

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**3 класс**

**2022-2023 учебный год**

Учитель: Рыбакова М. В.

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**3 класс**

**Разработана на основе авторской программы** М.К.Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.), является составной частью основной образовательной программы *НОО*, составлена в соответствии с тре­бованиями Федерального государственного образовательного стандарта *НОО.*

Разработана на основе документов:

Положения о внеурочной деятельности Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1; с учетом реализации Программы воспитания; учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

*Аудирование (слушание)* - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Чтение* понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

*Говорение (культура речевого общения)* определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

А. Усачёв «1 сентября».

П. Синявский «Родная песенка»

А. Пантелеев «Главный инженер»

Тайская сказка «Птица – болтунья»

Китайская сказка «Олени и пёс»

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»

Н. Сладков «Домики на ножках»

Экскурсия в библиотеку

Г. Скребицкий «Любитель песни»

Научно – познавательный текст «Тюлень»

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?

Носов «Заплатка»

Е. Евсеева «Каникулы»

Подготовка проектов по темам

Защита итоговой работы

**Формы организации занятий**: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой, практические упражнения, предметные  недели.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 3 класс**

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки

зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых

произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,

возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* доносить свою позицию до других;
* оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
* слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
* Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
* Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
* Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
* Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
* Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
* Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со

скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

* Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного,

учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

* Определять в произведении хронологическую последовательность

событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

* Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
* Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
* Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;

устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

* Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также

самостоятельно определять критерии для сравнения.

* Находить в тексте средства художественной выразительности

(олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

* Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во занятий** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Работа с текстом-31 ч.** | | | | |
|  | А. Усачёв «1 сентября». | 1 | | <https://uchitelya.com>  <https://multiurok.ru> |
|  | П. Синявского «Родная песенка». | 1 | |
|  | П. Синявского «Родная песенка». | 1 | |
|  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | |
|  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | |
|  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | |
|  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | |
|  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | |
|  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | |
|  | Тайская сказка «Птица-болтунья». | 1 | |
|  | Тайская сказка «Птица-болтунья». | 1 | |
|  | Китайская сказка «Олени и пёс» | 1 | |
|  | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | |
|  | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | |
|  | Чтение сказки «Олени и пёс» | 1 | |
|  | Н. Сладков «Домики на ножках». | 1 | |
|  | Н. Сладков «Домики на ножках». | 1 | |
|  | Н. Сладков «Домики на ножках». | 1 | |
|  | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
|  | Скребицкий Г. «Любитель песни» | 1 | |
|  | Скребицкий Г. «Любитель песни» | 1 | |
|  | Скребицкий Г. «Любитель песни» | 1 | |  |
|  | Научно-познавательный текст «Тюлень». | 1 | |
|  | Научно-познавательный текст «Тюлень». | 1 | |
|  | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | 1 | |
|  | «Как определить падеж имени существительного?». | 1 | |
|  | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | | 1 |
|  | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина | | 1 |
|  | Н. Носов «Заплатка» | | 1 |
|  | Н. Носов «Заплатка» | | 1 |
|  | Е. Евсеевой «Каникулы». | | 1 |
| **Проекты, квест-3 ч.** | | | | |
|  | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». | | 1 | <https://multiurok.ru>  <https://uchitelya.com> |
|  | Подготовка проектов. | | 1 |
|  | Защита проектов. | | 1 |

***Приложение***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | | |
| планируемая | | фактическая |
| 1 | А. Усачёв «1 сентября». | 6.09 | | 06.09 |
| 2 | П. Синявского «Родная песенка». | 13.09 | | 13.09 |
| 3 | П. Синявского «Родная песенка». | 20.09 | | 20.09 |
| 4 | А. Пантелеева «Главный инженер». | 27.09 | | 27.09 |
| 5 | А. Пантелеева «Главный инженер». | 04.10 | |  |
| 6 | А. Пантелеева «Главный инженер». | 11.10 | |  |
| 7 | А. Пантелеева «Главный инженер». | 18.10 | |  |
| 8 | А. Пантелеева «Главный инженер». | 25.10 | |  |
| 9 | А. Пантелеева «Главный инженер». | 08.11 | |  |
| 10 | Тайская сказка «Птица-болтунья». | 15.11 | |  |
| 11 | Тайская сказка «Птица-болтунья». | 22.11 | |  |
| 12 | Китайская сказка «Олени и пёс» | 29.11 | |  |
| 13 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 06.12 | |  |
| 14 | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 13.12 | |  |
| 15 | Чтение сказки «Олени и пёс» | 2012 | |  |
| 16 | Н. Сладков «Домики на ножках». | 27.12 | |  |
| 17 | Н. Сладков «Домики на ножках». | 10.01 | |  |
| 18 | Н. Сладков «Домики на ножках». | 17.01 | |  |
| 19 | Экскурсия в библиотеку | 24.01 | |  |
| 20 | Скребицкий Г. «Любитель песни» | 31.01 | |  |
| 21 | Скребицкий Г. «Любитель песни» | 07.02 | |  |
| 22 | Скребицкий Г. «Любитель песни» | 14.02 | |  |
| 23 | Научно-познавательный текст «Тюлень». | 21.02 | |  |
| 24 | Научно-познавательный текст «Тюлень». | 28.02 | |  |
| 25 | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | 07.03 | |  |
| 26 | «Как определить падеж имени существительного?». | 14.03 | |  |
| 27 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | | 21.03 |  |
| 28 | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина | | 04.04 |  |
| 29 | Н. Носов «Заплатка» | | 11.04 |  |
| 30 | Н. Носов «Заплатка» | | 18.04 |  |
| 31 | Е. Евсеевой «Каникулы». | | 25.04 |  |
| 32 | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». | | 02.05 |  |
| 33 | Подготовка проектов. | | 16.05 |  |
| 34 | Защита проектов. | | 23.05 |  |