Находить черты отличия скелета птиц от скелета пресмыкающихся;
* устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания;
* выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися;
* характеризовать процесс размножения птиц, строение органов размножения, яйца птиц, этапы формирования яйца и развития в нём зародыша;
* устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности;
* определять, классифицировать птиц по рисункам, фотографиям, натуральным объектам;
* осваивать приёмы работы с определителями животных;
* характеризовать роль птиц в биоценозах, в жизни человека;
* наблюдать, описывать и обобщать результаты экскурсии;
* аргументировать вывод о происхождении птиц от пресмыкающихся;
* объяснять необходимость охраны редких и исчезающих видов птиц.

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)**

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

***Лабораторная работа № 8***«Строение скелета млекопитающих».

***Экскурсия № 3*** «Разнообразие млекопитающих (зоопарк или краеведческий музей)».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки класса Млекопитающие;
* прогрессивные черты строения и жизнедеятельности млекопитающих;
* особенности развития млекопитающих;
* особенности представителей различных отрядов млекопитающих;
* происхождение млекопитающих;
* домашних животных;
* редкие и охраняемые виды млекопитающих, меры охраны;
* роль млекопитающих в природных биоценозах и жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* Находить черты отличия скелета млекопитающих от скелета пресмыкающихся;
* устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов млекопитающих, их функций и среды обитания;
* характеризовать функции и роль желёз млекопитающих;
* аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих;
* характеризовать процесс размножения п и развития млекопитающих;
* определять, классифицировать млекопитающих по рисункам, фотографиям, натуральным объектам;
* сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и отличия;
* использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проектов о роли животных различных отрядов в экосистемах;
* характеризовать роль млекопитающих в биоценозах, в жизни человека;
* аргументировать вывод о происхождении млекопитающих от пресмыкающихся;
* объяснять необходимость охраны редких и исчезающих видов млекопитающих.

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

***Экскурсия № 4*** «Жизнь природного сообщества весной».

***Планируемые предметные результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные положения теории Дарвина;
* основные этапы развития животного мира на Земле;
* уровни организации жизни;
* состав биоценозов;
* цепи питания;

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять принципы классификации животных;
* доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации;
* раскрывать основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
* характеризовать основные этапы эволюции животных;
* обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых;
* раскрывать основные уровни организации жизни на Земле;
* характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы;
* приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов;

составлять цепи питания;

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки | |
| план | факт |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)** | | | | |
| 1 | Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. | 1 |  |  |
| 2 | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. | 2 |  |  |
| 3 | Краткая история развития зоологии Разнообразие животных в природе /экскурсия/. | 3 |  |  |
| **Тема 2. Строение тела животных (1ч)** | | | | |
| 4 | Клетка. Ткани, органы, системы органов. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (2ч)** | | | | |
| 5 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы | 1 |  |  |
| 6 | Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки». Значение простейших. | 2 |  |  |
| **Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1ч)** | | | | |
| 7 | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие Кишечнополостных. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3ч)** | | | | |
| 8 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. | 1 |  |  |
| 9 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые. | 2 |  |  |
| 10 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». | 3 |  |  |
| **Тема 6. Тип Моллюски (2ч)** | | | | |
| 11 | Общая характеристика типа Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. | 1 |  |  |
| 12 | Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски | 2 |  |  |
| **Тема 7. Тип Членистоногие (4 ч)** | | | | |
| 13 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. | 1 |  |  |
| 14 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого». Типы развития насекомых | 2 |  |  |
| 15 | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 3 |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по темам 1-7 /Промежуточная диагностика/ | 4 |  |  |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (2 ч)** | | | | |
| 17 | Хордовые. Бесчерепные – примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб». | 1 |  |  |
| 18 | Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. | 2 |  |  |
| **Тема 9. Класс Земноводные или Амфибии (4 ч)** | | | | |
| 19 | Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана. | 1 |  |  |
| 20 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.  Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 2 |  |  |
| 21 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. | 3 |  |  |
| 22 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.  Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 4 |  |  |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (1 ч)** | | | | |
| 23 | Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их происхождение. | 1 |  |  |
| **Тема 11. Класс Птицы (4 ч)** | | | | |
| 24 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы». | 1 |  |  |
| 25 | Внутреннее строение птиц.Размножение и развитие птиц. | 2 |  |  |
| 26 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.Разнообразие птиц. | 3 |  |  |
| 27 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.Птицы родного края. Птицы леса /парка/ экскурсия. | 4 |  |  |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери (5 ч)** | | | | |
| 28 | Общая характеристика. Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих». | 1 |  |  |
| 29 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 2 |  |  |
| 30 | Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парно- и непарнокопытные, хоботные. | 3 |  |  |
| 31 | Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Экскурсия № 3 в зоологический музей. | 4 |  |  |
| 32 | Значение млекопитающих для человека. Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие». | 5 |  |  |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)** | | | | |
| 33 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. | 1 |  |  |
| 34 | Современный мир живых организмов. Биосфера. Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса. Экскурсия № 4 «Жизнь природного сообщества». | 2 |  |  |