

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2047150)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

с.Минино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы

начального​ общего образования Федерального государственного образовательного​ стандарта начального общего образования (далее​ — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐​ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной​ школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом​ в развитии функциональной грамотности младших школьников​, особенно

таких её компонентов, как языковая, коммуникативная​, читательская, общекультурная и социальная

грамотность​. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных​

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации​ младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и

социальное взаимодействие, участвует в формировании​ самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных​ традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные

языковые средства во многом определяют возможность адекватного​ самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонрав​​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения​, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами​ являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных​ результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых​ результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию​ речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре​ русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников​ направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования​ усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного​ общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности​ решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка​», в 1 классе — 165 ч

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

* начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий​ на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно​‐​ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка​ как государственного языка Российской Федерации; пони‐​

мание роли русского языка как языка межнационального общения​; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе​ первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением​, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике​, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование​ в речевой деятельности норм

современного русского литературного​ языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера​ по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при

самостоятельном​ чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества​ звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми​ моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество​ слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости​ — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный​ звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение​ с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания​. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов

* стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами​). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве​ классной доски. Гигиенические

требования, которые необходимо​ соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо​ букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением​ гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание​ которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание​ слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная​ буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение​ в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие​ согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные​ звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский

алфавит: правильное название букв, их последовательность​. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐​ нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и

различием​). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых​ вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление​ предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных​: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный​ и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение​. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения​ (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение​ с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской​ идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального​ общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей​ страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества​, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических​ нормах поведения и правилах​ межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной​ деятельности, в том числе в

искусстве слова; осознание​ важности русского языка как средства общения и самовыражения​;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью​, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил​ общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой​ деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий​ при обсуждении примеров из художественных произведений​;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

* познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность​ и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический​ признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому​ признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия​ на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми​ единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать​ запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные​ связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения​ языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое​ мини-исследование​, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами​ на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях​, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников​, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео,​графическую​, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей​;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную​ в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

* + концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются​ **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции​ в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать​ правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение​;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной​ задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение​, повествование) в соответствии

* речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах​ парной и групповой работы, о

результатах наблюдения, выполненного мини-исследования​, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

* концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются​ **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения​ результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности​;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной​ задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности​ одноклассников, объективно оценивать их по предложенным​ критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные​ с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем​ формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений​;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать​ в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать​ знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений​ прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки

препинания в конце предложения​: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква

* начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам​ (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный​»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении​ под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в

соответствии со знаками препинания​ в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения​;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным​ картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата** | **Виды деятельности** | | **Виды,** | **Электронные** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** |  |  | **формы** | **(цифровые)** |  |
|  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **контроля** | **образовательные** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |  | **ресурсы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии | 3 |  |  |  | Работа с серией сюжетных картинок, | | Устный | РЭШ |  |
|  | сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений |  |  |  |  | выстроенных в правильной​ | | опрос; | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательности: анализ изображённых | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | событий​, обсуждение сюжета, составление | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устного рассказа с опорой на картинки; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Есть ли в слове | | Устный | РЭШ |  |
|  | звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация |  |  |  |  | заданный звук?» (ловить мяч нужно только | | опрос; | Учи.ру |  |
|  | близких по акустико-артикуляционным признакам звуков |  |  |  |  | тогда, когда ведущий называет слово с | | Письменный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным звуком, отрабатывается умение | | контроль; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять наличие заданного звука в слове); | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Играсоревнование​ | «Кто запомнит больше слов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с заданным звуком при прослушивании | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стихотворения»; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зависимости от места заданного звука в слове | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (начало, середина, конец слова); | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 4 |  |  |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в | | Устный | РЭШ |  |
|  | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой |  |  |  |  | зависимости от места заданного звука в слове | | опрос; | Учи.ру |  |
|  | анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового |  |  |  |  | (начало, середина, конец слова); | | Письменный |  |  |
|  | состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели |  |  |  |  | Творческое задание: подбор слов, соответ‐​ | | контроль; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ствующих заданной модели; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных | 4 |  |  |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки | | Устный | РЭШ |  |
|  | и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных |  |  |  |  | отличаются по произношению от согласных | | опрос; | Учи.ру |  |
|  | и безударных. Ударный слог |  |  |  |  | звуков?»; как результат участия в диалоге: | | Письменный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различение гласных и согласных звуков по | | контроль; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отсутствию/наличию преграды; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Дифференцированное задание: подбор слова с | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным ударным гласным звуком; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: объединять слова по | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количеству слогов в слове и месту ударения; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 5 |  |  |  | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные | | Устный | РЭШ |  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных звуков |  |  |  |  | звуки отличаются от мягких согласных | | опрос; | Учи.ру |  |
|  |  |  |  |  |  | звуков?»; |  | Письменный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 5 |  |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение | | Устный | РЭШ |
|  | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов |  |  |  |  | слов с соответ​ствующими им моделями; | | опрос; | Учи.ру |
|  | «звонкость», «глухость») |  |  |  |  | Игровое упражнение «Назови братца» (парный | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | по твёрдости — мягкости звук); | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция | 5 |  |  |  | Творческое задание: подбор слов, соответ‐​ | | Устный | РЭШ |
|  | гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги |  |  |  |  | ствующих заданной модели; | | опрос; | Учи.ру |
|  | (простые однозначные случаи) |  |  |  |  | Комментированное выполнение упражнения | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | по определению количества слогов в слове, | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | приведение доказательства; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: подбор слов с заданным | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количеством слогов; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Письмо.** **Орфография и пунктуация** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения | 3 |  |  |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», | | ; | РЭШ |
|  | ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной |  |  |  |  | направленное на составление буквы из | | Устный | Учи.ру |
|  | доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во |  |  |  |  | элементов; |  | опрос; |  |
|  | время письма |  |  |  |  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | букв; |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства | 30 |  |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного | | Устный | РЭШ |
|  | звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой |  |  |  |  | состава букв; |  | опрос; | Учи.ру |
|  | буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв |  |  |  |  | Практическая работа: контролировать | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | правильность написания​ буквы, сравнивать | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | свои буквы с предложенным образцом; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением | 5 |  |  |  | Практическая работа: контролировать | | Устный | РЭШ |
|  | гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом |  |  |  |  | правильность написания​ буквы, сравнивать | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | свои буквы с предложенным образцом; | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: запись под диктовку слов и | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений, состоящих из трёх — пяти слов | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | со звуками в сильной позиции; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их | 2 |  |  |  | Упражнение: запись под диктовку слов и | | Устный | РЭШ |
|  | произношением |  |  |  |  | предложений, состоящих из трёх — пяти слов | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | со звуками в сильной позиции; | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 3 |  |  |  | Упражнение: запись письменными буквами | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | слова/предложения​ | /короткого текста, | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | написанного печатными буквами; | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Моделирование в процессе совместного | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждения алгоритма​ списывания; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, | 3 |  |  |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что | | Устный | РЭШ |
|  | знака переноса |  |  |  |  | делать, если строка заканчивается, а слово не | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | входит?», введение знака переноса, сообщение | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | правила переноса слов (первичное | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | знакомство); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отдельно друг от друга? Удобно ли читать | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложение, записанное без пробелов между | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами?»; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание | 5 |  |  |  | Упражнение: запись предложения, | Устный | РЭШ |
|  | слов |  |  |  |  | составленного из набора слов, с правильным | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | оформлением начала и конца предложения​, с | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | соблюдением пробелов между словами; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных | 5 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём | Устный | РЭШ |
|  | после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |  |  |  | слов с буквосо​четаниями жи, ши, ча, ща, чу, | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | щу; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | буквосочетания​ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча,*** ***ща,*** ***чу,*** ***щу*** | 5 |  |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | слов с буквосо​четаниями жи, ши, ча, ща, чу, | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | щу; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | буквосочетания​ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в | 2 |  |  |  | Комментированная запись предложений с | Устный | РЭШ |
|  | начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) |  |  |  |  | обязательным объяснением случаев | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | употребления заглавной буквы; | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | собственных на заданную букву; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам | 4 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под | Устный | РЭШ |
|  | без стечения согласных |  |  |  |  | диктовку с применением изученных правил; | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в | 3 |  |  |  | Упражнение: запись предложения, | Устный | РЭШ |
|  | конце предложения |  |  |  |  | составленного из набора слов, с правильным | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | оформлением начала и конца предложения​, с | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | соблюдением пробелов между словами; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 70 |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство | Устный | РЭШ |
|  | Осознание целей и ситуаций общения |  |  |  |  | общения людей»; | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Можно ли общаться без |  |  |
|  |  |  |  |  |  | помощи языка?»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Коллективное формулирование вывода о языке |  |  |
|  |  |  |  |  |  | как основном средстве человеческого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные | 1 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского | | | Устный | РЭШ |
|  | ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение |  |  |  |  | языка», в ходе которой актуализируются | | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | знания, приобретённые в период обучения | | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | грамоте; |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кидает мяч и просит привести пример звука | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласного; звонкого согласного; глухого | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласного); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог «Объясняем особенности | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гласных и согласных​ звуков»; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный | 2 |  |  |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по | | | Устный | РЭШ |
|  | звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. |  |  |  |  | заданным признакам; | |  | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | Комментированное выполнение задания: | | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивание правильности предложенной | | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристики звука, нахождение​ | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | допущенных при характеристике ошибок; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на | 1 |  |  |  | ; |  |  | Устный | РЭШ |
|  | слоги (простые случаи, без стечения согласных) |  |  |  |  | Упражнение: определение количества слогов в | | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | слове; |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснение основания для деления слов на | | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | слоги; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Графика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и | | | Устный | РЭШ |
|  | согласных звуков буквами ***а,*** ***о,*** ***у,*** ***ы,*** ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме |  |  |  |  | буквенный состав слов», в ходе диалога | | | опрос; | Учи.ру |
|  | мягкости согласных звуков буквами ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я,*** ***и***. Функции букв ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я***. Мягкий |  |  |  |  | формулируются выводы о возможных | | | Письменный |  |
|  | знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |  |  |  |  | соотношениях звукового и буквенного состава | | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | слов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа: нахождение в тексте | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов по заданным основаниям (ь обозначает | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мягкость предшествующего согласного); | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа | 1 |  |  |  | Моделировать звукобуквенный​ | | состав слов; | Устный | РЭШ |
|  | стол, конь. |  |  |  |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и | | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | буквенный состав слов», в ходе диалога | | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | формулируются выводы о возможных | | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | соотношениях звукового и буквенного состава | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака | 1 |  |  |  | Упражнение: определение количества слогов в | | | Устный | РЭШ |
|  | переноса. |  |  |  |  | слове, объяснение​ | основания для деления слов | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | на слоги; |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: нахождение в тексте слов с | | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | заданными характеристиками звукового и | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слогового состава слова; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |  |  |  | Игра-соревнование​ | «Повтори алфавит»; | Устный | РЭШ |
|  | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  |  |  |  | Совместное выполнение упражнения «Запиши | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | слова по алфавиту»; | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | отвечать слова?»; |  | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета | 6 |  |  |  | Наблюдение за словами, отвечающими на | | Устный | РЭШ |
|  | (ознакомление). |  |  |  |  | вопросы «кто?», «что?»; | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение за словами, отвечающими на | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы «какой?», «какая?», «какое?», | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | «какие?»; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение за словами, отвечающими на | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы «что делать?», «что сделать?»; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 5 |  |  |  | Совместное выполнение группировки слов по | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | заданному признаку: отвечают на вопрос | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | Комментированное выполнение задания: | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | нахождение в тексте слов по заданным | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основаниям, например поиск слов, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отвечающих на вопрос «какая?»; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: нахождение в тексте слов по | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданному основанию, например слов, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отвечающих на вопрос «что делает?»; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение | 2 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать | | Устный | РЭШ |
|  | (наблюдение над сходством и различием). |  |  |  |  | схему предложения​ | , преобразовывать | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | информацию, полученную из схемы: | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять предложения, соответствующие | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | схеме, с учётом знаков препинания в конце | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | схемы; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | текстом: выбор фрагментов текста, которые | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | могут быть подписями под каждой из | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | картинок; |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Практическая работа: деление | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | деформированного текста на предложения, | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | корректировка оформления предложений, | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | списывание с учётом правильного оформления | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений​; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Работа в группах: восстановление |  | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | предложения в процессе выбора нужной | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | формы слова, данного в скобках; |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: | 9 |  |  |  | Практическая работа: использовать правило | | Устный | РЭШ |
|  | - раздельное написание слов в предложении; |  |  |  |  | правописания собственных имён при решении | | опрос; | Учи.ру |
|  | - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах |  |  |  |  | практических задач (выбор написания, | | Письменный |  |
|  | и фамилиях людей, кличках животных; |  |  |  |  | например: Орёл — орёл, Снежинка — | | контроль; |  |
|  | - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); |  |  |  |  | снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; |  |  |  |
|  | - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи,*** ***ши*** (в положении под ударением), ***ча,*** |  |  |  |  | Упражнение: выбор необходимого знака | |  |  |
|  | ***ща, чу, щу;*** |  |  |  |  | препинания в конце предложения; |  |  |  |
|  | - сочетания ***чк,*** ***чн***; |  |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом, | |  |  |
|  | - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в |  |  |  |  | связанным с переносом​ слов, формулирование | |  |  |
|  | орфографическом словаре учебника); |  |  |  |  | на основе наблюдения правила переноса слов; | |  |  |
|  | - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и |  |  |  |  | Орфографический тренинг: отработка | |  |  |
|  | восклицательный знаки. |  |  |  |  | правописания сочета​ний жи, ши, ча, ща, чу, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | щу, осуществление самоконтроля при | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовании правил; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чк, чн, формулирование правила по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатам наблюдения, соотнесение вывода | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с текстом учебника; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | который можно использовать для проверки | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написания сочетаний гласных после шипящих; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 |  |  |  | Беседа, актуализирующая последовательность | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | действий при списывании; |  | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | Орфографический тренинг правильности и | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | аккуратности списывания; |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | разные ситуации​ общения (приветствие, | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | прощание, извинение, благодарность​ | , | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | обращение с просьбой), устное обсуждение | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | этих ситуаций, выбор соответствующих | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | каждой ситуации слов речевого этикета; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуации общения, в которых выражается | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | просьба, обосновывается выбор слов речевого | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | этикета, соответствующих ситуации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения просьбы; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  |  | Работа в группах: оценивание дидактического | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | текста с точки зрения наличия/отсутствия | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | необходимых элементов речевого​ этикета в | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | описанных в тексте ситуациях общения; | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: | | | Устный | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | выбор из предложенного​ | | набора этикетных | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | слов, соответствующих заданным ситуациям | | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | общения; |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: | | | Устный | РЭШ |
|  | видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). |  |  |  |  | выбор из предложенного​ | | набора этикетных | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | слов, соответствующих заданным ситуациям | | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | общения; |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: оценивание предложенных | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | юмористических​ | стихотворений с точки | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения соблюдения героями стихотворений | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правил речевого этикета; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 2 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются | | | Устный | РЭШ |
|  | (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |  |  |  |  | ситуации общения, в которых выражается | | | опрос; | Учи.ру |
|  |  |  |  |  |  | просьба, обосновывается выбор слов речевого | | | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | этикета, соответствующих ситуации | | | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения просьбы; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения просьбы, извинения, вежливого | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отказа; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Моделирование речевой ситуации, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащей извинение, анализ данной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуации, выбор адекватных средств выраже‐​ | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ния извинения; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Творческое задание: придумать ситуации | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общения, в которых​ могут быть употреблены | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложенные этикетные слова; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Дата** | **Виды,** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** | **формы** |  |
|  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  | **контроля** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Пропись – первая учебная | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  | тетрадь. |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  | нижняя линии рабочей |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | строки. |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Рисование полуовалов и | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  | кругов |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Письмо длинных прямых | 1 |  |  |  | ; |  |
|  | наклонных линий. |  |  |  |  | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Письмо наклонной длинной | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  | линии с закруглением внизу |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Письмо элементов букв | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Письмо больших и маленьких | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  | овалов, коротких наклонных |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | линий |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных | 1 |  |  |  | Устный |  |
|  | линий |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Письмо наклонных линий | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Письмо коротких и длинных | 1 |  |  |  | Устный |
|  | линий |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | А, а. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | О, о. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | И, и |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Письмо изученных букв | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Строчная буква ы | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | У, у. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Н, н. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | С, с. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Повторение изученных букв | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | К, к |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Т, т |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Т, т |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Л, л |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Л, л |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Р, р | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | В, в. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Е, е |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | П, п. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Письмо слов и предложений с | 1 |  |  |  | Устный |
|  | изученными буквами |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | М, м. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | М, м. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы З, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | з. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | з. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Письмо предложений с | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | изученными буквами |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | б. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | б. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Списывание предложений с | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | изученными буквами |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Д, д. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Д, д. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Я, я. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  | 07.11 | Устный |
|  | Я, я. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Я, я. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Письмо слов, предложений с | 1 |  |  |  | Письменный |
|  | изученными буквами |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Г, г. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Г, г. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Сочетания ЧА-ЧУ | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Заглавная буква Ч. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Написание буквы ь | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Написание буквы ь, слов и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | предложений с ь |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Написание строчной буквы ш | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Заглавная буква Ш | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Буквы Ш, ш, сочетание ШИ | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Строчная буква ж | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Заглавная буква Ж, сочетания | 1 |  |  |  | Устный |
|  | ЖИ-ШИ |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Строчная буква ё. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Закрепление правописания | 1 |  |  |  | Устный |
|  | сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, |  |  |  |  | опрос; |
|  | заглавных букв в начале |  |  |  |  | Письменный |
|  | предложения и именах |  |  |  |  | контроль; |
|  | собственных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Й, й. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Строчная буква х | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Заглавная буква Х | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Х, х. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Повторение. Письмо слов с | 1 |  |  |  | Устный |
|  | изученными буквами |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Ю, ю. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Ю, ю. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Строчная буква ц | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Заглавная буква Ц | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Ц, ц. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Строчная буква э | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | Заглавная буква Э | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | Строчная буква щ | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Заглавная буква Щ | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 75. | Закрепление правописания | 1 |  |  |  | Устный |
|  | сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Обобщение знаний о буквах, |  |  |  |  | Письменный |
|  | обозначающих непарные по |  |  |  |  | контроль; |
|  | глухости/звонкости согласные |  |  |  |  |  |
|  | звуки |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 76. | Строчная и заглавная буквы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Ф, ф. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79. | Повторение написания | 1 |  |  |  | Устный |
|  | изученных букв |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 80. | Повторение. Написание слов, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | предложений с изученными |  |  |  |  | опрос; |
|  | буквами |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Контрольное списывание | 1 |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Повторение изученного. | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Письмо слов, предложений о |  |  |  |  | опрос; |
|  | Родине |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 83. | Повторение. Границы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | предложения. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 84. | Повторение. Правописание | 1 |  |  |  | Устный |
|  | сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, |  |  |  |  | опрос; |
|  | ЧУ-ЩУ |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 85. | Повторение. Ь как показатель | 1 |  |  |  | Устный |
|  | мягкости |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Повторение. Звонкие и глухие | 1 |  |  |  | Устный |
|  | согласные |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 87. | Повторение. Способы | 1 |  |  |  | Устный |
|  | обозначения [й’] на письме |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Повторение. Слог. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Повторение. Ударение | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 90. | Проверочный диктант | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 93. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 96. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 98. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 99. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Повторение. Упражнение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | письме букв, слов, |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложений. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Наша речь. её значение в | 1 |  |  |  | Устный |
|  | жизни людей. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 103. | Устная и письменная речь | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 104. | Текст (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 105. | Предложение как группа слов, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | выражающая законченную |  |  |  |  | опрос; |
|  | мысль |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 106. | Предложение как группа слов, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | выражающая законченную |  |  |  |  | опрос; |
|  | мысль |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Диалог (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 108. | Слово. Роль слов в речи | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 109. | Вежливые слова | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 110. | Слова-названия предметов и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | явлений, слова-названия |  |  |  |  | опрос; |
|  | признаков предметов, слова- |  |  |  |  | Письменный |
|  | названия действий предметов. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 111. | Слова-названия предметов и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | явлений, слова-названия |  |  |  |  | опрос; |
|  | признаков предметов, слова- |  |  |  |  | Письменный |
|  | названия действий предметов. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Слова-названия предметов и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | явлений, слова-названия |  |  |  |  | опрос; |
|  | признаков предметов, слова- |  |  |  |  | Письменный |
|  | названия действий предметов. |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 113. | Слова однозначные и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | многозначные (общее |  |  |  |  | опрос; |
|  | представление). Слова, |  |  |  |  | Письменный |
|  | близкие и противоположные |  |  |  |  | контроль; |
|  | по значению |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 114. | Слова однозначные и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | многозначные (общее |  |  |  |  | опрос; |
|  | представление). Слова, |  |  |  |  | Письменный |
|  | близкие и противоположные |  |  |  |  | контроль; |
|  | по значению |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 115. | Слог как минимальная | 1 |  |  |  | Устный |
|  | произносительная единица. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 116. | Слово и слог. Выделение | 1 |  |  |  | Устный |
|  | слогов в слове. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 117. | Деление слов на слоги | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 118. | Деление слов на слоги | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Перенос слов (общее | 1 |  |  |  | Устный |
|  | представление) |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Правила переноса слов с | 1 |  |  |  | Устный |
|  | одной строчки на другую |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 121. | Правила переноса слов с | 1 |  |  |  | Устный |
|  | одной строчки на другую |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Ударение | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 123. | Ударение | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Ударные и безударные слоги | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 125. | Ударные и безударные слоги | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 126. | Звуки и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | буквы.Смыслоразличительная |  |  |  |  | опрос; |
|  | роль звуков и букв в слове |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 127. | Звуки и буквы. Условные | 1 |  |  |  | Устный |
|  | обозначения звуков |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 128. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |  | Устный |
|  | Значение алфавита. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Алфавит. Алфавитный | 1 |  |  |  | Устный |
|  | порядок слов. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 130. | Гласные звуки. Буквы, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | обозначающие гласные звуки. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 131. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их | 1 |  |  |  | Устный |
|  | функции в словах. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Слова с буквой э. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 133. | Ударные и безударные | 1 |  |  |  | Устный |
|  | гласные звуки. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 134. | Обозначение гласных звуков | 1 |  |  |  | Устный |
|  | буквами в ударных и |  |  |  |  | опрос; |
|  | безударных слогах. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 135. | Обозначение гласных звуков | 1 |  |  |  | Устный |
|  | буквами в ударных и |  |  |  |  | опрос; |
|  | безударных слогах. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 136. | Обозначение гласных звуков | 1 |  |  |  | Устный |
|  | буквами в безударных слогах |  |  |  |  | опрос; |
|  | двусложного слова |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 137. | Наблюдение над словами с | 1 |  |  |  | Устный |
|  | непроверяемой буквой |  |  |  |  | опрос; |
|  | безударного гласного звука. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 138. | Диктант по теме «Ударные и | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
|  | безударные гласные». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 139. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 140. | Согласные звуки и буквы, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | обозначающие согласные |  |  |  |  | опрос; |
|  | звуки. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 141. | Согласные звуки и буквы, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | обозначающие согласные |  |  |  |  | опрос; |
|  | звуки. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142. | Буквы й, и. Звуки [ й’] , [и ]. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 143. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |  | Устный |
|  | звуки. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 144. | Согласные парные и непарные | 1 |  |  |  | Устный |
|  | по твёрдости-мягкости. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 145. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |  | Устный |
|  | звуки и их обозначение на |  |  |  |  | опрос; |
|  | письме буквами. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 146. | Буква "мягкий знак" (ь) как | 1 |  |  |  | Устный |
|  | показатель мягкости |  |  |  |  | опрос; |
|  | согласного звука. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 147. | Буква "мягкий знак" (ь) как | 1 |  |  |  | Устный |
|  | показатель мягкости |  |  |  |  | опрос; |
|  | согласного звука. |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 148. | Правописание слов с мягким | 1 |  |  |  | Устный |
|  | знаком. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 149. | Обозначение глухих и | 1 |  |  |  | Устный |
|  | звонких согласных звуков. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 150. | Парные звонкие и глухие | 1 |  |  |  | Устный |
|  | согласные звуки. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 151. | Написание слов с парным | 1 |  |  |  | Устный |
|  | согласным на конце слова. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152. | Написание слов с парным | 1 |  |  |  | Устный |
|  | согласным на конце слова. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 153. | Написание слов с парным | 1 |  |  |  | Устный |
|  | согласным на конце слова. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 154. | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 155. | Слова с буквосочетаниями чк, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | чт, чн. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 156. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 157. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 158. | Буквосочетания ЖИ— ШИ, | 1 |  |  |  | Устный |
|  | ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 159. | Диктант по теме | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
|  | "Буквосочетания ЖИ— ШИ, |  |  |  |  |  |
|  | ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ." |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 161. | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 163. | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |  | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 164. | Повторение изученного | 1 |  |  |  | Устный |
|  | материала. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 165. | Повторение изученного | 1 |  |  |  | Устный |
|  | материала. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 165 | 4 | 0 |  |  |
| ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Введите свой вариант: В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи в 4 частях Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.П.Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Издательство "Просвещение"

В.Г.Горецкий Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/

РЭШ https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Компьютер

Проектор

Экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска

Набор магнитных букв