Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № 1от 30 августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОСтарший методист \_\_\_\_\_\_\_\_ Б.К.Иргалинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮзаведующий Мининской СОШфилиала МАОУ Исетской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. АндрееваПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ НАЧАЛЬНАЯ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Мир природы и человека

4 класс

 2022-2023 учебный год

 Учитель: Андреева Светлана Александровна

 Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ.Адаптированнаяпрограмма по предмету мир природы и человекадля 4 класса составлена в соответствии сФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по предмету мир природы и человека и рабочей программой по предмету мир природы и человека для 1-4 классов (Н.Б.Матвеева)

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс**

**Личностные:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

***Минимальный уровень:***

 -   Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**2. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек

(ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град,роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

***Растения***

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие

(по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями,

их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина,

лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***Животные***

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком

домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.

Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение

и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

***Человек***

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

***Безопасное поведение***

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей,

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Времена года. Осень** |
| 1 | Времена года. Осень | 1 |  |  |
| 2 | Растения осенью | 1 |  |  |
| 3 | Животные осенью | 1 |  |  |
| 4 | Труд людей осенью | 1 |  |  |
| **Времена года. Зима** |
| 5 | Времена года. Зима | 1 |  |  |
| 6 | Растения зимой. | 1 |  |  |
| 7 | Животные зимой. | 1 |  |  |
| 8 | Труд людей зимой. | 1 |  |  |
| **Времена года. Весна** |
| 9 | Времена года. Весна | 1 |  |  |
| 10 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 11 | Животные весной | 1 |  |  |
| 12 | Труд людей весной | 1 |  |  |
| **Времена года. Лето** |
| 13 | Времена года. Лето | 1 |  |  |
| 14 | Растения летом. | 1 |  |  |
| 15 | Животные летом. | 1 |  |  |
| 16 | Труд людей летом | 1 |  |  |
| **Неживая природа** |
| 17 | Почва. Состав почвы | 1 |  |  |
| 18 | Песок. Глина. Камни. Рельеф. Горы, холмы. | 1 |  |  |
| 19 | Равнины, овраги | 1 |  |  |
| **Живая природа. Растения** |
| 20 | Огород. Лес | 1 |  |  |
| 21 | Сад. Растения сада | 1 |  |  |
| 22 | Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения | 1 |  |  |
| 23 | Красная книга | 1 |  |  |
| 24 | Парки  | 1 |  |  |
| 25 | Растения поля | 1 |  |  |
| **Живая природа. Животные** |
| 26 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 27 | Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. | 1 |  |  |
| 28 | Насекомые. Пчелы | 1 |  |  |
| **Живая природа. Человек** |
| 29 | Мозг человека. | 1 |  |  |
| 30 | Режим дня | 1 |  |  |
| 31 | Охрана природы | 1 |  |  |
| **Безопасное поведение** |
| 32 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе | 1 |  |  |
| 33 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход | 1 |  |  |
| 34 | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 |  |  |