

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**\_географии**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель : Трубицина Татьяна Павловна

Первая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета «география»**

**\_\_10\_ класс**

Разработана на основе ФГОС, по Географии 10-11 класс В.П. Максаковский

*программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (НОО, ООО или СОО), Примерной программой по географии и Рабочей программой по географии для 5-9 классов (*В.П. Максаковский*ов учебников). Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета.**

* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* формирование картографической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений работать с разными источниками географической информации;
* формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
* мировоззрением  и  нравственным  сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной  практики, основанным  на  диалоге  культур, а  также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
* коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной,  общественно  полезной,  учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать  свою  работу  в  сравнении  с  существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* пользоваться навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* представлять  информацию  в  различных  формах(письменной и устной) и видах;
* работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми  компонентами) —  научно-популярными, публицистическими, художественными:  составлять  тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

* умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Перечень УУД**

**учебно-познавательные:**

* умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
* умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
* умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
* умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

**информационно-технологические:**

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
* способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

**коммуникативные:**

* умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
* владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе  коммуникации.

**рефлексивные:**

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Содержание учебного предмета**

Количество часов, отведенное на изучение предмета – 34,  (в году 34 учебные недели)

**Введение – 1 час**

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет  социально-экономической  географии  мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н. Н. Баранский, А. И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

**Раздел I. Общая характеристика мира – 32 часа**

**Тема 1. Современная политическая карта мира – 5 часов**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

**Пр.р.№1.** **Обозначение на к/к стран различных типов**

**Пр.р.№2. Составление таблицы «Государственный строй стран мира»**

**Пр.р.№3. Политико-географическое положение страны (по выбору)**

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология – 6 часов

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов.

Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от ПРП региона мира.

Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним.  Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от ПРП региона мира. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

**Пр.р.№4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов**

Проектно-исследовательская деятельность по теме «География мировых природных ресурсов»

Тема 2. География населения мира – 6 часов

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв».

Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения в пределах крупных регионов мира. Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Причины внешних и внутренних миграций в мире. Показатели миграционного прироста населения в Европейском регионе. Основные направления миграционных потоков в крупных регионах мира. Трудовые миграции. «Утечка умов».

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

**Пр.р.№5. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).**

**Пр.р.№6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.**

**Пр.р.№7. Определение типа стран по национальному признаку**

**Пр.р.№8. Заполнить таблицу «Размещение населения»**

**Пр.р.№9. Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.).**

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 5 часов

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.  Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое  районирование. Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

**Пр.р.№10. Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира**

Тема 5.География отраслей мирового хозяйства – 10 часов

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Влияние экспортно-ориентированных отраслей на географию хозяйства и населения в регионе. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации.

Особенности географии машиностроения; главные страны и районы.

Особенности географии химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции ». Растениеводство. Зерновые культуры - основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения.

География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма. География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города - главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

**Пр.р.№11. Составление картосхемы «ТЭК»**

**Пр.р.№12. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика Приатлантической металлургической базы США и Рурской в Германии»**

**Пр.р.№13. Заполнить таблицу «Отрасли машиностроения и факторы их размещения»**

**Пр.р.№14. Заполнить таблицу «Размещение отраслей химической промышленности»**

**Пр.р.№15. Заполнить таблицу «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания»**

**Пр.р.№16. «Различия в развитии видов транспорта» работа по карточкам**

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-го класса.**

**Страны монархии:**Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:**Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР,  США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны:**Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран**

**Развитые страны:**«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:**Ключевые; Новые индустриальные; Нефтеэкспортирующие; отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

*Азия*: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

*Африка*: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи,  Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

*Америка*: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия,  Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

*Океания*: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

*Европа*: Мальта.

**Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

**Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы - Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар - Куба

Кофе - Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница - Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:**Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны - лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Виды контроля:

* вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля:

* практическая работа; проверочная работа; тестовый контроль; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; фронтальная письменная работа; индивидуальные разноуровневые задания; географический диктант; проверка географической номенклатуры; работа с контурными картами; заполнение таблиц.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии в 10 классе**

**(34 часа, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата | |
| План | Факт |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география как наука. | 1 |  |  |
| **Раздел I. Общая характеристика мира (32 часа)**  **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)** | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира. **Пр.р.№1.** Обозначение на к/к стран различных типов | 1 |  |  |
| 3 | Международные отношения. Политическая карта и геополитика. | 1 |  |  |
| 4 | Государственный строй стран мира. **Пр.р.№2.** Составление таблицы «Государственный строй стран мира» | 1 |  |  |
| 5 | Политическая география.  **Пр.р.№3.** Политико-географическое положение страны (по выбору) | 1 |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира». | 1 |  |  |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов. | 1 |  |  |
| 8 | Минеральные, земельные, водные, ресурсы. **Пр.р.№4.** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | 1 |  |  |
| 9 | Биологические, рекреационные ресурсы. Ресурсы  Мирового океана. **Пр.р.№4**. (продолж.) Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | 1 |  |  |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 |  |  |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающий урок  по теме «География мировых природных ресурсов». | 1 |  |  |
| **Тема 3. География населения мира (6 часов)** | | | | |
| 13 | Численность и воспроизводство населения мира.  **Пр.р.№5.** Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). | 1 |  |  |
| 14 | Демографическая политика. **Пр.р.№6.** Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. | 1 |  |  |
| 15 | Состав (структура) населения. **Пр.р.№7.** Определение типа стран по национальному признаку | 1 |  |  |
| 16 | Размещение и миграция населения, география миграции. **Пр.р.№8.** Заполнить таблицу «Размещение населения» | 1 |  |  |
| 17 | Расселение. Урбанизация. | 1 |  |  |
| 18 | Итоговый урок по теме «География населения мира». | 1 |  |  |
| **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часа)** | | | | |
| 19 | Научно-техническая революция (НТР). | 1 |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство. Пр.р.№9. Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира | 1 |  |  |
| 21 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 |  |  |
| 22 | Факторы размещения хозяйства. | 1 |  |  |
| 23 | Зачет по теме «НТР и мировое хозяйство». Стр. | 1 |  |  |
| **Тема 5.География отраслей мирового хозяйства (10 часов)** | | | | |
| 24 | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. | 1 |  |  |
| 25 | Топливная промышленность мира. Электроэнергетика мира. **Пр.р.№10.** Составление картосхемы «ТЭК» | 1 |  |  |
| 26 | Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия. | 1 |  |  |
| 27 | Машиностроение мира. **Пр.р.№11**. Заполнить таблицу «Отрасли машиностроения и факторы их размещения» | 1 |  |  |
| 28 | Химическая, лесная и легкая промышленность мира. Промышленные районы мира. | 1 |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство. Растениеводство. **Пр.р.№12**. Заполнить таблицу «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания» | 1 |  |  |
| 30 | Животноводство. Рыболовство. | 1 |  |  |
| 31 | География транспорта мира. | 1 |  |  |
| 32 | Всемирные экономические отношения. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства». | 1 |  |  |
| 34 | Повторение . | 1 |  |  |