

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

 **3 класс**

**2022-2023 учебный год**

 Учитель: Рыбакова М. В.

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**3 класс**

**Разработана на основе авторской программы** **Корлюговой, Ю.Н., Гоппе, Е.Е.**

Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению), является составной частью основной образовательной программы *НОО*, составлена в соответствии с тре­бованиями Федерального государственного образовательного стандарта *НОО.*

Разработана на основе документов:

Положения о внеурочной деятельности Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1; с учетом реализации Программы воспитания; учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Часть 1 (занятия 1–15)**

Содержание занятий 1–15 раскрывает тему ≪Что такое деньги

и для чего они нужны≫.

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги,

сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская

карта.

**Часть 2 (занятия 16–34)**

Содержание занятий 16–34 раскрывает тему ≪Что такое семей-

ный бюджет≫.

**Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные дохо-

ды, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы,

обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы,

сбережения, виды сбережений.

**Форма:** групповая, практикум

**Вид деятельности:** познавательная, игровая.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 3 класс**

***Личностные результаты изучения курса***

 • осознание себя как члена семьи и общества;

• овладение начальными навыками адаптации в сфере финан-

совых отношений;

• познавательный интерес к учебному материалу курса и спосо-

бам решения элементарных финансовых задач;

• осознание личной ответственности за свои поступки в финан-

совой сфере;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных

действий в области финансов, так и действий окружающих;

• понимание безграничности потребностей людей и ограничен-

ности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги

первой необходимости, между расходами на дополнительные ну-

жды и ≪лишними≫ расходами;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игро-

вых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для фор-

мирования:

• понимания необходимости освоения основ финансовой гра-

мотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мо-

тивов;

• положительной дифференцированной самооценки на основе

критерия успешности реализации социальной роли финансово гра-

мотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека

и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся

в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их бла-

гополучия.

***Метапредметные результаты изучения курса***

***«Финансовая грамотность»***

*Познавательные:*

• использование различных способов поиска, сбора, обработ-

ки, анализа и представления простой финансовой информации;

• использование логических действий сравнения преимуществ

и недостатков разных видов денег, сопоставления величины дохо-

дов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий

и причинно-следственных связей между финансовым поведением

человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение яв-

ления или объекта к изученным финансовым понятиям;

• использование знаково-символических средств, в том числе

моделей и схем, для решения финансовых задач;

• владение элементарными способами решения проблем твор-

ческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять под руководством учителя элементарную про-

ектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,

разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстри-

ровать готовый продукт;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-

ния финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

• определение личных целей по изучению финансовой грамот-

ности;

• постановка финансовых целей, умение составлять простые

планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и усло-

виями её реализации;

• проявление познавательной и творческой инициативы в при-

менении финансовых знаний для решения элементарных вопросов

в области экономики семьи;

• выполнение пошагового контроля своих учебных действий,

итоговый контроль и оценка результата;

• оценка правильности выполнения финансовых действий

и способов решения элементарных финансовых задач;БНАЯ ПРОГРАММА

• корректирование учебных действий после их выполнения

на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• корректирование своих действий с учетом рекомендаций од-

ноклассников, учителей, родителей;

• использование цифровой формы записи хода и результатов

решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в позна-

вательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудниче-

стве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебно-

го действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на фи-

нансовые темы в устной и письменной форме;

• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориен-

тироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• умение признавать возможность существования различных

точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку финансовых действий и решений;

• умение договариваться о распределении функций и ролей

в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и ми-

ни-исследования, в учебной игре;

• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно

оценивать собственное финансовое поведение и поведение окру-

жающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать соб-

ственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации соб-

ственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь

партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса***

***«Финансовая грамотность»:***

• правильно использовать изученные предметные понятия (обмен,

товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические

деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы

семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

• понимание причин обмена товарами и умение приводить

примеры обмена;

• понимание проблем, возникающих при обмене товарами,

и умение их объяснить;

• умение приводить примеры товарных денег;

• умение объяснять на простых примерах, что деньги – сред-

ство обмена, а не благо;

• понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

• умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое

безналичный расчёт и пластиковая карта;

• умение называть основные источники доходов семьи, приво-

дить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение называть основные направления расходов семьи,

приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи,

а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

• умение считать доходы и расходы семьи, составлять семей-

ный бюджет на условных примерах;

• умение объяснять способы сокращения расходов и увеличе-

ния сбережений семьи;

• понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают

вклады и берут кредиты;

• знание ситуаций, при которых государство выплачивает посо-

бия, и умение приводить примеры пособий;

• умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры

валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• распознавать финансовую информацию, представленную

в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать

данные, полученные при проведении элементарного учебного иссле-

дования, делать выводы.\_\_

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ≪Что такое деньги и для чего они нужны≫.**15ч** |
| 1 | Что такое деньги. | 1 | https://fmc.hse.ru/https://razvitum.ruhttps://bobrenok.oc3.ru/ |
| 2 | Откуда взялись деньги.  | 1 |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |
| 5 |  Защита денег от подделок.  | 1 |
| 6 |  Защита денег от подделок. | 1 |
| 7 |  Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 8 |  Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 9 |  Современные деньги России и других стран. | 1 |
| 10 |  Современные деньги России и других стран.  | 1 |
| 11 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 |
| 12 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 |
| 13 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 |
| 14 | Что мы узнали о деньгах? Что мы узнали о деньгах? | 1 |
| 15 | Что мы узнали о деньгах? Что мы узнали о деньгах? | 1 |
| ≪Что такое семейный бюджет?≫ -**19 ч.** |
| 16 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | https://fmc.hse.ru/https://razvitum.ruhttps://bobrenok.oc3.ru/ |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 |
| 18 | На что тратятся деньги. | 1 |
| 19 |  На что тратятся деньги. | 1 |
| 20 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 |
| 21 |  Как с умом управлять своими деньгами. | 1 |
| 22 |  Как с умом управлять своими деньгами. | 1 |
| 23 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 |
| 24 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 |
| 25 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 |
| 26 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 |
| 27 | Учимся делать сбережения. | 1 |
| 28 | Учимся делать сбережения. | 1 |
| 29 | Учимся делать сбережения. | 1 |
| 30 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 |
| 31 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 |
| 32 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 |
| 33 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 |
| 34 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 |

*Приложение*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Что такое деньги. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Откуда взялись деньги.  | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 23.09 |  |
| 5 |  Защита денег от подделок.  | 1 | 30.09 |  |
| 6 |  Защита денег от подделок. | 1 | 07.10 |  |
| 7 |  Какие деньги были раньше в России. | 1 | 14.10 |  |
| 8 |  Какие деньги были раньше в России. | 1 | 21.10 |  |
| 9 |  Современные деньги России и других стран. | 1 | 28.10 |  |
| 10 |  Современные деньги России и других стран.  | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Что мы узнали о деньгах? Что мы узнали о деньгах? | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Что мы узнали о деньгах? Что мы узнали о деньгах? | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | 13.01 |  |
| 18 | На что тратятся деньги. | 1 | 20.01 |  |
| 19 |  На что тратятся деньги. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Как с умом управлять своими деньгами. | 1 | 03.02 |  |
| 21 |  Как с умом управлять своими деньгами. | 1 | 10.02 |  |
| 22 |  Как с умом управлять своими деньгами. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Как считать доходы и расходы семьи. | 1 | 24.03 |  |
| 27 | Учимся делать сбережения. | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Учимся делать сбережения. | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Учимся делать сбережения. | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 1 | 26.05 |  |