

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2036340)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

с.Минино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

 • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,

 • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

* начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

* основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей

существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

* обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

* закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
	+ начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические

фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы

(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче

(выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** |  | **формы** | **(цифровые)** |  |
|  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  |
|  |  |  |  | **контроля** | **образовательные** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  | **ресурсы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Числа** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Устный | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Устный | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Устный | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на | Устный | Учи.ру |  |
|  | **счёта.** |  |  |  |  | слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словесно и письменно; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по** | 3 | 0 | 1 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный | Учи.ру |  |
|  | **количеству: больше, меньше, столько же.** |  |  |  |  |  | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением | Устный | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в | Устный | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | расположении чисел; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением | Устный | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком | Устный | Учи.ру |  |
|  | **единиц** |  |  |  |  | чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установлением закономерности в ряду чисел; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 23 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Величины** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Практическая | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный | Учи.ру |  |
|  | **уже, длиннее — короче, старше — моложе,** |  |  |  |  |  | опрос; |  |  |
|  | **тяжелее — легче.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр;** | 3 | 0 | 1 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Практическая | Учи.ру |  |
|  | **установление соотношения между ними.** |  |  |  |  |  | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 27 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и | Устный | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | частям и др.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов** | 6 | 0 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели | Практическая | Учи.ру |
|  | **действий сложения, вычитания. Знаки сложения и** |  |  |  |  | переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного | работа; |  |
|  | **вычитания, названия компонентов действия.** |  |  |  |  | слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с |  |  |
|  | **Таблица сложения. Переместительное свойство** |  |  |  |  | использованием заданной единицы счёта; |  |  |
|  | **сложения.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и | Устный | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | частям и др.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели | Устный | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием заданной единицы счёта; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3,** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с | Устный | Учи.ру |
|  | **по 5.** |  |  |  |  | использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действий, одного и того же действия с разными числами; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, | Письменный | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | требующих записи одного и того же арифметического действия, разных | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметических действий»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с** | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение | Устный | Учи.ру |
|  | **переходом через десяток.** |  |  |  |  | примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметического действия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением | Устный | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | числовых выражений (без вычислений), по результату действия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 44 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы,** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с | Устный | Учи.ру |
|  | **составление текстовой задачи по образцу.** |  |  |  |  | помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой** | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью | Устный | Учи.ру |
|  | **величиной в текстовой задаче.** |  |  |  |  | действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представленного в текстовой задаче; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для** | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный | Учи.ру |
|  | **получения ответа на вопрос.** |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие:** | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели | Устный | Учи.ру |
|  | **запись решения, ответа задачи.** |  |  |  |  | сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | практической ситуации с использованием счётного материала. Решение | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения действия на модели; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,** | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели | Устный | Учи.ру |
|  | **дополнение текста задачи числовыми данными** |  |  |  |  | сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация | опрос; |  |
|  | **(по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** |  |  |  |  | практической ситуации с использованием счётного материала. Решение | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения действия на модели; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 16 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на** | 4 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа | Устный | Учи.ру |
|  | **плоскости, в пространстве: слева/справа,** |  |  |  |  | бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, | опрос; |  |
|  | **сверху/снизу, между; установление** |  |  |  |  | прокладывание маршрута; |  |  |
|  | **пространственных отношений.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры | Практическая | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга,** | 3 | 0 | 1 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение | Практическая | Учи.ру |
|  | **треугольника, прямоугольника, отрезка.** |  |  |  |  | в окружающем мире их моделей; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с** | 3 | 0 | 1 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов | Практическая | Учи.ру |
|  | **помощью линейки; измерение длины отрезка в** |  |  |  |  | (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других | работа; |  |
|  | **сантиметрах.** |  |  |  |  | геометрических фигур; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата,** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны | Практическая | Учи.ру |
|  | **треугольника.** |  |  |  |  | квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата,** | 4 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур | Практическая | Учи.ру |
|  | **треугольника.** |  |  |  |  | (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | размеру); сравнение отрезков по длине; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 20 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.** | 2 | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, | Устный | Учи.ру |
|  | **Характеристики объекта, группы объектов** |  |  |  |  | которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить | опрос; |  |
|  | **(количество, форма, размер); выбор предметов по** |  |  |  |  | математическими средствами; |  |  |
|  | **образцу (по заданным признакам).** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую | Практическая | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, | Устный | Учи.ру |
|  | **обнаружение, продолжение ряда.** |  |  |  |  | форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | представления информации, полученной из повседневной жизни | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | (расписания, чеки, меню и т.д.); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные)** | 2 | 0 | 1 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или | Устный | Учи.ру |
|  | **предложения, составленные относительно** |  |  |  |  | неверно: формулирование и проверка предложения; | опрос; |  |
|  | **заданного набора математических объектов.** |  |  |  |  |  | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, | Устный | Учи.ру |
|  | **данных); извлечение данного из строки, столбца;** |  |  |  |  | форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ | опрос; |  |
|  | **внесение одного-двух данных в таблицу** |  |  |  |  | представления информации, полученной из повседневной жизни | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | (расписания, чеки, меню и т.д.); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую | Устный | Учи.ру |
|  | **(значениями данных величин).** |  |  |  |  | информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,** | 3 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую | Устный | Учи.ру |
|  | **связанных с вычислениями, измерением длины,** |  |  |  |  | информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | опрос; |  |
|  | **построением геометрических фигур.** |  |  |  |  | (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 15 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 16 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Дата** | **Виды, формы** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** | **контроля** |  |
|  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Счёт предметов | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Пространственные | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  | представления |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Временные представления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | На сколько больше? На | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  | сколько меньше? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | На сколько больше? На | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  | сколько меньше? |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Закрепление знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Закрепление знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Много. Один. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Число и цифра 2. Письмо | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  | цифры 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Число и цифра 3. Как | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  | получить число 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Знаки + (прибавить), - | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  | (вычесть), = (получится) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые | 1 |  | 1 |  | Практическая |  |
|  | по длине. |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа | 1 |  |  |  | Письменный |  |
|  | 5 из двух слагаемых. |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Точка. Линии: кривая, прямая. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  | Отрезок. Луч. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Построение отрезка с помощью линейки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Соотнесение рисунка и | 1 |  |  |  | Письменный |  |
|  | числового равенства. |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Знаки сравнения > , < , = | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Многоугольник. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Числа и цифры 6, 7. Письмо | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | цифры 6. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Число и цифра 7. Письмо | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | цифры 7. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Числа и цифры 8, 9. Письмо | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | цифры 8. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Число и цифра 9. Письмо | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | цифры 9. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | и обобщение. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Сантиметр. Измерение | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | отрезков в сантиметрах. |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Увеличить на.... Уменьшить | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | на... |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Число и цифра 0. Свойства 0 | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | Число 0 |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Распознавание геометрических фигур. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Распознавание геометрических фигур. | 1 |  |  |  | Самооценка с |
|  |  |  |  |  |  | использованием |
|  |  |  |  |  |  | «Оценочного |
|  |  |  |  |  |  | листа»; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Сложение и вычитание. Знаки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | +, -, = Вычисления вида □ + 1, |  |  |  |  |  |
|  | □ – 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Вычисления вида □ + 1+1, □ – | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | 1-1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Задача. Структура задачи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Составление задачи на | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | сложение и вычитание по |  |  |  |  | контроль; |
|  | рисунку, по схематическому |  |  |  |  |  |
|  | рисунку, по записи решения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | Составление таблицы. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Прибавление и вычитание по | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | 2 |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Задачи на | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | увеличение(уменьшение) |  |  |  |  | контроль; |
|  | числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Закономерность в ряду | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | заданных объектов |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Двух-трёхшаговые инструкции | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |   |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Сравнение длин отрезков. | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 51. | Составление таблицы □ + 3, □ | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | – 3 |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Закрепление. Сложение и | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | соответствующие случаи |  |  |  |  | контроль; |
|  | вычитания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Закрепление. Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Решение задач. Дополнение | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | условия задачи числом, |  |  |  |  | контроль; |
|  | постановка вопросов, запись |  |  |  |  |  |
|  | решения задачи в таблице. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Решение задач в одно | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | действие |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Закрепление. Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Контрольная |
|  | «Сложение и вычитание чисел |  |  |  |  | работа; |
|  | первого десятка». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Закономерность в ряду объектов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Чтение рисунка, схемы | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Верные и неверные предложения | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | Распознавание объекта | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Обобщение по теме | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | «Прибавить и вычесть 1, 2, 3» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Задачи на увеличение числа на | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | несколько единиц (с двумя |  |  |  |  | работа; |
|  | множествами предметов). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Задачи на увеличение числа на | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | несколько единиц (с двумя |  |  |  |  | контроль; |
|  | множествами предметов). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Прибавить и вычесть 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | Приёмы вычислений. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Прибавить и вычесть 4. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | Приёмы вычислений. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Задачи на разностное | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | сравнение чисел. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Прибавить и вычесть 4. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | Составление таблицы. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | Решение задач. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | Перестановка слагаемых и её | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | применение для случаев |  |  |  |  | контроль; |
|  | прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Перестановка слагаемых и её | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | применение для случаев |  |  |  |  | контроль; |
|  | прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 75. | Составление таблицы | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Составление таблицы | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | Геометрические | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | фигуры:распознавание круга, |  |  |  |  | работа; |
|  | треугольника,прямоугольника, |  |  |  |  |  |
|  | отрезка. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79. | Геометрические | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | фигуры:распознавание круга, |  |  |  |  | работа; |
|  | треугольника,прямоугольника, |  |  |  |  |  |
|  | отрезка. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 80. | Состав числа 10. Решение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | задач. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Связь между суммой и | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | слагаемыми. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Связь между суммой и | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | слагаемыми. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 83. | Связь между суммой и | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | слагаемыми. |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 84. | Уменьшаемое, вычитаемое, | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | разность. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 85. | Состав чисел 6, 7.Вычитание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | из чисел 6, 7. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Состав чисел 6, 7.Вычитание | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | из чисел 6, 7. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 87. | Состав чисел 8, 9. Вычитание | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | из чисел 8, 9 |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Состав чисел 8, 9. вычитание | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | из чисел 8, 9. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Вычитание из числа 10. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 90. | Вычитание из числа 10. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Чтение таблицы, внесение | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | данных в таблицу |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 92. | Чтение таблицы, внесение | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | данных в таблицу |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Построение отрезка, квадрата, | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | треугольника с помощью |  |  |  |  | работа; |
|  | линейки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Название и | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | последовательность чисел |  |  |  |  |  |
|  | второго десятка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 96. | Образование чисел из одного | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | десятка и нескольких единиц. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Запись и чтение чисел. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 98. | Дециметр. Соотношение | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | дециметра и сантметра. |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 99. | Случаи сложения и | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | вычитания, основанные на |  |  |  |  |  |
|  | знании нумерации чисел. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Подготовка к изучению | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | таблицы сложения в пределах |  |  |  |  |  |
|  | 20. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | материала по теме «Числа от 1 |  |  |  |  | контроль; |
|  | до 20». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 103. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 104. | Решение задач | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 105. | Контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Контрольная |
|  | "Числа от 1 до 20" |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 106. | Работа над ошибками. Числа | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | от 1 до 20 |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Общий приём сложения | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | однозначных чисел с |  |  |  |  | работа; |
|  | переходом через десяток |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 108. | Сложение вида □ + 2, □ + 3 | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 109. | Сложение вида □ + 4 | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Сложение вида □ + 5 | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 111. | Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 112. | Сложение вида □ + 7 | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 113. | Сложение вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 114. | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 115. | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 116. | Чтение рисунка, схемы | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 117. | Характеристика объекта | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 118. | Приём вычитания с переходом | 1 |  | 1 |  | Практическая |
|  | через десяток. |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Вычитание вида 11 - □ | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Вычитание вида 12 - □ | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 121. | Вычитание вида 13 - □ | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 122. | Вычитание вида 14 - □ | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 123. | Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Вычитание вида 16 - □ | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 125. | Вычитание вида 17 - □ ,вида | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | 18-□ |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 126. | Закрепление знаний по теме | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
|  | «Табличное сложение и |  |  |  |  |  |
|  | вычитание чисел». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 127. | Контрольная работа по теме: | 1 | 1 |  |  | Контрольная |
|  | «Сложение и вычитание |  |  |  |  | работа; |
|  | чисел» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Повторение по теме «Нумерация чисел» | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Повторение по теме «Величины» | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 130. | Повторение по теме «Сложение | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | и вычитание в пределах 20» |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 131. | Повторение по теме «Решение  | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | текстовых задач» |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 132. | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | 1 |  |  |  | Самооценка с |
|  |  |  |  |  |  | использованием |
|  |  |  |  |  |  | «Оценочного |
|  |  |  |  |  |  | листа»; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 132 | 3 | 16 |  |  |
| ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

Моро. М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение Рабочие тетради:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/

http://nachalka.info/

http://www.k-yroky.ru/load/67

http://www.uchportal.ru/load/46

http://interneturok.ru/ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал