Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № 1  от 31 августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагог-организатор  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Рыбакова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий Мининской СОШ  филиала МАОУ Исетской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Андреева  Приказ №  от сентября 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**4 класс**

**2022-2023 учебный год**

Учитель: Андреева С.А.

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 4 класс**

**Разработана на основе авторской программы** «Читательская грамотность» Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020, является составной частью основной образовательной программы НОО, составлена в соответствии с тре­бованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Разработана на основе документов:

Положения о внеурочной деятельности Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1; с учетом реализации Программы воспитания; учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**«Читательской грамотности» 4 класс**

**Введение. (1 час).**

Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

**Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, "Жаркий час" М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин

Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов., «Неслышимка» по В. Бианки.Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит»,игра «День рождение», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

**Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)**

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

**Формы организации занятий**: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой, практические упражнения, предметные  недели.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Читательской грамотности» 4 класс**

**Формируемые УУД**

**Личностные результаты:**

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;

– *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы  и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно – следственные связи;

 - строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 - задавать вопросы.

**Первый уровень результатов предполагает** приобретение  школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;

- о принятых в обществе нормах  поведения и общения с животными;

- об основах отношения к животным и растениям;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- о правилах проведения исследования.

**Второй уровень результатов предполагает:**

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;

**-** стараться улучшать экологию родного края;

**-** улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение (1 часа ).** | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| **Раздел I Работа с текстом. (20 часов).** | | | |
| 2. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной) | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 3. | Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 4 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 5 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Жаркий час" М. Пришвин | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 7. | Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 8 | Типы текстов: текст описание. «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 9. | Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 10 | Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 11 | Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 12. | Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей) | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 13 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 14 | Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 15 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 16 | Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 17 | Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 18. | Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит». | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 19 | Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение». | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 20 | Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин». | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 21. | Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк». | 1 | <https://multiurok.ru> |
| **Раздел II Работа с эталонными заданиями. ( (13 часов)** | | | |
| 22 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 23 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 24 | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 25 | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 26. | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 27 | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | <https://uchitelya.com> |
| 28. | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 29. | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 30 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 31 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 32 | Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 33 | Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 | <https://multiurok.ru> |
| 34 | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». | 1 | <https://multiurok.ru> |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Введение (1 часа ).** | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение. | 1 |  |  |
| **Раздел I Работа с текстом. (20 часов).** | | | | |
| 2. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной) | 1 |  |  |
| 3. | Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. | 1 |  |  |
| 4 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков | 1 |  |  |
| 5 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери | 1 |  |  |
| 6. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Жаркий час" М. Пришвин | 1 |  |  |
| 7. | Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин. | 1 |  |  |
| 8 | Типы текстов: текст описание. «Cказка о жабе и розе» В. Гаршин | 1 |  |  |
| 9. | Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. | 1 |  |  |
| 10 | Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки. | 1 |  |  |
| 11 | Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин. | 1 |  |  |
| 12. | Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей) | 1 |  |  |
| 13 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | 1 |  |  |
| 14 | Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий. | 1 |  |  |
| 15 | Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов. | 1 |  |  |
| 16 | Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн | 1 |  |  |
| 17 | Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева. | 1 |  |  |
| 18. | Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит». | 1 |  |  |
| 19 | Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение». | 1 |  |  |
| 20 | Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин». | 1 |  |  |
| 21. | Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк». | 1 |  |  |
| **Раздел II Работа с эталонными заданиями. ( (13 часов)** | | | | |
| 22 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |  |  |
| 23 | Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  |  |
| 24 | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |  |  |
| 25 | Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  |  |
| 26. | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |  |  |
| 27 | Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  |  |
| 28. | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |  |  |
| 29. | Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  |  |
| 30 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |  |  |
| 31 | Работа с эталонным заданием. «Тунгусский « Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  |  |
| 32 | Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. | 1 |  |  |
| 33 | Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Проверяем себя. Учимся оценивать. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.