

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**\_географии**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель : Трубицина Татьяна Павловна

Первая квалификационная категория

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета «география»**

**\_\_11\_ класс**

Разработана на основе ФГОС, по Географии 10-11 класс В.П. Максаковский

*программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (НОО, ООО или СОО), Примерной программой по географии и Рабочей программой по географии для 10-11 классов (В.П.Максаковский). Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

**Планируемые результаты** **освоения учебного предмета.**

* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* формирование картографической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений работать с разными источниками географической информации;
* формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
* мировоззрением  и  нравственным  сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной  практики, основанным  на  диалоге  культур, а  также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
* коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной,  общественно  полезной,  учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать  свою  работу  в  сравнении  с  существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* пользоваться навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* представлять  информацию  в  различных  формах(письменной и устной) и видах;
* работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми  компонентами) —  научно-популярными, публицистическими, художественными:  составлять  тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

* умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Перечень УУД**

**учебно-познавательные:**

* умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
* умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
* умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
* умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

**информационно-технологические:**

* умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
* способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

**коммуникативные:**

* умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
* владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе  коммуникации.

**рефлексивные:**

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Основное содержание.**

**Раздел2:** Региональная характеристика мира -30час

**Тема №6:** *Зарубежная Европа(8ч.)*

Европа. Экономико-географическое положение. Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран. Промышленность. Транспорт туризм. Наука и финансы. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Субрегион Восточная Европа. Общие особенности хозяйства и населения ФРГ. Сравнительная характеристика двух стран Европы: Швеции и Италии. Интеграционные процессы в Европе.

**Тема №7:** *Зарубежная Азия . Австралия. (7ч.)*

Экономико-географическое положение. Состав. Природные условия и ресурсы. население. Хозяйство Зарубежной Азии. Охрана окружающей среды. Субрегион Восточная Азия. Китай. Япония .Индия. Австралия.

**Тема №8**: *Африка. (4ч.)*

Общая характеристика Африки. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема № 9:** *Северная Америка (6ч.)*

Общая характеристика США. Население, хозяйство. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. Макрорайоны США. Канада.

**Тема №10**: Латинская Америка(2ч.)

Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.

**Тема №11**: Россия в современном мире (2ч.)

**Раздел3:** Глобальные проблемы человечества. - 2ч.

**Тема №11:** *Глобальные проблемы человечества. ( 2ч.)*

Обоснование глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы , гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии в 11 классе (34ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел.  Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| Региональная характеристика мира.(30ч.) | | | | |
| 1 | ***Зарубежная Европа (8ч.)***  Общая характеристика Зарубежной Европы.  Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население | 3 | 01.09 |  |
| 2 | Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. **Практическая работа №1** | 08.09 |  |
| 3 | Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, охрана окружающей среды | 15.09 |  |
| 4 | . Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. **Практическая работа №2** | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Федеративная Республика Германия | 1 | 06.10 |  |
| 7 | Сравнительная характеристика двух стран Европы.  **Практическая работа №3** | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа | 1 | 20.10 |  |
| 9 | ***Зарубежная Азия. (7ч.)***  Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население. | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Хозяйство, охрана окружающей среды. | 2 | 10.11 |  |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии. **Практическая работа №4** | 17.11 |  |
| 12 | Китай. | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Япония. | 1 | 01.12 |  |
| 14 | Индия | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Австралия | 1 | 15.12 |  |
| 16 | ***Африка (4ч.)***  Общая характеристика Африки. Положение. Население Хозяйство Африки. | 1 | 22.12 |  |
| 17 | Субрегионы Африки.**Практическая работа №5** | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Сопоставление Северной и тропической Африки. | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Обобщение темы Африка. | 1 | 26.01 |  |
| 20 | ***Северная Америка.(6ч.)***  Общая характеристика США. Население . | 3 | 02.02 |  |
| 21 | Хозяйство .Промышленность | 09.02 |  |
| 22 | Сельское хозяйство. | 16.02 |  |
| 23 | Макрорегионы США. | 1 | 02.03 |  |
| 24 | Канада. | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Обобщение по теме: Северная Америка. | 1 | 16.03 |  |
| 26 | ***Латинская Америка (3ч.)***  Положение. Природные ресурсы. Население | 1 | 23.03 |  |
| 27 | Бразилия. | 1 | 06.04 |  |
| 28 | Обобщение темы: Латинская Америка. | 1 | 13.04 |  |
| 29 | ***Россия в современном мире.(2ч.)***  Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале. | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Место России в мировом хозяйстве. | 1 | 27.04 |  |
| 31 | ***Глобальные проблемы человечества (2ч.)***  Обоснование глобальных проблем человечества. | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Стратегия устойчивого развития. | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Повторение . | 1 | 11.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 18.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |