**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2301451)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рыбакова Марина Владимировна

учитель начальных классов

с.Минино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

 **Фонетика и графика**
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

 **Орфоэпия**
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

 **Лексика**
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

 **Морфология**
 Части речи
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

 **Синтаксис**
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

 **Орфография и пунктуация**
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

 **Развитие речи**
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 — различать предлоги и приставки;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил
правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

 — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
 — определять ключевые слова в тексте;
 — определять тему текста и основную мысль текста;
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской; Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на; всей её территории является русский язык как язык; государствообразующего народа; входящего в многонациональный; союз равноправных народов Российской Федерации»; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации; звуков;; | Устный опрос; Письменный контроль; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением; различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ; в; словах с непроизносимыми согласными;; | Устный; опрос; Письменный; контроль; ; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0 |  | Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с; применением знания алфавита при работе со словарями; ; справочниками; ; | Устный; опрос; Практическая; работа; ; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие; умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и; переносном значении; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и; установление их значения;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 5 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0 |  | Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с; омонимичным корнем;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 0 | 0 |  | Работа по построению схемы; отражающей различие родственных; слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение; и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о; полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного; значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в; составе слова у родственных слов — появление приставок; ; суффиксов); ; | Контрольная работа; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; ; соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число); ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по; определённому признаку (например; род или число); ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по; указанному признаку;; | Контрольная работа; ; ; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с; формой имени существительного; формулирование вывода по; результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с; информацией в учебнике;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: определение уместности употребления; местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с; неудачным употреблением местоимений;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; ; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных; грамматических признаков; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 |  | Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; ; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам; наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в; учебнике; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических; характеристик (из числа изученных); ; | Контрольная работа; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 43 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых; (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов; предложения;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 0 |  | Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в; изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены; предложения; умения соотносить понятие с его краткой; характеристикой; объяснять своими словами значение изученных; понятий;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: классификация предложений;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 0 |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными; членами;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 13 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению; орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация; последовательности действий по проверке изученных орфограмм; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 13 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 0 | 0 |  | Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных; источников информации: уточнение написания слов по; орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование составленным алгоритмам;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого; этикета;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 |  | Запись собственного выступления с последующим самоанализом;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета; небольших устных и письменных текстов; содержащих; приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным; порядком предложений;; | Устный; опрос; Практическая; работа;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; ; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об; особенностях каждого из трёх типов текстов;; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с; заданием: подробно; выборочно; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста; ; | Устный; опрос; Письменный; контроль;; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль; текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль; текста?»; | Контрольная работа; | h t tp s:// r e s h.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| Резервное время | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ.Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение,анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 2. | Для чего нужен язык?Красота и выразительностьрусского языка.Особенностиречевого этикета в условияхобщения с людьми, плоховладеющими русским языком | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 3. | Для чего нужен язык?Красота и выразительностьрусского языка.Особенностиречевого этикета в условияхобщения с людьми, плоховладеющими русским языком | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы,антонимы, омонимы,устаревшие слова(ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 5. | Слово в тексте: прямое ипереносное значение слова(ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение ироль в речи | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 7. | Работаем со словарём.Составляем толковый словарик | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 8. | Повторение: звуки русскогоязыка: гласный —согласный,гласный ударный —безударный, согласныйтвердый — мягкий, парный— непарный, согласныйглухой — звонкий, парный —непарный (в объемеизученного) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквыдля их обозначения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 10. | Повторяем правилаобозначения гласных послешипящих. Использованиеалфавита при работе сословарями, справочниками,каталогами | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы" | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 15. | Работаем со словарём.Составляем орфоэпическийсловарик.Использованиеорфоэпического словаря длярешения практических задач | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 16. | Повторение: корень какобязательная часть слова.Выделение в словах корня(простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 17. | Однокоренные (родственные)слова. Признаки родственныхслов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 18. | Однокоренные слова иформы одного и того жеслова. Нулевое окончание(ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 19. | Однокоренные слова исинонимы.Однокоренныеслова и слова сомонимичными корнями | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс –значимые части слова.Выделение в словах корня(простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 21. | Образование слов с помощьюприставок и суффиксов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 23. | Учимся разбирать слово посоставу | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Повторение правилправописание, изученных в 1и 2 классх: правописаниислов с изученнымиорфограммами в корне | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 26. | Работаем со словарём.Составляеморфографический словарик.Использованиеорфографического словарядля определения (уточнения)написания слова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 27. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 28. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: умениеконтролировать (устнокоординировать) действияпри проведении парной игрупповой работы | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 29. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: заголовок и тематекста | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 30. | Определение типов текстов(повествование, описание,рассуждение) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 31. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: план текста | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 32. | Составление планаповествовательного текста | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 33. | Предложение и его смысл.Установление при помощисмысловых (синтаксических)вопросов связи междусловами в предложении | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 34. | Виды предложений по целивысказывания и интонации | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 35. | Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во2 классе: корректированиетекстов с нарушеннымпорядком предложений иабзацев | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 36. | Деление текста на абзацы.Формулирование иаргументированиесобственного мнения вдиалоге и дискуссии | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Главные члены предложения.Грамматическая основа | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 38. | Повторение правилправописания, изученных в 1и 2 классах: повторяемправописаниеразделительного твёрдого иразделительного мягкогознаков | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 39. | Повторение правилправописания, изученных в 1и 2 классах: учимся находитьорфограммы разделительноготвёрдого и разделительногомягкого знаков в слове | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 40. | Грамматическая основапредложения: подлежащее исказуемое | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 41. | Грамматическая основапредложения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 42. | Учимся находитьграмматическую основупредложения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 43. | Подлежащее | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 44. |  Сказуемое | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 45. | Учимся находитьподлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 46. | Составляем план текста | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 47. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма:адресат | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 48. | Второстепенные членыпредложения (без деления навиды) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Второстепенные членыпредложения.Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 50. | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 51. | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 52. | Определение | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 53. | Повторяем изученныеорфограммы | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 54. | Закрепляем изученныеорфограммы. | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 55. | Закрепляем изученныеорфограммы. | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 56. | Написание текста позаданному плану | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 57. | Дополнение | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 58. | Дополнение | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 59. | Формированиеорфографической зоркости:осознание меставозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияофрфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать буквы о, ё послешипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Формированиеорфографической зоркости:осознание меставозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияофрфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать буквы о, ё послешипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 61. | Предложенияраспространённые инераспространённые | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 62. | Наблюдение за однороднымичленами предложения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 63. | Предложения с однороднымичленами с союзами и, а, но ибез союзов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 64. | Учимся писать письма.Знакомство с жанром письма:адрес | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 65. | Нормы речевого этикета:устное и письменноеприглашение, просьба,извинение, благодарность,отказ и др. | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 66. | Создание собственныхтекстов заданного типа | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 67. | Учимся ставить знакипрепинания в предложениях соднородными членами, несоединёнными союзами | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 68. | Предложения с однороднымичленами. Значение ииспользование в тексте | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 69. | Предложения с однороднымичленами в тексте | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 70. | Знаки препинания впредложениях соднородными членами,соединённымиповторяющимися союзами И,ИЛИ | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 71. | Учимся ставить знакипрепинания в предложениях соднородными членами | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Обобщение знаний опредложениях соднородными членами | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 73. | Закрепление знаний опредложении.Предупредительный(объяснительный) диктант потеме "Предложение" | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 74. | Части речи. Распознаваниечастей речи по изученнымпризнакам | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 76. | Служебные части речи | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 77. | Самостоятельные части речи.Имя существительное: общеезначение, вопросы,употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 78. | Закрепляем написаниебезударных гласных в корнеслова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 79. | Закрепляем написаниебезударных гласных в корнеслова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 80. | Учимся писать изложениетекста по коллективно илисамостоятельносоставленному плану | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 81. | Имена существительныемужского, женского исреднего рода | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 82. | Имена существительныемужского, женского исреднего рода | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 83. | Имена существительныемужского, женского исреднего рода | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Правило написания мягкогознака после шипящих наконце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 85. | Правило написания мягкогознака после шипящих наконце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 86. | Правило написания мягкогознака после шипящих наконце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 87. | Имена существительные,которые употребляютсятолько в формеединственного числа илимножественного числа | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 89. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное:именительный ивинительный падежи | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 90. | Функция предлогов.Образование падежных формимён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 91. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки:учим слова с удвоеннымисогласными в корне | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 92. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное:родительный падеж имёнсуществительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 93. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать суффикс -ок- в именахсуществительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 94. | Формированиеорфографической зоркости,осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки,использование различныхспособов решенияорфографической задачи взависимости от местаорфограммы в слове: учимсяписать суффикс -ок- в именахсуществительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное: дательныйпадеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 96. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное: дательныйпадеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 97. | Определение падежа, вкотором употреблено имясуществительное: дательныйпадеж имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 98. | Изменение имёнсуществительных по падежами числам. Склонение имёнсуществительных: 1, 2 и 3 | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 99. | Учимся определятьсклонение имёнсуществительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 100.  | 100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 101.  | 101. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 102.  | 102. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 103.  | 103. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 104.  | 104. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 105.  | 105. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 106.  | 106. Способы образования имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107.  | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 108.  | 108. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 109.  | 109. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 110.  | 110. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 111.  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 112.  | 112. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"  | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 113.  | 113. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 114.  | 114. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 115.  | 115. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 116.  | 116. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 117.  | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 118.  | 118. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119.  | 119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 120.  | 120. Изменение прилагательного по родам и числам | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 121.  | 121. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 122.  | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 123.  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 124.  | Учимся писать изложение с элементами сочинения  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 125.  | 125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных ( | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 126.  | 126. Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 127.  | 127. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 128.  | 128. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 129.  | 129. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 130.  | 130. Учимся писать сочинение | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131.  | 131. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 132.  | 132. Виды прилагательных | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 133.  | 133. Как образуются прилагательные | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 134.  | 134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 135.  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 136.  |  Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 137.  | 137. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 138.  | 138. Закрепление знаний об имени прилагательном.  Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 139.  | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 140.  | 140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 141.  | 141. Личные местоимения, их употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 142.  | 142. Лицо и число личных местоимений | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143.  | 143. Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 144.  | 144. Как изменяется местоимение | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 145.  | 145. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 146.  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 147.  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 148.  | 148. Жанр письма  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 149.  | 149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 150.  | 150. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 151.  | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 152.  | 152. Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 153.  | 153. Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 154.  | 154. Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155.  | 155. Времена глаголов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 156.  | 156. Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 157.  | 157. Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 158.  | 158. Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 159.  | 159. Написание окончаний -ишь, - ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 160.  | 160. Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 161.  | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)  | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 162.  | 162. Изменение глаголов по временам, числам | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 163.  | 163. Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 164.  | Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол"  | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 165.  | 165. Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 166.  | 166. Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 167.  | 167. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168.  | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 169.  | 169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| 170.  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  | Устный; опрос; Письменный; контроль;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г
Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

h t tp s:// r e s h.e du.ru
h t tp s://u c h i.ru /
h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому языку

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**