Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № 1от \_30\_ августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОСтарший методист \_\_\_\_\_\_\_\_ Б.К.Иргалинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮзаведующий Мининской СОШфилиала МАОУ Исетской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. АндрееваПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ НАЧАЛЬНАЯ**

 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

по чтению

4 класс

 2022-2023 учебный год

 Учитель: Андреева Светлана Александровна

 Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» 4 класс** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ.Адаптированнаяпрограмма по чтениюдля 4 класса составлена в соответствии сФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по чтению и рабочей программой по чтению для 1-4 классов (С.Ю.Ильина)

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» 4 класс**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия**:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- самостоятельность в выполнении поручений;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

 - стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями;

- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Предметные:**

***Минимальный уровень:***

• осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• использовать знако-символические средства с помощью учителя;

• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

***Достаточный уровень:***

 • чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

 • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказ текста полностью и выборочно;

 • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

 Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

 Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Коли-чество часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***Школьная жизнь*** |
| 1 | По Н. Носову «Снова в школу» | 1 |  |  |
| 2 | По Н. Носову «Снова в школу» | 1 |  |  |
| 3 | Э. Мошковская «Жил-был Учитель» | 1 |  |  |
| 4 | М.Пляцковский "Чему учат в школе" | 1 |  |  |
| 5 | По Ю.Ермолаеву "Поздравление" | 1 |  |  |
| 6 | По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила" | 1 |  |  |
| 7 | По Е.Ильиной "Шум и Шумок" | 1 |  |  |
| 8 | По Е.Ильиной "Шум и Шумок" | 1 |  |  |
| 9 | В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" | 1 |  |  |
| 10 | По Л. Каминскому «Три желания Вити» | 1 |  |  |
| 11 | В. Берестов «Читалочка» | 1 |  |  |
| 12 | По М. Бартеневу «Зарубите на носу» | 1 |  |  |
| 13 | Обобщение по теме: «Школьная жизнь» | 1 |  |  |
| ***Время листьям опадать*** |
| 14 | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." | 1 |  |  |
| 15 | По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" | 1 |  |  |
| 16 | По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" | 1 |  |  |
| 17 | Е.Благинина "Подарки осени".  | 1 |  |  |
| 18 | По Л.Воронковой "Лесные подарки" | 1 |  |  |
| 19 | По Л.Воронковой "Лесные подарки" | 1 |  |  |
| 20 | А. Твардовский «Лес осенью» | 1 |  |  |
| 21 | По В. Путилиной «В осеннем лесу» | 1 |  |  |
| 22 | По В. Путилиной «В осеннем лесу» | 1 |  |  |
| 23 | Н. Некрасов «Славная осень!» | 1 |  |  |
| 24 | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» | 1 |  |  |
| 25 | К. Бальмонт «Осень» | 1 |  |  |
| 26 | По Ю. Ковалю «Три сойки» | 1 |  |  |
| 27 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка» | 1 |  |  |
| 28 | А. Плещеев «Скучная картина!..» | 1 |  |  |
| 29 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1 |  |  |
| 30 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1 |  |  |
| 31 | По К. Ушинскому «Пчелы и мухи» | 1 |  |  |
| 32 | По Г. Граубину «Время листьям опадать…» | 1 |  |  |
| 33 | Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать» | 1 |  |  |
| ***Делу – время, потехе – час*** |
| 34 | Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." | 1 |  |  |
| 35 | Чешская потешка "Сенокос" | 1 |  |  |
| 36 | По Л.Пантелееву "Карусели" | 1 |  |  |
| 37 | По Л.Пантелееву "Карусели" | 1 |  |  |
| 38 | По Н.Носову "Прятки". Считалки. | 1 |  |  |
| 39 | Считалки. По М. Булатову "Жмурки" | 1 |  |  |
| 40 | Считалки. По М. Булатову "Жмурки" | 1 |  |  |
| 41 | Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час" | 1 |  |  |
| ***В мире животных*** |
| 42 | По К.Ушинскому "Бодливая корова" | 1 |  |  |
| 43 | По К.Ушинскому "Бодливая корова" | 1 |  |  |
| 44 | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 1 |  |  |
| 45 | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" | 1 |  |  |
| 46 | По В.Гаранжину "Пушок" | 1 |  |  |
| 47 | По В.Гаранжину "Пушок" | 1 |  |  |
| 48 | По Е. Чарушину "Томка" | 1 |  |  |
| 49 | По Е. Чарушину "Томка" | 1 |  |  |
| 50 | По Б. Житкову "Охотник и собаки" | 1 |  |  |
| 51 | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 1 |  |  |
| 52 | По Л. Матвеевой "Чук заболел" | 1 |  |  |
| 53 | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" | 1 |  |  |
| 54 | По А. Баркову "Барсучья кладовая" | 1 |  |  |
| 55 |  По А. Дорохову "Гостья" | 1 |  |  |
| 56 | Г. Корольков "Игрушки лисят" | 1 |  |  |
| 57 | По Ю. Дмитриеву "Лиса" | 1 |  |  |
| 58 | Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных" | 1 |  |  |
| 59 | Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга". | 1 |  |  |
| ***Жизнь дана на добрые дела*** |
| 60 | Г. Ладонщиков "Миша - мастер" | 1 |  |  |
| 61 | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 1 |  |  |
| 62 | По Е. Пермяку "Пичугин мост" | 1 |  |  |
| 63 | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 |  |  |
| 64 | В.Хомченко "Михаськин сад" | 1 |  |  |
| 65 | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 1 |  |  |
| 66 | По С. Баруздину "Когда люди радуются" | 1 |  |  |
| 67 | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 1 |  |  |
| 68 | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" | 1 |  |  |
| 69 | Е. Благинина "Котёнок" | 1 |  |  |
| 70 | В. Голявкин "Птичка" | 1 |  |  |
| 71 | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела" | 1 |  |  |
| 72 | Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история" | 1 |  |  |
| ***Зима наступила*** |
| 73 | По Л. Воронковой "Снег идёт" | 1 |  |  |
| 74 | По Л. Воронковой "Снег идёт" | 1 |  |  |
| 75 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |  |
| 76 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |  |
| 77 | А. Слащёв "Снегурочка" | 1 |  |  |
| 78 | И. Суриков "Зима" | 1 |  |  |
| 79 | С. Маршак "Декабрь" | 1 |  |  |
| 80 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |
| 81 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |
| 82 | По В. Сутееву "Ёлка" | 1 |  |  |
| 83 | По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" | 1 |  |  |
| 84 | М. Садовский "Где лежало "спасибо"? | 1 |  |  |
| 85 | По Н. Носову "На горке" | 1 |  |  |
| 86 | По Н. Носову "На горке" | 1 |  |  |
| 87 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 88 | "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 89 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 1 |  |  |
| 90 | А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" | 1 |  |  |
| 91 | П. Головкин. "Зимняя сказка" | 1 |  |  |
| 92 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 |  |  |
| 93 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 |  |  |
| 94 | Г. Скребицкий. "Митины друзья" | 1 |  |  |
| 95 | В. Бирюков. "Снежная шапка" | 1 |  |  |
| 96 | По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" | 1 |  |  |
| 97 | Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." | 1 |  |  |
| 98 | По В. Бианки. "Находчивый медведь" | 1 |  |  |
| 99 | По А. Спирину "Зимние приметы" | 1 |  |  |
| 100 | Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила" | 1 |  |  |
| 101 | Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка) | 1 |  |  |
| ***Веселые истории*** |
| 102 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 |  |  |
| 103 | По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" | 1 |  |  |
| 104 | Г. Остёр. "Одни неприятности" | 1 |  |  |
| 105 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 |  |  |
| 106 | М. Пляцковский. "Однажды утром" | 1 |  |  |
| 107 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" | 1 |  |  |
| 108 | В. Бирюков. "Почему комары кусаются" |  |  |  |
| 109 | С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). | 1 |  |  |
| 110 | По О. Кургузову. "Две лишние коробки" | 1 |  |  |
| 111 | Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) | 1 |  |  |
| 112 | Обобщение по разделу "Весёлые истории" | 1 |  |  |
| 113 | Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське" | 1 |  |  |
| ***Полюбуйся, весна наступает…*** |
| 114 | В. Алфёров. "Март" | 1 |  |  |
| 115 | По М. Фроловой. "Восьмое марта"  | 1 |  |  |
| 116 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 1 |  |  |
| 117 | По М. Фроловой. "Восьмое марта" | 1 |  |  |
| 118 | Е. Благинина. "Забота" | 1 |  |  |
| 119 | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" | 1 |  |  |
| 120 | По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" | 1 |  |  |
| 121 | По В. Бианки. "Последняя льдина" | 1 |  |  |
| 122 | А. Плещеев. "Весна" | 1 |  |  |
| 123 | По А. Баркову. "Скворцы прилетели" | 1 |  |  |
| 124 | По Э. Шиму. "Всему свой срок" | 1 |  |  |
| 125 | И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |  |  |
| 126 | По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" | 1 |  |  |
| 127 | По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" | 1 |  |  |
| 128 | Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." | 1 |  |  |
| 129 | Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам" | 1 |  |  |
| ***В мире волшебной сказки*** |
| 130 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 131 | "Хаврошечка" (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 132 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 133 | "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) | 1 |  |  |
| 134 | А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" | 1 |  |  |
| 135 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 |  |  |
| 136 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 |  |  |
| 137 | По Ш. Перро. "Подарки феи" | 1 |  |  |
| 138 | Братья Гримм. "Горшочек каши" | 1 |  |  |
| 139 | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" | 1 |  |  |
| 140 | По В. Порудоминскому. "Наши сказки" | 1 |  |  |
| 141 | Обобщение по разделу "Волшебные сказки" | 1 |  |  |
| ***Родная земля*** |
| 142 | М. Ильин. "Царь-колокол" | 1 |  |  |
| 143 | С. Васильева. "Город на Неве" | 1 |  |  |
| 144 | Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" | 1 |  |  |
| 145 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 |  |  |
| 146 | С. Вербова. "Сочинение на тему" | 1 |  |  |
| 147 | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" | 1 |  |  |
| 148 | По Л. Кассилю. "Какое это слово?" | 1 |  |  |
| 148 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 |  |  |
| 150 | По Б. Никольскому. "Главное Дело" | 1 |  |  |
| 151 | У. Усачёв. "Защита" | 1 |  |  |
| 152 | По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" | 1 |  |  |
| 153 | Т. Белозёров. "День Победы" | 1 |  |  |
| 154 | Обобщение по разделу "Родная земля" | 1 |  |  |
| ***Лето пришло*** |
| 155 | С. Козлов. "Ливень" | 1 |  |  |
| 156 | С. Козлов. "Ливень" | 1 |  |  |
| 157 | Г. Граубин. "Тучка" | 1 |  |  |
| 158 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |  |
| 159 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |  |
| 160 | Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" | 1 |  |  |
| 161 | Е. Благинин. "Одуванчик" | 1 |  |  |
| 162 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 |  |  |
| 163 | По А. Дорохову. "Встреча со змеёй" | 1 |  |  |
| 164 | А. Бродский. "Летний снег" | 1 |  |  |
| 165 | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 |  |  |
| 166 | В. Голявкин. "После зимы будет лето" | 1 |  |  |
| 167 | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 |  |  |
| 168 | О. Тарнопольская. "Хозяюшка" | 1 |  |  |
| 169 | По А. Спирину. "Летние приметы." | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение по разделу "Лето пришло". | 1 |  |  |