

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**биологии**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_ 8\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель биологии:

Камалиева Ирина Анатольевна

Первой квалификационной категории

с. Минино,2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета «биология»**

**\_\_8\_ класс**

*Программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Основного Общего Образования , Примерной программой по биологии для 5-9 классов: программа. — М. :Вентана-Граф,2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.). Рабочая программа по биологии 8 класс к УМК И.Н. Пономаревой и др. (М.: Вентана-Граф), 2019*. *Разработана на основе документов: учебного предмета «Биология» 8 класс* *А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. -5-е издание, переработанное.-Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018г. Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология»**

**\_8\_ класс**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

•освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

•объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

•овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

•формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение – 1 час**

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Её преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Тема 1. " Организм человека. Общий обзор" - 4 часов.

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Тема 2. "Опорно-двигательная система" – 9 часов

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Тема 3. "Кровь и кровообращение". - 9 часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. **Тема 4. «Дыхательная система» - 6 часов**

**Тема 4. «Дыхательная система» - 6 часов**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Тема 5. "Пищеварительная система" - 7 часов.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Тема 6. «Обмен веществ и энергии. Витамины. Мочевыделительная система. Кожа» - 7 часов.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон- функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение их заболеваний.

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эндосперма, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи; их предупреждение и меры защиты от заражения. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Тема 7. "Эндокринная система. Нервная система " - 7 час

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико – синтетическая функция коры больших полушарий.

Тема 8. " Органы чувств. Анализаторы". - 5 часов

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Тема 9. "Поведение и психика" - 6 часов

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема 10. "Индивидуальное развитие человека" - 5 часов

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ. Психические особенности личности.

**Повторение** – 1час

Тематическое планирование по биологии, 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Наименование темы* | Всего часов | Примечания |
| 1 | Организм человека. Общий обзор | 4 | 1 лабораторная работа |
| 2 | Опорно-двигательная система | 9 | 2 лабораторные |
| 3 | Кровь и кровообращение | 9 | 1 лабораторная  4 практических |
| 4 | Дыхательная система | 6 | 1 лабораторная  1 практическая |
| 5 | Пищеварительная система | 7 | 1. лабораторная 2. практических |
| 6 | Обмен веществ и энергии. Витамины. Мочевыделительная система .*Кожа*. | 7 | 2 практических |
| 7 | Эндокринная система. Нервная система. | 7 | 2 практических |
| 8 | *Органы чувств. Анализаторы.* | 5 | 3 практических |
| 9 | Поведение и психика | 6 | 3практических |
| 10 | Индивидуальное развитие человека | 5 |  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки | |
| план | факт |
|  | **Тема 1**. **Введение. Организм человека. Общий обзор** | **5ч** |  |  |
| 1 | Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека | 1 |  |  |
| 2 | Структура тела. Место человека в живой природе | 1 |  |  |
| 3 | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность | 1 |  |  |
| 4 | Ткани. **Л.р. № 1.** *Просмотр под микроскопом различных тканей человека.* | 1 |  |  |
| 5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гормональная  регуляции | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Опорно-двигательная система** | **9ч** |  |  |
| 6 | Скелет. Строение и состав костей. **Л.р. № 2.** *Определение нарушения осанки и*  *плоскостопия.* | 1 |  |  |
| 7 | Соединение костей | 1 |  |  |
| 8 | Скелет головы и туловища | 1 |  |  |
| 9 | Скелет конечностей | 1 |  |  |
| 10 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | 1 |  |  |
| 11 | Мышцы. Типы мышц, их строение и значение . **Л.р. № 3.** *Просмотр микропрепаратов*  *костей и поперечно-полосатой мышечной ткани.* | 1 |  |  |
| 12 | Работа мышц | 1 |  |  |
| 13 | Нарушения осанки и плоскостопие | 1 |  |  |
| 14 | Развитие опорно-двигательной системы | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Кровь. Кровообращение** | **9ч** |  |  |
| 15 | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. **Л.р. № 4.** *Сравнение крови человека*  *и лягушки.* | 1 |  |  |
| 16 | Иммунитет. ИКТ | 1 |  |  |
| 17 | Тканевая совместимость и переливание крови | 1 |  |  |
| 18 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Движение лимфы. **Пр.р.№1.** *Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих*  *кровоснабжение.* | 1 |  |  |
| 20 | Движение крови по сосудам. **Пр.р.№2.** *Опыты, выясняющие природу пульса.*  **Пр.р.№3.** *Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.* | 1 |  |  |
| 21 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов | 1 |  |  |
| 22 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. **Пр.р. № 4.** *Реакция сердечно-*  *сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.* | 1 |  |  |
| 23 | Первая помощь при кровотечениях. ИКТ | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Дыхательная система** | **6ч** |  |  |
| 24 | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 |  |  |
| 25 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. **Л.р. № 5** *Определение состава*  *вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.* | 1 |  |  |
| 26 | Дыхательные движения. **П.р. № 5.** *Измерение обхвата грудной клетки.* | 1 |  |  |
| 27 | Регуляция дыхания | 1 |  |  |
| 28 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания | 1 |  |  |
| 29 | Первая помощь при поражении органов дыхания | 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Пищеварительная система** | **7ч** |  |  |
| 30 | Значение пищи и ее состав | 1 |  |  |
| 31 | Органы пищеварения | 1 |  |  |
| 32 | Строение и значение зубов | 1 |  |  |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. **Л.р. № 6.** *Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.* **П.р. № 6 (д/з).** *Наблюдение за подъемом гортани*  *при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.* | 1 |  |  |
| 34 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 |  |  |
| 35 | Регуляция пищеварения. **П.р. № 7 (д/з)***. Задержка глотательного рефлекса при*  *отсутствии раздражения задней стенки языка.* | 1 |  |  |
| 36 | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. ИКТ | 1 |  |  |
|  | **Тема 6. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительнаясистема.Кожа.** | **7ч** |  |  |
| 37 | Обменные процессы в организме | 1 |  |  |
| 38 | Нормы питания. **П.р. № 8.** *Функциональные пробы с максимальной задержкой*  *дыхания до и после нагрузки* | 1 |  |  |
| 39 | Витамины. ИКТ | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Строение и функции почек | 1 |  |  |
| 41 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим | 1 |  |  |
| 42 | Значение кожи и ее строение | 1 |  |  |
| 43 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. **П.р. № 9.** *Определение*  *жирности кожи с помощью бумажной салфетки.* | 1 |  |  |
| 44 | Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом  и солнечном ударах | 1 |  |  |
|  | ***Тема 7. Эндокринная система. Нервная система*** | **7ч** |  |  |
| 45 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | 1 |  |  |
| 46 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | 1 |  |  |
| 47 | Значение, строение и функционирование нервной системы | 1 |  |  |
| 48 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. **П.р. №10***.Выяснение действия прямых и обратных связей..* **П.р. № 11 (д/з)***. Выяснение вегетативных*  *сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.* | 1 |  |  |
| 49 | Нейрогормональная регуляция | 1 |  |  |
| 50 | Спинной мозг | 1 |  |  |
| 51 | Головной мозг: строение и функции | 1 |  |  |
|  | **Тема 8. Органы чувств. Анализаторы** | **5ч** |  |  |
| 52 | Как действуют органы чувств и анализаторы | 1 |  |  |
| 53 | Орган зрения и зрительный анализатор. **П.р. № 12.** *Выявление функции зрачка и*  *хрусталика, нахождение слепого пятна.* | 1 |  |  |
| 54 | Заболевания и повреждения глаз | 1 |  |  |
| 55 | Орган слуха | 1 |  |  |
| 56 | Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов.  **П.р. № 13.** *Определение выносливости вестибулярного аппарата.* **П.р. №14.** *Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодовых точек.* | 1 |  |  |
|  | **Тема 9. Поведение и психика** | **6ч** |  |  |
| 57 | Врожденные и приобретенные формы поведения | 1 |  |  |
| 58 | Закономерности работы головного мозга. **П.р. № 15***. Проверка действия закона*  *взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки.* | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. ИКТ | 1 |  |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Сознание. Труд.  Познавательные процессы | 1 |  |  |
| 61 | Воля и эмоции. Внимание. **П.р. №16***.Тренировка наблюдательности, памяти,*  *внимания, воображения. Иллюзии зрения.* | 1 |  |  |
| 62 | Динамика работоспособности. Режим дня. **П.р. № 17.** *Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и непроизвольного внимания и*  *влияния активной работы с объектом на устойчивость внимания.* | 1 |  |  |
|  | **Тема 10. Индивидуальное развитие организма** | **5ч** |  |  |
| 63 | Половая система человека. ИКТ | 1 |  |  |
| 64 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым  путем | 1 |  |  |
| 65 | О вреде наркогенных веществ. ИКТ | 1 |  |  |
| 66 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения | 1 |  |  |
| 67 | Психологические особенности личности | 1 |  |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |