

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**по**

**письму и развитию речи**

**5 класс**

**2022-2023 учебный год**

Учитель : Кобелева Анна Николаевна

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2021 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» 5 класс** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ.Адаптированнаяпрограмма по русскому языкудля 5 класса составлена в соответствии сФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по русскому языкуи рабочей программой по русскому языкудля 5-9 классов (Э.В.Якубовская)

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» 5 класс**

Реализация программы по предмету «Письмо и развитие речи» в 5 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

***Личностные учебные действия*** представлены следующими умениями пятиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявлять готовность к самостоятельной жизни; проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; уметь оказать помощь другим учащимся, сотрудничать с педагогами и другими учащимися; умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.

***Предметные результаты по итогам учебного года:***

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;  • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;  • исправлять текст;  • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;  • решать орфографические задачи с помощью учителя | • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);  • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов);  • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;  • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;  • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;  • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);  • пользоваться школьным орфографическим словарем.  • умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет. |

1. **Содержание учебного предмета**

**Звуки и буквы. Текст** Повторение.  
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.  
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***  
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь***как показателя раздельного произношения согласного и гласного.  
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.*Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.  
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст .Состав слова** Корень и однокоренные слова.  
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.  
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.  
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.*Приставка и предлог. Их различение.  
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.  
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-***и др.)  
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.*

**Части речи.**Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  
      **Имя существительное.**Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.  
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как***(один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*  
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  
      Изменение имен существительных по числам.  
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.  
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.  
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.  
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.  
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.  
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  
      **Имя прилагательное.**Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,*художественных определений (*синее море*)*,*переносного значения (*грозные тучи*)*.*  
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.  
      Распространение предложений именами прилагательными.  
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
      **Глагол.**Значение в речи.  
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст .**Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.  
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.  
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).  
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.  
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.*Работа с деформированным текстом.

**Повторение. Связная речь** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.  
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).  
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.  
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.  
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | | | | |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |  |  |
| 2 | Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |  |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я | 1 |  |  |
| 4 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 |  |  |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 6 | Текст. Различение текстам не текста | 1 |  |  |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание в конце слова | 1 |  |  |
| 8 | Ударные и безударные гласные в корне | 1 |  |  |
| 9 | Проверка безударных гласных в слове | 1 |  |  |
| 10 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 |  |  |
| 11 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 12 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 13 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 14 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |  |
| 15 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст** | | | | |
| 17 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  |  |
| 18. | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 19. | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 20. | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 21. | Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  |  |
| 22. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |
| 23. | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 24. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 25. | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |  |  |
| 26. | Вопросительные предложения | 1 |  |  |
| 27. | Восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 28. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 29. | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 30. | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 31. | Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст." | 1 |  |  |
| 32. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 33. | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  |
| **Состав слова. Текст.** | | | | |
| 34. | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 35. | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 |  |  |
| 36. | Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  |  |
| 37. | Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 38. | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 39. | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 40. | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |
| 41. | Приставка и предлог | 1 |  |  |
| 42. | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 43. | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  |  |
| 44. | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1 |  |  |
| 45. | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 46. | Слово-корень с ударной гласной | 1 |  |  |
| 47. | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 48. | Проверка безударных гласных в  корне   слова | 1 |  |  |
| 49. | Проверка безударных гласных в  корне   слова | 1 |  |  |
| 50. | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 51. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 52. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  слов | 1 |  |  |
| 53. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  слов | 1 |  |  |
| 54. | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 |  |  |
| 55. | Проверяемые гласные и согласные в корне | 1 |  |  |
| 56. | Непроверяемые написания в корне | 1 |  |  |
| 57. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 58. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 |  |  |
| 59. | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 60. | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 61. | Контрольный диктант по теме "Орфограммы в корне слова" | 1 |  |  |
| 62. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 63. | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 64. | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 65. | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 |  |  |
| 66. | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 |  |  |
| **Части речи. Текст** | | | | |
| 67. | Названия предметов, действий и признаков | 1 |  |  |
| 68. | Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  |  |
| 69. | Глагол | 1 |  |  |
| 70. | Прилагательное | 1 |  |  |
| 71. | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |  |
| 72. | Различение частей речи по вопросу и значению | 1 |  |  |
| 73. | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |  |  |
| 74 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 75. | Списывание | 1 |  |  |
| **Имя существительное** | | | | |
| 76. | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 77. | Одушевленные и неодушевленные существительные | 1 |  |  |
| 78. | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  |  |
| 79. | Правописание имен собственных | 1 |  |  |
| 80. | Текст и основная мысль текста | 1 |  |  |
| 81. | Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 |  |  |
| 82. | Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |
| 83. | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 84 | Знакомство с понятием рода | 1 |  |  |
| 85. | Существительные мужского рода | 1 |  |  |
| 86. | Существительные женского рода | 1 |  |  |
| 87. | Существительные среднего рода | 1 |  |  |
| 88 | Различение существительных по родам | 1 |  |  |
| 89 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 90 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 91. | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 92. | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  |  |
| 93 | Изложение текста | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | | |
| 94 | Значение прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 95. | Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 |  |  |
| 96. | Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  |  |
| 97. | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 98. | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 99. | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  |  |
| 100. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |
| 101. | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 102. | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 103 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 104 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| 105 | Деловое письмо. Записка | 1 |  |  |
| **Глагол** | | | | |
| 106 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 107. | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  |  |
| 108. | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 109. | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 110. | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 111. | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 112. | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  |  |
| 113. | Глагол. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 114. | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения** | | | | |
| 115 | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 116. | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 117. | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  |  |
| 118. | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 |  |  |
| 119. | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 120. | Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  |  |
| 121. | Дополнение предложения однородными членами | 1 |  |  |
| 122. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 123. | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 124. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Повторение** | | | | |
| 125. | Состав слова | 1 |  |  |
| 126. | Состав слова | 1 |  |  |
| 127. | Части речи. Имя существительное | 1 |  |  |
| 128. | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 129. | Части речи. Глагол. | 1 |  |  |
| 130. | Части речи. | 1 |  |  |
| 131. | Предложение | 1 |  |  |
| 132 | Предложение | 1 |  |  |
| 133 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 134 | Текст | 1 |  |  |
| 135 | Текст | 1 |  |  |
| 136 | Текст | 1 |  |  |