Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № 1  от 30 августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_ Б.К.Иргалинова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий Мининской СОШ  филиала МАОУ Исетской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Андреева  Приказ № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ НАЧАЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

по русскому языку

4 класс

2022-2023 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александровна

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык» 4 класс** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ.Адаптированнаяпрограмма по русскому языкудля 4 класса составлена в соответствии сФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по русскому языкуи рабочей программой по русскому языкудля 1-4 классов (Э.В.Якубовская)

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

***Личностные результаты:***

* Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

***Предметные результаты:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и езударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
* переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
* знать алфавит.

|  |  |
| --- | --- |
| **минимальный уровень** | **достаточный уровень** |
| выполнять звукобуквенный анализ слова  (без стечения согласных) (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);  делить слова на слоги, переносить слова по  слогам;  списывать слова и предложения с печатного  текста;  писать под диктовку слова, короткие  предложения написание которых не  расходится с произношением;  с помощью учителя объяснять орфограмму с  опорой на правило (гласные после шипящих,  парные согласные в середине и конце слова,  безударные гласные, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, правописание имен собственных);  с помощью учителя различать предложения  по интонации, ставить в конце предложения  нужный знак;  составлять и распространять простое  предложение по картинке, вопросу, схему;  подбирать по вопросам названия предметов,  действий, признаков;  совместно с учителем находить главные и  второстепенные слова в предложении,  выделять их;  с минимальной помощью учителя составлять  предложение, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении. | выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);  делить слова на слоги, переносить слова по слогам;  списывать слова и предложения с печатного текста;  писать под диктовку слова, короткие предложения;  с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, парные согласные в  середине и конце слова, безударные гласные, разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, правописание  имен собственных);  различать предложения по интонации, ставить в конце предложения нужный знак;  составлять и распространять простое предложение по картинке, вопросу, схему;  подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;  находить главные и второстепенные слова в предложении, выделять их;  составлять предложение, учитывая правила согласования слов, порядок слов в предложении |

**2. Содержание учебного предмета**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.  
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.  
      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.  
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.  
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*  
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  
      Разделительный **ъ**.  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).  
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:  
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;  
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;  
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;  
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;  
      5-я группа — **э, х, ж, к**;  
      письмо заглавных букв:  
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;  
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.  
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.  
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.  
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  
      Повторение пройденного за год.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение** | | | | |
| 1 | Повторение. Предложение. | 1 |  |  |
| 2 | Предложение. Выделение предложения из текста | 1 |  |  |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |  |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 5 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 6 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 7 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 8 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 9 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 10 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 11 | Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |  |
| 12 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |  |
| 13 | Проверочная работа. Письмо по памяти | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы** | | | | |
| 14 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 |  |  |
| 15 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы. *Ударные и безударные гласные*** | | | | |
| 17 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| 18 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |  |
| 19 | Проверка безударной гласной в слове | 1 |  |  |
| 20 | Проверка безударной гласной в слове | 1 |  |  |
| 21 | Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. | 1 |  |  |
| 22 | **Картинный диктант** | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы. *Твёрдые и мягкие согласные*** | | | | |
| 23 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 |  |  |
| 24 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.» | 1 |  |  |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 27 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 28 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 29 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 30 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 31 | Повторение. Проверка безударной гласной в слове | 1 |  |  |
| 32 | Повторение. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 33 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы. *Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах*** | | | | |
| 34 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 1 |  |  |
| 35 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 1 |  |  |
| 36 | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  |
| 37 | Различение правил правописания в словах. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы. *Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.*** | | | | |
| 38 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 39 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 40 | Перенос слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |  |
| 41 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 42 | Правило правописания слов с разделительным ь. | 1 |  |  |
| 43 | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него. | 1 |  |  |
| 44 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 45 | **Картинный диктант** | 1 |  |  |
| 46 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 47 | **Письмо по памяти** | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы. *Звонкие и глухие согласные*** | | | | |
| 48 | Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 |  |  |
| 49 | Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 |  |  |
| 50 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |  |  |
| 51 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |  |  |
| 52 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 53 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 54 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 55 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  |
| 56 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 57 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 58 | **Письмо по памяти.** | 1 |  |  |
| 59 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| 61 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 62 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| **Слово** | | | | |
| 63 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 64 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 65 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |  |
| 66 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |  |
| 67 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |  |
| 68 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |  |
| 69 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 |  |  |
| 70 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 71 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 |  |  |
| 72 | **Письмо по памяти.** | 1 |  |  |
| **Слово. *Имена собственные*** | | | | |
| 73 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |  |
| 74 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |  |  |
| 75 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 76 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 77 | **Письмо по памяти** | 1 |  |  |
| **Слово. *Названия признаков*** | | | | |
| 78 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
| 79 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
| 80 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 81 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 82 | **Контрольное списывание с заданиями** | 1 |  |  |
| 83 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 |  |  |
| 84 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 |  |  |
| 85 | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. | 1 |  |  |
| 86 | Различение названий предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 87 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |  |
| 88 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |  |
| 89 | **Контрольное списывание с заданиями** | 1 |  |  |
| 90 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. | 1 |  |  |
| 91 | Р.р. Составление предложений по картинкам | 1 |  |  |
| **Слово. *Предлоги*** | | | | |
| 92 | Предлоги *по, к, от, над, о, в,* *на* со словами. | 1 |  |  |
| 93 | Предлог *из* со словами. | 1 |  |  |
| 94 | Предлог *за* со словами. | 1 |  |  |
| 95 | Предлог *без* со словами. | 1 |  |  |
| 96 | Проверочная работа № 3. | 1 |  |  |
| 97 | Предлог *до* со словами. | 1 |  |  |
| 98 | Предлог *про* со словами. | 1 |  |  |
| 99 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 100 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 101 | **Письмо по памяти** | 1 |  |  |
| **Предложение** | | | | |
| 102 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 103 | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |
| 104 | **Контрольное списывание с заданиями** | 1 |  |  |
| 105 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 106 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 107 | Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 108 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 109 | Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка | 1 |  |  |
| 110 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 111 | **Письмо по памяти** | 1 |  |  |
| 112 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 113 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 114 | Деление текста на предложения. | 1 |  |  |
| 115 | **Контрольное списывание с заданиями** | 1 |  |  |
| 116 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 117 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 118 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 119 | Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка | 1 |  |  |
| 120 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 121 | **Письмо по памяти** | 1 |  |  |
| 122 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| ***Предложения разные по интонации.*** | | | | |
| 123 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 124 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 125 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| 126 | Разные по интонации предложения | 1 |  |  |
| 127 | Разные по интонации предложения | 1 |  |  |
| 128 | Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту | 1 |  |  |
| **Повторение** | | | | |
| 129 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |  |
| 130 | Название предметов, действий и признаков. | 1 |  |  |
| 131 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 132 | Правописание предлогов | 1 |  |  |
| 133 | Предложение. | 1 |  |  |
| 134 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
| 135 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Объяснение правописания слов на изученные правила. | 1 |  |  |