**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2301451)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рыбакова Марина Владимировна

учитель начальных классов

с.Минино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**   
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**   
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**   
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**   
 Части речи   
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**   
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**   
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**   
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;  
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;  
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
 — различать предлоги и приставки;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место   
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;  
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);  
 — определять ключевые слова в тексте;  
 — определять тему текста и основную мысль текста;  
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;  
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской;  Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на;  всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа;  входящего в многонациональный;  союз равноправных народов Российской Федерации»; ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru  h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный  ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме  разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации;  звуков;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | h t tp s:// r e s h.e du.ru  h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с  разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением;  различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ;  в;  словах с непроизносимыми согласными;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;  ; | h t tp s:// r e s h.e du.ru  h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0 |  | Практическая работа при изучении всех разделов курса;  связанная с;  применением знания алфавита при работе со словарями;  ;  справочниками;  ; | Устный;  опрос;  Практическая; работа;  ; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение заданий;  направленных на развитие;  умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и;  переносном значении;  ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и;  установление их значения;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные  (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0 |  | Комментированный анализ текста: поиск в нём  родственных слов;  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с;  омонимичным корнем;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 0 | 0 |  | Работа по построению схемы;  отражающей различие родственных;  слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение;  и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о;  полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного;  значения;  но не полной тождественности значения родственных слов;  различие только в окончаниях между формами слов и различия в;  составе слова у родственных слов — появление  приставок;  ;  суффиксов);  ; | Контрольная работа; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;  ;  соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по;  указанному признаку;; | Устный;  опрос;  Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по;  определённому признаку (например;  род или число);  ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором  употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по;  указанному признаку;; | Устный;  опрос;  Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по;  определённому признаку (например;  род или число);  ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по;  указанному признаку;; | Контрольная работа;  ;  ; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с;  формой имени существительного;  формулирование вывода по;  результатам наблюдения;  соотнесение собственных выводов с;  информацией в учебнике;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с;  формой имени существительного;  формулирование вывода по;  результатам наблюдения;  соотнесение собственных выводов с;  информацией в учебнике;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с;  формой имени существительного;  формулирование вывода по;  результатам наблюдения;  соотнесение собственных выводов с;  информацией в учебнике;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: определение уместности употребления;  местоимений в тексте;  обнаружение речевых ошибок;  связанных с;  неудачным употреблением местоимений;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов;  ;  грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);; | Устный;  опрос;  Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных;  грамматических признаков;  ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 |  | Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число;  время;  ;  род в прошедшем времени);  формулирование выводов по результатам;  наблюдений;  соотнесение собственных выводов с информацией в; учебнике;  ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических;  характеристик (из числа изученных);  ; | Контрольная работа; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых;  (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов;  предложения;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 0 |  | Проверочная работа;  направленная на проверку ориентации в;  изученных понятиях: подлежащее;  сказуемое;  второстепенные члены;  предложения;  умения соотносить понятие с его краткой;  характеристикой;  объяснять своими словами значение изученных; понятий;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: классификация предложений;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 0 |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными;  членами;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению;  орфографической задачи?»;  по результатам диалога актуализация;  последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 13 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе;  орфографических правил;  следование составленным алгоритмам;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 0 | 0 |  | Проблемная ситуация;  требующая использования дополнительных;  источников информации: уточнение написания слов по;  орфографическому словарю (в том числе на  электронном носителе);; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе;  орфографических правил;  следование составленным алгоритмам;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого;  этикета;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 |  | Запись собственного выступления с последующим самоанализом;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета;  небольших устных и письменных текстов;  содержащих;  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru  h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным;  порядком предложений;; | Устный;  опрос;  Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru  h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование;  ;  описание;  рассуждение) на одну тему;  формулирование выводов об;  особенностях каждого из трёх типов текстов;; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с;  заданием: подробно;  выборочно;  ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста; ; | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль;  текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль;  текста?»; | Контрольная работа; | h t tp s:// r e s h.e  du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ.Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка:  наблюдение,анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 2. | Для чего нужен язык?Красота и выразительностьрусского языка.  Особенностиречевого этикета в условияхобщения с людьми, плоховладеющими русским языком | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 3. | Для чего нужен язык?Красота и выразительностьрусского языка.  Особенностиречевого этикета в условияхобщения с людьми, плоховладеющими русским языком | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы,антонимы,  омонимы,устаревшие слова(ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 5. | Слово в тексте: прямое ипереносное значение слова(ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение ироль в речи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 7. | Работаем со словарём.Составляем толковый словарик | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 8. | Повторение: звуки русскогоязыка: гласный — согласный,гласный ударный —безударный,  согласныйтвердый — мягкий, парный— непарный, согласныйглухой — звонкий, парный —непарный (в объемеизученного) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквыдля их обозначения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 10. | Повторяем правилаобозначения гласных  послешипящих. Использованиеалфавита при работе сословарями, справочниками,каталогами | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы" | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 15. | Работаем со словарём.Составляем орфоэпическийсловарик.  Использованиеорфоэпического словаря длярешения практических задач | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 16. | Повторение: корень какобязательная часть  слова.Выделение в словах корня(простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 17. | Однокоренные (родственные)слова. Признаки родственныхслов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 18. | Однокоренные слова иформы одного и того жеслова. Нулевое окончание(ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 19. | Однокоренные слова исинонимы.  Однокоренныеслова и слова сомонимичными корнями | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс –значимые части слова.Выделение в словах корня(простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 21. | Образование слов с помощьюприставок и суффиксов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 23. | Учимся разбирать слово посоставу | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Повторение правилправописание, изученных в 1и 2 классх: правописаниислов с  изученнымиорфограммами в корне | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 26. | Работаем со словарём.Составляеморфографический словарик.Использованиеорфографического  словарядля определения (уточнения)написания слова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 27. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 28. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: умениеконтролировать  (устнокоординировать) действияпри проведении парной игрупповой работы | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 29. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: заголовок и тематекста | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 30. | Определение типов текстов(повествование, описание,рассуждение) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 31. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: план текста | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 32. | Составление планаповествовательного текста | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 33. | Предложение и его смысл.Установление при  помощисмысловых (синтаксических)вопросов связи междусловами в предложении | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 34. | Виды предложений по целивысказывания и интонации | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 35. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: корректированиетекстов с нарушеннымпорядком предложений иабзацев | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 36. | Деление текста на абзацы.Формулирование  иаргументированиесобственного мнения вдиалоге и дискуссии | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Главные члены предложения.Грамматическая основа | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 38. | Повторение правилправописания, изученных в 1и 2 классах: повторяемправописаниеразделительного твёрдого иразделительного мягкогознаков | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 39. | Повторение правилправописания, изученных в 1и 2 классах: учимся находитьорфограммы  разделительноготвёрдого и разделительногомягкого знаков в слове | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 40. | Грамматическая основапредложения: подлежащее исказуемое | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 41. | Грамматическая основапредложения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 42. | Учимся находитьграмматическую основупредложения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 43. | Подлежащее | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 44. | Сказуемое | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 45. | Учимся находитьподлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 46. | Составляем план текста | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 47. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма:адресат | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 48. | Второстепенные членыпредложения (без деления навиды) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Второстепенные членыпредложения.Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 50. | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 51. | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 52. | Определение | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 53. | Повторяем изученныеорфограммы | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 54. | Закрепляем изученныеорфограммы. | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 55. | Закрепляем изученныеорфограммы. | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 56. | Написание текста позаданному плану | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 57. | Дополнение | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 58. | Дополнение | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 59. | Формированиеорфографической зоркости:осознание меставозникновенияорфографической  ошибки,использование различныхспособов  решенияофрфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать буквы о, ё послешипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Формированиеорфографической зоркости:осознание меставозникновенияорфографической  ошибки,использование различныхспособов  решенияофрфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать буквы о, ё послешипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 61. | Предложенияраспространённые инераспространённые | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 62. | Наблюдение за однороднымичленами предложения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 63. | Предложения с однороднымичленами с союзами и, а, но ибез союзов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 64. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма:адрес | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 65. | Нормы речевого этикета:устное и  письменноеприглашение, просьба,извинение, благодарность,отказ и др. | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 66. | Создание собственныхтекстов заданного типа | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 67. | Учимся ставить знакипрепинания в предложениях соднородными членами, несоединёнными союзами | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 68. | Предложения с однороднымичленами. Значение ииспользование в тексте | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 69. | Предложения с однороднымичленами в тексте | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 70. | Знаки препинания впредложениях соднородными членами,соединённымиповторяющимися союзами И,ИЛИ | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 71. | Учимся ставить знакипрепинания в предложениях соднородными членами | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Обобщение знаний опредложениях соднородными членами | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 73. | Закрепление знаний  опредложении.Предупредительный(объяснительный) диктант потеме "Предложение" | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 74. | Части речи. Распознаваниечастей речи по изученнымпризнакам | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 76. | Служебные части речи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 77. | Самостоятельные части речи.Имя существительное: общеезначение, вопросы,употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 78. | Закрепляем написаниебезударных гласных в корнеслова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 79. | Закрепляем написаниебезударных гласных в корнеслова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 80. | Учимся писать изложениетекста по коллективно илисамостоятельносоставленному плану | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 81. | Имена существительныемужского, женского исреднего рода | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 82. | Имена существительныемужского, женского исреднего рода | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 83. | Имена существительныемужского, женского исреднего рода | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Правило написания мягкогознака после шипящих наконце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 85. | Правило написания мягкогознака после шипящих наконце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 86. | Правило написания мягкогознака после шипящих наконце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 87. | Имена существительные,которые  употребляютсятолько в формеединственного числа илимножественного числа | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 89. | Определение падежа, вкотором употреблено  имясуществительное:именительный ивинительный падежи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 90. | Функция предлогов.Образование падежных формимён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 91. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки:учим слова с удвоеннымисогласными в корне | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 92. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное:родительный падеж имёнсуществительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 93. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов  решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать суффикс -ок- в именахсуществительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 94. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов  решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать суффикс -ок- в именахсуществительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное: дательныйпадеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 96. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное: дательныйпадеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 97. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное: дательныйпадеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 98. | Изменение имёнсуществительных по падежами числам. Склонение имёнсуществительных: 1, 2 и 3 | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 99. | Учимся определятьсклонение имёнсуществительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 100. | 100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 101. | 101. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 102. | 102. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 103. | 103. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 104. | 104. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 105. | 105. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 106. | 106. Способы образования имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 108. | 108. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 109. | 109. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 110. | 110. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 112. | 112. Учимся писать слова с непроизносимыми  согласными в слове. Проверочный диктант  "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками" | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 113. | 113. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 114. | 114. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 115. | 115. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 116. | 116. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 118. | 118. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | 119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 120. | 120. Изменение прилагательного по родам и числам | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 121. | 121. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 125. | 125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных ( | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 126. | 126. Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 127. | 127. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 128. | 128. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 129. | 129. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 130. | 130. Учимся писать сочинение | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | 131. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 132. | 132. Виды прилагательных | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 133. | 133. Как образуются прилагательные | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 134. | 134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 137. | 137. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 138. | 138. Закрепление знаний об имени прилагательном.   Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 140. | 140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 141. | 141. Личные местоимения, их употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 142. | 142. Лицо и число личных местоимений | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | 143. Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 144. | 144. Как изменяется местоимение | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 145. | 145. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 147. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 148. | 148. Жанр письма | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 149. | 149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 150. | 150. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 152. | 152. Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 153. | 153. Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 154. | 154. Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | 155. Времена глаголов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 156. | 156. Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 157. | 157. Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 158. | 158. Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 159. | 159. Написание окончаний -ишь, - ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 160. | 160. Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 161. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 162. | 162. Изменение глаголов по временам, числам | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 163. | 163. Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 164. | Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол" | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 165. | 165. Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 166. | 166. Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 167. | 167. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 169. | 169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  | Устный;  опрос;  Письменный; контроль;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г   
Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

h t tp s:// r e s h.e du.ru   
h t tp s://u c h i.ru /   
h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому языку

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**