

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**9 класс**

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель :Иванова Тамара Егоровна

Квалификационная категория:высшая

с. Минино,2022 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по Истории предназначена для обучающихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Она разработана на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ; Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577.

Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.

- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2022-2023 учебный год.

—Примерной программы основного общего образования по учебным предметам История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Согласно учебному плану на 2019 – 2020 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 102 часа (3 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 34 часа, на изучение Истории России – 68 часов.

**Содержание учебного предмета по истории 9 класс.**

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине*

1. *века*

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская операУспехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Календарно-тематическое планирование по Истории России в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | | Кол-час | | | Дата проведения | |
| 1 | Введение. | | 1 | | | план | факт |
| **ГлаваI:Россия в первой четверти 19 в. (19 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.  **Н.р.к. «**Образование Тобольской губернии» | | 1 | | |  |  |
| 3 | **И.к.т**. «Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.» | | 1 | | |  |  |
| 4 | Александр I: начало правления. | | 1 | | |  |  |
| 5 | Реформы М. М. Сперанского. | | 1 | | |  |  |
| 6 | Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг. | | 1 | | |  |  |
| 7 | Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг. | | 1 | | |  | |
| 8 | Отечественная война  1812 г. | | 1 | | |  |  |
| 9 | **И.к.т**. «Отечественная война  1812 г.» | | 1 | | |  |  |
| 10 | Заграничные походы  русской армии. | | 1 | | |  |  |
| 11 | Внешняя политика Александра I в 1813—  1825 гг. | | 1 | | |  |  |
| 12 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | | 1 | | |  |  |
| 13 | **И.к.т**. «Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.» | | 1 | | |  |  |
| 14 | Национальная поли-  тика Александра I. | | 1 | | |  |  |
| 15 | **И.к.т**. «Национальная политика Александра I.» | | 1 | | |  |  |
| 16 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. **Н.р.к. «**Тобольская губерния Российской империив первой четверти XIX в». | | 1 | | |  |  |
| 17 | **И.к.т**. «Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в». | | 1 | | |  |  |
| 18 | Общественное движение при Александре I. | | 1 | | |  |  |
| 19 | Выступление декабристов  **Н.р.к. «**Общественная жизньв первой половине 19 века в Тобольской губернии» | | 1 | | |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти 19 в.» | | 1 | | |  |  |
| **Глава II:Россия во второй половине 19 в.(15 часов)** | | | | | | | |
| 21 | Реформаторские и консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | | 1 | | |  |  |
| 22 | **И.к.т**. «Реформаторские и консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I.» | | 1 | | |  |  |
| 23 | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. **Н.р.к.** «Экономическое развитие Тобольской губернии во второй четверти XIX в | | 1 | | |  |  |
| 24 | **И.к.т**. «Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в.» | | 1 | | |  |  |
| 25 | Общественное движение при Николае I. **Н.р.к** «Декабристы в Тобольской губернии» | | 1 | | |  |  |
| 26 | **И.к.т**. «Общественное движение при Николае I.» | | 1 | | |  |  |
| 27 | Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны. | | 1 | | |  |  |
| 28 | **И.к.т**. «Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны». | | 1 | | |  |  |
| 29 | Внешняя политика Николая I. | | 1 | | |  |  |
| 30 | Кавказская война 1817—1864 гг. | | 1 | | |  |  |
| 31 | Крымская война 1853—1856 гг. | | 1 | | |  |  |
| 32 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | | 1 | | |  |  |
| 33 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | | 1 | | |  |  |
| 34 | **И.к.т**. «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» | | 1 | | |  |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти 19 в.» | |  | | |  |  |
| **Глава III:Россия в эпоху Великих Реформ.(11 часов)** | | | | | | | |
| 36 | Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России. | | 1 | | |  |  |
| 37 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 | | |  |  |
| 38 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 | | |  |  |
| 39 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | | 1 | |  | |  |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | | 1 | | |  |  |
| 41 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | | 1 | | |  |  |
| 42 | Национальная и религиозная политика Александра II. | | 1 | | |  |  |
| 43 | Национальный вопрос в Европе и в России. | | 1 | | |  |  |
| 44. | Внешняя политика Александра II. | | 1 | | |  |  |
| 45 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | 1 | |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих Реформ.» | | 1 | | |  |  |
| **Глава IV:Россия в 1880-1890 г(9 часов)** | | | | | | | |
| 47 | Александр III: особенности внутренней политики. | |  | | |  |  |
| 48 | Перемены в экономике и социальном строе | | 1 | | |  |  |
| 49 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | | 1 | | |  |  |
| 50 | Национальная и религиозная политика Александра III. | | 1 | | |  |  |
| 51 | Внешняя политика Александра III. | | 1 | | |  |  |
| 52 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. **Н.р.к.** «Культурная и научная жизнь в Тобольской губернии в XIX в.»(П.П.Ершов,Д.И.Менделеев) | | 1 | | |  |  |
| 53 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | 1 | | |  |  |
| 54 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | | 1 | | |  |  |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме:«Россия в 1880-1890г | | 1 | | |  |  |
| **Глава V:Россия в начале 20 века (13 часов)** | | | | | | | |
| 56 | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития. | 1 | | |  |  |
| 57 | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | | |  |  |
| 58 | | Николай II: начало правления. | 1 | | |  |  |
| 59 | | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.  **Н.р.к.** «Политическая жизнь Тюменской губернии в 1894—1904 гг.» | 1 | | |  |  |
| 60 | | Внешняя политика Николая II. | 1 | | |  |  |
| 61 | | Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | | |  |  |
| 62 | | Первая российская революция и политические  реформы 1905—1907 гг. | 1 | | |  |  |
| 63 | | **И.к.т**. «Первая российская революция и политические  реформы 1905—1907 гг». | 1 | | |  |  |
| 64 | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | | |  |  |
| 65 | | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | | |  |  |
| 66 | | Повторительно-обобщающий урок по теме:«Россия в начале 20 в» | 1 | | |  |  |
| 67 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | |  |  |
| 68 | | Итоговый урок по Истории России | 1 | | |  |  |

**Тематическое планирование история России ( 9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов |
|  |
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | ГлаваI:Россия в первой четверти 19 в. | 19 часов |
| 3. | Глава II:Россия во второй половине 19 в | 15 часов |
| 4. | Глава III:Россия в эпоху Великих Реформ | 11 часов |
| 5 | Глава IV:Россия в 1880-1890 г | 9 часов |
| 6 | Глава V:Россия в начале 20 века | 13 часов |

Итого:68 часов

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая история**

(34 часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВАК ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в.  Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история ( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.  
 (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история**

(34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Становление индустриального общества 9 часов** | | | | |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  |  |
| 2 | Индустриальная революция:достижения и проблемы. | 1 |  |  |
| 3 | Индустриальная революция:достижения и проблемы. | 1 |  |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |  |  |
| 5 | Индустриальное общество. | 1 |  |  |
| 6 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |  |  |
| 7 | Искусство XIX века поисках новой картины мира. | 1 |  |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 |  |  |
| 9 | Повтор – обобщающий урок «Становление индустриального общества» | 1 |  |  |
| **Мир во второй половине XIX в.  10 часов** | | | | |
| 10 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |  |  |
| 11 | Разгром империи Наполеона | 1 |  |  |
| 12 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 |  |  |
| 13 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 |  |  |
| 14 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | 1 |  |  |
| 15 | Германия: на пути к единству | 1 |  |  |
| 16 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  |  |
| 17 | Война, изменившая карту Европы | 1 |  |  |
| 18 | Парижская коммуна. |  |  |  |
| 19 | Повтор – обобщающий урок «Строительство новой Европы» | 1 |  |  |
| **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества 9 часов** | | | | |
| 20 | Германская империя **на** рубеже XIX-XX вв**.** | 1 |  |  |
| 21 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |  |
| 22 | Франция: Третья республика. | 1 |  |  |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |  |
| 24 | От Австрийской импении к Австро-Венгрии. | 1 |  |  |
| 25 | США в XIX веке. | 1 |  |  |
| 26 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 |  |  |
| 27 | Латинская Америка. | 1 |  |  |
| 28 | Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества» | 1 |  |  |
| **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма 6 часов** | | | | |
| 29 | Япония на пути модернизации | 1 |  |  |
| 30 | Китай | 1 |  |  |
| 31 | Индия. | 1 |  |  |
| 32 | Африка. | 1 |  |  |
| 33 | Международные отношения: дипломатия или война. | 1 |  |  |
| 34 | Повтор – обобщающий урок по разделу: Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма | 1 |  |  |

**Тематическое планирование по Всеобщей истории ( 9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов |
| 1. | **Становление индустриального общества** | **9 часов** |
| 2. | **Мир во второй половине XIX в.** | **10 часов** |
| 3. | **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества** | **9 часов** |
| 4. | **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма** | **6 часов** |

Итого:34 часа

**Планируемые результаты освоения учебного предмета истории.**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории в 8 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,
* ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса *обучающиеся научатся:*

* датировать важнейшие события и процессы в истории 1861-1914 гг., характеризовать их в

контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;

* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1861-1914 гг., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1861-1914 гг.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в

1861-1914 гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1861-1914 гг.;

* объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в 1861-1914 гг., определять общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1861-1914 гг.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры , используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1861-1914 гг..