**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**по истории для 9 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 30.12.2012 г.

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№ 1312) 3. Федеральный компонент государственного стандарта.

 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2013 г.

**Основная цель учебной программы** по истории в 9 классе:

образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

**Задачи учебной программы** по истории в 9 классе:

-формировать нравственное сознание развивающейся личности,

воспитывать обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;

-обучать умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;

-развивать память, аналитическое мышление, речемыслительные процессы, произвольного восприятия и внимания.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

« История России 9 класс» учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина,– М.: Владос,2009

Программа рассчитана на 34 часа.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**по обществознанию для 9 класса**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Рабочая программа «Обществознание», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом меж предметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Цель данного курса** - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

 **Задачи**:

1.Воспитание интереса и любви к предмету.

2.Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.

3.Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Формировать умение пользоваться своими правами.

5.Обогащать словарный запас.

Программа по обществознанию в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует ихумственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носить характер морально-эстетической и политико - правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то что, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

 Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

 Курс обществознание в9классе рассчитан на 34 часа.

 Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 1 час в неделю (34 часа).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**по предмету «Мир истории» для 6 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой–М.; Просвещение, 2011 год;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Цель:** расширять и обогащать представление об окружающем мире, который находится вне поля чувствительного опыта обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории.

- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

**Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**по предмету** «Основы социальной жизни» **для 5 и 6 класса**

 Рабочая программа по учебному курсу на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
* адаптированной основной образовательной программой МАОУ СШ №1 для обучающихся с умственной отсталостью;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Цели предмета:** Формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – этот научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

**Задачи предмета:**

*Образовательные:*

• Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.

• Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами,

• механизмами, химическими средствами.

• Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность

• работы в небольшом коллективе.

• Обеспечить получение опыта деятельности.

• Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

*Коррекционные:*

• Корригировать внимание учащихся развивать устную речь.

• Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.

• Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.

• Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

*Воспитательные*:

Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости;внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

**2.Общая характеристика учебного курса**

Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разно-уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю:

5класс – 1 часа (34 часа в год)

6 класс-1 час (34 часа в год)