****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

(наименование)

**\_5 класс\_**

(класс)

**2022-2023 учебный год**

(сроки реализации)

Учитель: Иванова Тамара Егоровна
Высшей квалификационной категориис.

Минино,2022 г.

**1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Формы работы**: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Модуль: Основы финансовой грамотности** (8 ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Креативное мышление** (8 ч.) Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы математической грамотности (10 ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8 ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование. Итоговый урок «Лаборатория функциональной грамотности».

**2.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.**

**Личностные и результаты будут сформированы:**

•      формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;

•      оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

# Личностные

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Глобальные компетенции | Математическая | Креативное мышление | Финансовая |
| 5 | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
| содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
| прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
| позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
| морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
| общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
| ческих | жизни на основе | жизни на основе с | морали и |
| ценностей; | математических | позиции норм | общечелове- |
| формулирует | знаний с позиции | морали и | ческих |
| собственную | норм морали и | общечеловечес- | ценностей, |
| позицию  | общечеловечес- | ких ценностей | прав и |
|  | ких ценностей |  | обязанностей |
|  |  |  | гражданина |
|  |  |  | страны |

**Метапредметные результаты**

•      находит и извлекает информацию в различном контексте;

•      объясняет и описывает явления на основе полученной информации;

•      анализирует и интегрирует полученную информацию;

•      формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;  • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся научится:

•      самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

•      находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

•      применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

•      формулировать проблему на основе анализа ситуации;

•      анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

•      оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

•      интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

•      оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Глобальные компетенции | Математическая | Креативное мышление | Финансовая |
| **5 класс** | уровень | находит и | находит и | находит и |
|  | узнавания и | извлекает | извлекает | извлекает |
|  | понимания | математическую | информацию о | финансовую |
|  | различных компетенций | информацию в различном | креативном мышлении в | информацию в различном |
|  |  | контексте | различных явлениях в | контексте |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов | Цифровые/ электронныеобразовательные ресурсы |
|  | **Модуль: Основы финансовой грамотности** |  |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 6 | Личные деньги | 1 |
| 7 | Сколько стоит «своѐ дело»? | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |

|  |
| --- |
| **Модуль: Креативное мышление** |
| 9 | Вводный урок.Что такое креативно мышление.Знакомимся с креативными решениями различных проблем |  | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисункиРабота в группах | 1 |
| 11 | Креативное самовыражение. Создаем рисункиКруглый стол | 1 |
| 12 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. | 1 |
| 13 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. | 1 |
| 14 | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем. | 1 |
| 15 | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем | 1 |
| 16 | Подведем итоги. Творческая работа | 1 |  |  |
| **Модуль: Основы математической грамотности** |
| 17 | Математическая грамотность. Учимся для жизни | 1 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |
| 18 | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс» | 1 |
| 19 | Ситуация «Новая квартира» | 1 |
| 20 | Практическая работа | 1 |
| 21 | Ситуация «Вязаные вещи» | 1 |
| 22 | Практическая работа | 1 |
| 23 | Ситуация «Вязаные вещи» | 1 |
| 24 | Практическая работа | 1 |
| 25 | Ситуация «Новое дорожное покрытие» | 1 |
| 26 | Практическая работа | 1 |
|  | **Модуль: Глобальные компетенции** |  |
| 27 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит«быть глобально компетентным?» | 1 | [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/) |
| 28 | Человек и природа | 1 |
| 29 | Здоровье | 1 |
| 30 | Традиции и обычаи | 1 |
| 31 | Права человека | 1 |
| 32 | Семья | 1 |
| 33 | Образование | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Проект«Лаборатория функциональной грамотности». | 1 |

***Приложение***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Проведено |
| план | факт |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? |  |  |
| 2 | Деньги в разных странах |  |  |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие |  |  |
| 4 | Как разумно делать покупки? |  |  |
| 5 | Кто такие мошенники? |  |  |
| 6 | Личные деньги |  |  |
| 7 | Сколько стоит «своѐ дело»? |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Вводный урок.Что такое креативно мышление.Знакомимся с креативными решениями различных проблем |  |  |
| 10 | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисункиРабота в группах |  |  |
| 11 | Креативное самовыражение. Создаем рисункиКруглый стол |  |  |
| 12 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. |  |  |
| 13 | Креативное самовыражение. Создаем тесты. |  |  |
| 14 | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем. |  |  |
| 15 | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем |  |  |
| 16 | Подведем итоги. Творческая работа |  |  |
| 17 | Математическая грамотность. Учимся для жизни |  |  |
| 18 | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс» |  |  |
| 19 | Ситуация «Новая квартира» |  |  |
| 20 | Практическая работа |  |  |
| 21 | Ситуация «Вязаные вещи» |  |  |
| 22 | Практическая работа |  |  |
| 23 | Ситуация «Вязаные вещи» |  |  |
| 24 | Практическая работа |  |  |
| 25 | Ситуация «Новое дорожное покрытие» |  |  |
| 26 | Практическая работа |  |  |
| 27 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит«быть глобально компетентным?» |  |  |
| 28 | Человек и природа |  |  |
| 29 | Здоровье |  |  |
| 30 | Традиции и обычаи |  |  |
| 31 | Права человека |  |  |
| 32 | Семья |  |  |
| 33 | Образование |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Проект«Лаборатория функциональной грамотности». |  |  |