Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № 1от 30 августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОСтарший методист \_\_\_\_\_\_\_\_ Б.К.Иргалинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮзаведующий Мининской СОШфилиала МАОУ Исетской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. АндрееваПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ НАЧАЛЬНАЯ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

по речевой практике

4 класс

 2022-2023 учебный год

 Учитель: Андреева Светлана Александровна

 Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 4 класс** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ.Адаптированнаяпрограмма по речевой практикедля 4 класса составлена в соответствии сФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по по речевой практикеи рабочей программой по по речевой практикедля 1-4 классов (С.В.Комарова)

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» 4 класс**

**Личностные результаты**

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Достаточный уровень:**

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

* понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
1. **Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи.** Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни.** Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут.., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор**. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Делимся новостями. | 1 |  |  |
| 2 | Делимся новостями. И. Гамазкова «Прошлым летом». | 1 |  |  |
| 3 | Делимся новостями. «Самое интересное событие прошлого лета». | 1 |  |  |
| 4 | Делимся новостями. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 5 | Я выбираю книгу. | 1 |  |  |
| 6 | Я выбираю книгу. Как составить рассказ об интересной книге. | 1 |  |  |
| 7 | Я выбираю книгу. «Моя любимая книга». | 1 |  |  |
| 8 | Я выбираю книгу. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 9 | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |  |  |
| 10 | «Подскажите, пожалуйста…». Диалоги обращения за помощью к знакомому человеку. | 1 |  |  |
| 11 | «Подскажите, пожалуйста…». Диалоги обращения за помощью к незнакомому человеку. | 1 |  |  |
| 12 | «Подскажите, пожалуйста…». Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 13 | Я – пассажир. | 1 |  |  |
| 14 | Я – пассажир. Ролевые игры по конструированию возможных диалогов в транспорте. | 1 |  |  |
| 15 | Я – пассажир. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 16 | «Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |
| 17 | «Петушок – Золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу». | 1 |  |  |
| 18 | «Петушок – Золотой гребешок». Инсценирование сказки. | 1 |  |  |
| 19 | Сочиняем сказку. Замысел сказки. Вопросный план.  | 1 |  |  |
| 20 | Сочиняем сказку. Придумывание сказки с опорой на вопросный план. | 1 |  |  |
| 21 | Сочиняем сказку. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. | 1 |  |  |
| 22 | Сочиняем сказку. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 23 | У телевизора. | 1 |  |  |
| 24 | У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа». | 1 |  |  |
| 25 | У телевизора. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. | 1 |  |  |
| 26 | У телевизора. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 27 | «Лисичка – сестричка». Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |
| 28 | «Лисичка – сестричка». Игра «Рассказ по кругу». | 1 |  |  |
| 29 | «Лисичка – сестричка». Инсценирование сказки. | 1 |  |  |
| 30 | Новогодние истории. Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения. | 1 |  |  |
| 31 | Новогодние истории. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. | 1 |  |  |
| 32 | Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике. | 1 |  |  |
| 33 | Знаки – помощники. | 1 |  |  |
| 34 | Знаки – помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. | 1 |  |  |
| 35 | Знаки – помощники. Экскурсия «Знаки – помощник в нашем селе, на наших улицах». | 1 |  |  |
| 36 | Знаки – помощники. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 37 | В гостях у леса. | 1 |  |  |
| 38 | В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» | 1 |  |  |
| 39 | В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу». | 1 |  |  |
| 40 | В гостях у леса. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 41 | Задушевный разговор. | 1 |  |  |
| 42 | Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов я покажу». | 1 |  |  |
| 43 | Задушевный разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. | 1 |  |  |
| 44 | Задушевный разговор. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 45 | Приглашение.  | 1 |  |  |
| 46 | Приглашение. Конструирование и моделирование устных приглашений и диалогов, содержащих приглашение или вежливый отказ в зависимости от адресата. | 1 |  |  |
| 47 | Приглашение. Составление письменных приглашений в зависимости от адресата. | 1 |  |  |
| 48 | Приглашение. Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 49 | Поздравляю! Конструирование поздравлений в зависимости от адресата. | 1 |  |  |
| 50 | Поздравляю! Правила оформления письменного поздравления на открытке и тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. | 1 |  |  |
| 51 | Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. | 1 |  |  |
| 52 | Поздравляю! Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 53 | Жду письма! | 1 |  |  |
| 54 | Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою. | 1 |  |  |
| 55 | Жду письма! «Письмо…» | 1 |  |  |
| 56 | Жду письма! Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 57 | «Извините меня…» | 1 |  |  |
| 58 | «Извините меня…». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. | 1 |  |  |
| 59 | «Извините меня…». Ролевые игры по теме ситуации. | 1 |  |  |
| 60 | «Извините меня…» Рубрика «Это важно!» | 1 |  |  |
| 61 | Поздравительная открытка. Прослушивание песен, стихотворений, рассказов о Великой Отечественной войне. | 1 |  |  |
| 62 | Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток. | 1 |  |  |
| 63 | Поздравительная открытка. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). | 1 |  |  |
| 64 | Поздравительная открытка. Подписывание открыток поздравлениями и доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки). | 1 |  |  |
| 65 | «Во саду ли в огороде». | 1 |  |  |
| 66 | «Во саду ли в огороде». Подготовка и выполнение обучающимися творческих работ по теме работы в саду и огороде или фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. | 1 |  |  |
| 67 | «Во саду ли в огороде». Представление творческих работ классу – рассказов на основе выполненных рисунков. | 1 |  |  |
| 68 | «Во саду ли в огороде». Обсуждение планов обучающимися на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения. | 1 |  |  |