

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**биологии**

(учебный предмет)

**\_\_\_\_\_\_ 9\_\_\_\_\_\_\_\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель биологии:

Камалиева Ирина Анатольевна

Первой квалификационной категории

с. Минино,2022 г

**Рабочая программа учебного предмета «биология»**

**\_\_9\_ класс**

*Программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Основного Общего Образования , Примерной программой по биологии для 5-9 классов: программа. — М. :Вентана-Граф,2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.). Рабочая программа по биологии 9 класс к УМК И.Н. Пономаревой и др. (М.: Вентана-Граф), 2019*. *Разработана на основе документов: учебного предмета «Основы общей биологии» 9 класс И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. -Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г. Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология»**

**\_9\_ класс**

Личностные результаты:

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
* оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* воспитания чувства гордости за российкую биологическую науку;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
* признание ценности жтзни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
* понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
* уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

1. *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
	* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
	* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
	* проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
	* сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
	* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
	* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
	* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
2. *регулятивные УУД -* формирование и развитие навыков и умений:
	* организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
	* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
	* работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
	* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
	* проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
	* владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. *коммуникативные УУД -* формирование и развитие навыков и умений:
	* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
	* слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
	* интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	* участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
	* владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
	* объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
	* характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
	* определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
	* понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
	* характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
	* описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
	* проводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;
	* объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;
	* характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов.
2. **Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)**

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

***Лабораторная работа № 1*** «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

***Лабораторная работа № 2*** «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

***Лабораторная работа № 3*** «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

***Лабораторная работа № 4*** «Изучение изменчивости у организмов».

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

***Лабораторная работа № 5*** «Приспособленность организмов к среде обитания».

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

***Лабораторная работа № 6*** «Оценка качества окружающей среды».

 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название темы*** | ***Количество часов*** | ***Количество лабор.работ*** |
| Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез) | 1 |  |
| Глава 1. Общие закономерности жизни | 3 |  |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне | 10 | 2 |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне | 20 | 2 |
| Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 18 | 1 |
| Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 11 | 1 |
| Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса. | 2 |  |
| Годовая контрольная работа. | 1 |  |
| Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса. | 2 |  |
| **Итого** | **68** | **6** |

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Сроки*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез). | 1 ч. |  |  |
|  | **Глава 1. Общие закономерности жизни**  | **3 ч.** |  |  |
| 2. | Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. | 1ч. |  |  |
| 3. | Общие свойства живых организмов. | 1ч. |  |  |
| 4. | Многообразие форм живых организмов. | 1ч. |  |  |
|  | **Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне**  | **10ч.** |  |  |
| 5. | Многообразие клеток. ИКТ | 1ч. |  |  |
| 6. | Многообразие клеток. **Лабораторная работа № 1** «Сравнение растительных и животных клеток» | 1ч. |  |  |
| 7. | Химические вещества в клетке. | 1ч. |  |  |
| 8. | Строение клетки. | 1ч. |  |  |
| 9. | Органоиды клетки и их функции. | 1ч. |  |  |
| 10. | Обмен веществ — основа существования клетки. | 1ч. |  |  |
| 11. | Биосинтез белка в клетке. | 1ч. |  |  |
| 12. | Биосинтез углеводов — фотосинтез. | 1ч. |  |  |
| 13. | Обеспечение клеток энергией. | 1ч. |  |  |
| 14. | Размножение клетки и её жизненный цикл. **Лабораторная работа № 2**«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения». | 1ч. |  |  |
|  | **Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне**  | **20ч.** |  |  |
| 15. | Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. | 1ч. |  |  |
| 16. | Примитивные организмы. | 1ч. |  |  |
| 17. | Растительный организм и его особенности. | 1ч. |  |  |
| 18. | Растительный организм. Размножение. | 1ч. |  |  |
| 19. | Многообразие растений и их значение в природе. | 1ч. |  |  |
| 20. | Организмы царства грибов и лишайников. | 1ч. |  |  |
| 21. | Животный организм и его особенности. | 1ч. |  |  |
| 22. | Разнообразие животных. ИКТ | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Сравнение свойств организма человека и животных. | 1ч. |  |  |
| 24. | Размножение живых организмов. | 1ч. |  |  |
| 25. | Индивидуальное развитие. | 1ч. |  |  |
| 26. | Образование половых клеток. Мейоз. | 1ч. |  |  |
| 27. | Изучение механизма наследственности. | 1ч. |  |  |
| 28. | Основные закономерности наследования признаков у организмов. | 1ч. |  |  |
| 29. | Закономерности наследственности. **Лабораторная работа № 3**«Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов». | 1ч. |  |  |
| 30. | Закономерности изменчивости. | 1ч. |  |  |
| 31. | Ненаследственная изменчивость. | 1ч. |  |  |
| 32. | Ненаследственная изменчивость.**Лабораторная работа № 4** «Изучение изменчивости у организмов». | 1ч. |  |  |
| 33. | Основы селекции организмов. ИКТ | 1ч. |  |  |
| 34. | Основы селекции организмов. | 1ч. |  |  |
|  | **Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле**  | **18 ч.** |  |  |
| 35. | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | 1ч. |  |  |
| 36. | Современные представления о возникновении жизни на Земле.ИКТ | 1ч. |  |  |
| 37. | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитиижизни. | 1ч. |  |  |
| 38. | Этапы развития жизни на Земле. | 1ч. |  |  |
| 39. | Идеи развития органического мира в биологии. | 1ч. |  |  |
| 40. | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. | 1ч. |  |  |
| 41. | Современные представления об эволюции органического мира. | 1ч. |  |  |
| 42. | Вид, его критерии и структура. | 1ч. |  |  |
| 43. | Процессы образования видов. | 1ч. |  |  |
| 44. | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. | 1ч. |  |  |
| 45. | Основные направления эволюции. | 1ч. |  |  |
| 46. | Примеры эволюционных преобразований живых организмов.ИКТ | 1ч. |  |  |
| 47. | Основные закономерности эволюции. | 1ч. |  |  |
| 48. | Основные закономерности эволюции. **Лабораторная работа № 5**:«Приспособленность организмов к среде обитания». | 1ч. |  |  |
| 49. | Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождениечеловека. | 1ч. |  |  |
| 50. | Этапы эволюции человека. ИКТ | 1ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Человеческие расы, их родство и происхождение. | 1ч. |  |  |
| 52. | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | 1ч. |  |  |
|  | **Закономерности взаимоотношений организмов и среды**  | **11 ч.** |  |  |
| 53. | Условия жизни на Земле. Среды жизнии экологические факторы. | 1ч. |  |  |
| 54. | Общие законы действия факторов среды на организмы. | 1ч. |  |  |
| 55. | Приспособленность организмов к действию факторов среды. | 1ч. |  |  |
| 56. |  **Лабораторная работа № 6:**«Оценка качества окружающей среды». | 1ч. |  |  |
| 57. | Биотические связи в природе. | 1ч. |  |  |
| 58. | Популяции. | 1ч. |  |  |
| 59. | Функционирование популяций в природе. | 1ч. |  |  |
| 60. | Сообщества. | 1ч. |  |  |
| 61. | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. | 1ч. |  |  |
| 62. | Развитие и смена биогеоценозов. | 1ч. |  |  |
| 63. | Экологические проблемы в биосфере.Охрана природы. | 1ч. |  |  |
| 64-65. | Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса. | 2ч. |  |  |
| 66. | Годовая контрольная работа. | 1ч. |  |  |
| 67-68. | Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса. | 2ч. |  |  |