Муниципальное автономное общеобразовательное

уреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1

Исетского района Тюменской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1 протокол № 1  от 30 августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_ Б.К.Иргалинова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий Мининской СОШ  филиала МАОУ Исетской СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Андреева  Приказ № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ НАЧАЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

по математике

4 класс

2022-2023 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александровна

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» 4 класс** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ.Адаптированнаяпрограмма по математикедля 4 класса составлена в соответствии сФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по математике и рабочей программой по математике для 1-4 классов (Т.В.Алышева)

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 4 класс**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) в предметной области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

– осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;

– позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

– знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;

– уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корригировать в соответствии с этим свои действия;

– адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;

– элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;

– умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;

– умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);

– начальные представления об основах гражданской идентичности;

– понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;

– овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень* |
| – осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя  – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);  – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом  – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  – знание и применение  переместительного свойства умножения;  – понимание смысла математических  отношений «больше в …», «меньше в …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);  – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)  – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …»,  «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)  – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);  – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  –построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  – узнавание, называние,  моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения | – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;  – умение упорядочивать числа в пределах 100  – знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;  – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;  – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел,  полученных при измерении величин одной мерой  – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6; 45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  – знание и применение переместительного свойства умножения;  – понимание смысла математических  отношений «больше в …», «меньше в …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;  – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;  – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления  – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  (с отношением «больше в …»,  «меньше в …») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;  – составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи  – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в  сантиметрах и миллиметрах);  – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  –знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения. |

**2. Содержание учебного предмета**

1. Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

2. Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

3. Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

4.Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

5.Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Нумерация чисел 1-100 (повторение)** | | | | |
| 1 | Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки. | 1 |  |  |
| 2 | Таблица разрядов. | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. | 1 |  |  |
| 4 | Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. | 1 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1. | 1 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1. | 1 |  |  |
| 7 | Решение простых, составных задач в два действия. | 1 |  |  |
| 8 | Прямая, луч, отрезок. Многоугольники. | 1 |  |  |
| **Числа, полученные при измерении величин** | | | | |
| 9 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |  |  |
| 10 | Величины, единицы измерения величин. | 1 |  |  |
| **Мера длины – миллиметр** | | | | |
| 11 | Мера длины – миллиметр. | 1 |  |  |
| 12 | Построение отрезка заданной длины. | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** | | | | |
| 13 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 17 | Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков из числа 100. | 1 |  |  |
| 18 | Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков из числа 100. | 1 |  |  |
| 19 | Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением. | 1 |  |  |
| 20 | Простые арифметические задачи. | 1 |  |  |
| 21 | Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения. | 1 |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100». | 1 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| **Меры времени** | | | | |
| 24 | Меры времени. | 1 |  |  |
| 25 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами. | 1 |  |  |
| 26 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами. | 1 |  |  |
| **Замкнутые, незамкнутые кривые линии** | | | | |
| 27 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | 1 |  |  |
| 28 | Окружность, дуга. | 1 |  |  |
| **Умножение чисел. Таблица умножения числа 2** | | | | |
| 29 | Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). | 1 |  |  |
| 30 | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |  |
| 31 | Таблица умножения числа 2. | 1 |  |  |
| 32 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия. | 1 |  |  |
| 33 | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия. | 1 |  |  |
| **Деление чисел. Деление на 2.** | | | | |
| 34 | Деление на равные части. | 1 |  |  |
| 35 | Деление на равные части. | 0 |  |  |
| 36 | Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2. | 1 |  |  |
| 37 | Простые арифметические задачи на нахождение частного. | 1 |  |  |
| 38 | Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление). | 1 |  |  |
| 39 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. Порядок действий. | 1 |  |  |
| **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** | | | | |
| 41 | Сложение двузначного числа с однозначным числом (с переходом через разряд). | 1 |  |  |
| 42 | Сложение двузначного числа с однозначным числом (с переходом через разряд). | 0 |  |  |
| 43 | Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 1 |  |  |
| 44 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений. | 1 |  |  |
| 45 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений. |  |  |  |
| 46 | Составление задач по предложенному сюжету. | 1 |  |  |
| 47 | Ломаная линия. | 1 |  |  |
| **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** | | | | |
| 48 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд). | 1 |  |  |
| 49 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд). | 1 |  |  |
| 50 | Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. | 1 |  |  |
| 51 | Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. | 1 |  |  |
| 52 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 53 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 54 | Составление задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| **Замкнутые и незамкнутые ломаные линии** | | | | |
| 55 | Замкнутые ломаные линии. | 1 |  |  |
| 56 | Незамкнутые ломаные линии. | 1 |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)» | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| **Таблица умножения и деления чисел 3, 4** | | | | |
| 59 | Таблица умножения числа 3. | 1 |  |  |
| 60 | Таблица умножения числа 3. | 1 |  |  |
| 61 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |
| 62 | Деление на 3 равные части. | 1 |  |  |
| 63 | Деление на 3 равные части. | 1 |  |  |
| 64 | Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| 65 | Задачи на деление (на равные части и по содержанию). | 1 |  |  |
| 66 | Таблица умножения числа 4. | 1 |  |  |
| 67 | Табличные случаи умножения числа 4. | 1 |  |  |
| 68 | Деление на 3 равные части. | 1 |  |  |
| 69 | Составление и решение задач по рисунку. | 1 |  |  |
| 70 | Деление на 4 равные части. | 1 |  |  |
| 71 | Деление на 4 равные части. | 1 |  |  |
| 72 | Таблица деления на 4. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| 73 | Задачи на деление (на равные части и по содержанию). | 1 |  |  |
| **Длина ломаной линии** | | | | |
| 74 | Длина ломаной линии. | 1 |  |  |
| 75 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| **Таблица умножения и деления числа 5** | | | | |
| 77 | Таблица умножения числа 5. | 1 |  |  |
| 78 | Табличные случаи умножения числа 5. | 1 |  |  |
| 79 | Табличные случаи умножения числа 5. | 1 |  |  |
| 80 | Составление и решение задач по рисунку. | 1 |  |  |
| 81 | Деление на 5 равных частей. | 1 |  |  |
| 82 | Деление на 5 равных частей. | 1 |  |  |
| 83 | Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| 84 | Задачи на деление (на равные части и по содержанию). | 1 |  |  |
| **Таблица умножения и деления числа 6** | | | | |
| 85 | Двойное обозначение времени. | 1 |  |  |
| 86 | Таблица умножения числа 6. | 1 |  |  |
| 87 | Табличные случаи умножения числа 6. | 1 |  |  |
| 88 | Табличные случаи умножения числа 6. | 1 |  |  |
| 89 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| 90 | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |  |  |
| 91 | Деление на 6 равных частей. | 1 |  |  |
| 92 | Табличные случаи умножения числа 6. |  |  |  |
| 93 | Таблица деления на 6. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| 94 | Решение простых и составных задач. | 1 |  |  |
| 95 | Нахождение длины замкнутой ломаной линии. | 1 |  |  |
| 96 | Прямоугольник. | 1 |  |  |
| **Таблица умножения и деления числа 7** | | | | |
| 97 | Таблица умножения числа 7. | 1 |  |  |
| 98 | Табличные случаи умножения числа 7. | 1 |  |  |
| 99 | Табличные случаи умножения числа 7. |  |  |  |
| 100 | Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7. | 1 |  |  |
| 101 | Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7. | 1 |  |  |
| 102 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| 103 | Построение прямоугольника по заданным длинам сторон. | 1 |  |  |
| 104 | Увеличение в несколько раз предметной совокупности. | 1 |  |  |
| 105 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 106 | Увеличение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 107 | Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 108 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел». | 1 |  |  |
| 109 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел. | 1 |  |  |
| 110 | Деление на 7 равных частей. | 1 |  |  |
| 111 | Деление на 7 равных частей. |  |  |  |
| 112 | Таблица деления на 7. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| 113 | Задачи на деление (на равные части и по содержанию). | 1 |  |  |
| 114 | Нахождение длины незамкнутой ломаной линии. | 1 |  |  |
| 115 | Уменьшение в несколько раз предметной совокупности. | 1 |  |  |
| 116 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 117 | Уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 118 | Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| 119 | Пересечение отрезков. | 1 |  |  |
| 120 | Квадрат. | 1 |  |  |
| **Таблица умножения и деления числа 8** | | | | |
| 121 | Таблица умножения числа 8. | 1 |  |  |
| 122 | Табличные случаи умножения числа 8. | 1 |  |  |
| 123 | Табличные случаи умножения числа 8. | 1 |  |  |
| 124 | Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 8. | 1 |  |  |
| 125 | Деление на 8 равных частей. | 1 |  |  |
| 126 | Деление на 8 равных частей. | 1 |  |  |
| 127 | Таблица деления на 8. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| 128 | Простые и составные задачи, содержащие отношения «меньше в…», «больше в…». | 1 |  |  |
| 129 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. Умножение и деление на 7, 8. | 1 |  |  |
| 131 | Меры времени. | 1 |  |  |
| **Таблица умножения и деления числа 9** | | | | |
| 132 | Таблица умножения числа 9. | 1 |  |  |
| 133 | Табличные случаи умножения числа 9. | 1 |  |  |
| 134 | Табличные случаи умножения числа 9. | 1 |  |  |
| 135 | Решение простых и составных задач. | 1 |  |  |
| 136 | Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 9. | 1 |  |  |
| 137 | Деление на 9 равных частей. | 1 |  |  |
| 138 | Деление на 9 равных частей. | 1 |  |  |
| 139 | Таблица деления на 9. Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |  |
| 140 | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |  |  |
| 141 | Пересечение фигур. | 1 |  |  |
| 142 | Умножение 1 и на 1. | 1 |  |  |
| 143 | Деление на 1. | 1 |  |  |
| 144 | Деление на 1. |  |  |  |
| 145 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100». | 1 |  |  |
| 146 | Работа над ошибками. Умножение и деление. | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** | | | | |
| 147 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). | 1 |  |  |
| 148 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 149 | Письменное сложение как способ проверки устных вычислений. | 1 |  |  |
| 150 | Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 151 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 152 | Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. | 1 |  |  |
| 153 | Решение простых и составных задач. | 1 |  |  |
| 154 | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 155 | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  |
| 156 | Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков. | 1 |  |  |
| 157 | Письменное вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |  |  |
| 158 | Письменное вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 159 | Письменное вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 160 | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. | 1 |  |  |
| 161 | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 |  |  |
| 162 | Работа над ошибками. Письменное вычитание двузначных чисел. | 1 |  |  |
| **Умножение и деление числа 0, 10** | | | | |
| 163 | Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. | 1 |  |  |
| 164 | Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. | 1 |  |  |
| 165 | Взаимное положение фигур. | 1 |  |  |
| 166 | Умножение 10 и на 10. Деление на 10. | 1 |  |  |
| 167 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |
| 168 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 169 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 170 | Повторение изученного за год. | 1 |  |  |