****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

(наименование)

**\_6 класс\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель: Иванова Тамара Егоровна  
Высшей квалификационной катег с. Минино,2022 г.

**1.Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 6 класс**

**Разработана на основе** примерных программ внеурочной деятельности основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. основное образование / В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.**…**

является составной частью основной образовательной программы  *ООО* , составлена в соответствии с тре­бованиями Федерального государственного образовательного стандарта *ООО .*

**Разработана на основе документов:**

**Положения о внеурочной деятельности Мининской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1**

**С учетом реализации Программы воспитания,**

**Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.**

# Цель программы:

развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность)

**1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Формы работы: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Модуль № 1 «Финансовая грамотность»:

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всѐ про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль № 2 «Математическая грамотность»:

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

Модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»:

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Физические явления и химические превращения.

Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости:модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Модуль № 4 «Читательская грамотность»:

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении

Древнерусская летопись информации о реалиях времени.

Как источник сопоставление содержания художественных

текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации

**2.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

**В сфере гражданского воспитания**: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

**В сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности моральноэтических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения. **В сфере экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере понимания ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных за кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные**

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

-формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

*-* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*-* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

-формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** | |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности8 ч | | | | | | |
| 1. | | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 2. | | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги  уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 3. | | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 4. | | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | |  | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 5. | | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всѐ про кредит. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 6 | | Вклады: как сохранить и приумножить?  . | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 7 | | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
|  | |  | |  | |  |
| 8 | | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [k-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| **Модуль № 2 «Математическая грамотность»8 ч** | | | | | | |
| 9 | | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 10. | | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для  решения проблем. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
|  | |  | |  | |  |
| 11 | | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 12 | | Логические задачи,решаемые при помощи таблиц | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 13 | | Графы и их применение в решении задач. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 14 | | Геометрические задачи на построение и на  изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
|  | |  | |  | |  |
| 15 | | Элементы логики, теории вероятности,  комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 16 | | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция,  движение, работа. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [zadaniy/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [ya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| Модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»9 ч | | | | | | |
| 17. | | Занимательное электричество. | |  | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 18. | | Магнетизм и электромагнетизм. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 19 | | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 20. | | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 21. | | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 22 | | Внутренняя среда организма. Кровь.. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 23 | | Иммунитет. Наследственность | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 24 | | Системы жизнедеятельности человека. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 25 | | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) [zadaniy/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| Модуль № 4 «Читательская грамотность» 9 ч | | | | | | |
| 26 | | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 27 | | Древнерусская летопись информации о реалиях времени. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 28 | | Сопоставление содержания художественных  текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 29 | | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 30 | | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 31 | | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 32 | | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 33 | | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 34 | | Проведение рубежной аттестации | | 1 | | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [k-zadaniy/chitatelskaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |

*Приложение*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | **проведено** | | | | |
| **план** | | | | **факт** |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности8 ч | | | | | | | | |  |
| 1. | | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | | 1 | |  | | |  |
| 2. | | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги  уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | | 1 | |  | | |  |
| 3. | | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | | 1 | |  |  | | |
| 4. | | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | |  | |  |  | | |
| 5. | | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всѐ про кредит. | | 1 | |  |  | | |
| 6 | | Вклады: как сохранить и приумножить?  . | | 1 | |  |  | | |
| 7 | | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане | | 1 | |  |  | | |
|  | |  | |  | |  |  | | |
| 8 | | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | |  |  | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 9 | | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | | 1 | |  |  | | |
| 10. | | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для  решения проблем. | | 1 | |  |  | | |
|  | |  | |  | |  |  | | |
| 11 | | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | | 1 | |  |  | | |
| 12 | | Логические задачи,решаемые при помощи таблиц | | 1 | |  |  | | |
| 13 | | Графы и их применение в решении задач. | | 1 | |  |  | | |
| 14 | | Геометрические задачи на построение и на  изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование. | | 1 | |  |  | | |
|  | |  | |  | |  |  | | |
| 15 | | Элементы логики, теории вероятности,  комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | | 1 | |  |  | | |
| 16 | | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция,  движение, работа. | | 1 | |  |  | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 17. | | Занимательное электричество. | |  | |  |  | | |
| 18. | | Магнетизм и электромагнетизм. | | 1 | |  |  | | |
| 19 | | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. | | 1 | |  | |  | |
| 20. | | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | | 1 | |  | |  | |
| 21. | | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | | 1 | |  | |  | |
| 22 | | Внутренняя среда организма. Кровь.. | | 1 | |  | |  | |
| 23 | | Иммунитет. Наследственность | | 1 | |  | |  | |
| 24 | | Системы жизнедеятельности человека. | | 1 | |  | |  | |
| 25 | | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | |  | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
| 26 | | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | | 1 | |  | |  | |
| 27 | | Древнерусская летопись информации о реалиях времени. | | 1 | |  |  | | |
| 28 | | Сопоставление содержания художественных  текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | | 1 | |  |  | | |
| 29 | | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | | 1 | |  |  | | |
| 30 | | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | | 1 | |  |  | | |
| 31 | | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | | 1 | |  |  | | |
| 32 | | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | | 1 | |  |  | | |
| 33 | | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | |  |  | | |
| 34 | | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | |  |  | | |