

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Солобоевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

Отдел образования администрации Исетского муниципального района

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО

Протокол ПС № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР


Санникова Н.Г.

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гожко О.П.

Приказ № 722

от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 4 класса

с. Солобоево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

— кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Моя семья.	4	0	1	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Смысловое чтение; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;	"Российская электронная школа"
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	0	0	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.3.	Моя любимая еда.	2	0	0	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	1	0	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		12	1	1			

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	Смысловое чтение ;грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.2.	Любимый цвет.	0	0	0			
2.3.	Мой питомец.	1	0	0	Аудирование ; Смысловое чтение ;письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.4.	Любимые занятия.	2	0	0	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

2.5.	Занятия спортом.	6	0	0	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	3	0	0	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	1	0	Монологическая речь ; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
2.8.	Каникулы	1	0	0	Диалогическая речь ;	Устный опрос;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		16	1	0			
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0	Грамматическая сторона речи ; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	7	0	1	Монологическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи; лексическая сторона речи; аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;	"Российская электронная школа"
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	1	0	0	Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	1	Грамматическая сторона речи ; смысловое чтение; монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа;	"Российская электронная школа"
3.5.	Путешествия.	2	0	0	Диалогическая речь ; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"

3.6.	Дикие и домашние животные.	5	0	0	Грамматическая сторона речи ; монологическая речь ; аудирование ; смысловое чтение ;	Устный опрос ; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	1	0	Аудирование ; монологическая речь ; смысловое чтение . ;	Устный опрос ; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	0	0	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; грамматическая сторона речи ; смысловое чтение ;	Устный опрос ; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		25	1	2			
4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	11	1	0	Монологическая речь ; аудирование ; смысловое чтение ; письменная речь ;	Устный опрос ; Письменный контроль ; Контрольная работа ;	"Российская электронная школа"
4.2.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	Диалогическая речь ; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос ; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
4.3.	Персонажи детских книг.	1	0	1	Смысловое чтение ;	Устный опрос ; Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	1	0	Аудирование ;	Письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
ИТОГО по разделу:		15	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Международный день семьи.</p>	1	0	0	05.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
2.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Устное представление результатов простого проектного задания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы.</p>	1	0	1	07.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа ;</p>

3.	<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	12.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
4.	<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	14.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

5.	<p>Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	19.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
6.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мое детство. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn. Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи</p>	1	0	0	21.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
7.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Мое детство. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0	26.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

8.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	28.09.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
9.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	03.10.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

10.	<p>Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)</p>	1	0	0	05.10.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
11.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p>	1	0	0	10.10.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
12.	<p>Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома? Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	12.10.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

13.	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	17.10.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
14.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц</p>	1	0	0	19.10.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
15.	<p>Контрольная работа № 1</p>	1	1	0	24.10.2023	<p>Контрольная работа</p>

16.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни Простые предложения с однородными членами (союз oder)</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	26.10.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
17.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0	07.11.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
18.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p>	1	0	0	09.11.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

19.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0	14.11.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
20.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	16.11.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
21.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0	21.11.2023	<p>Устный опрос;</p>

22.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения</p>	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц</p>	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	<p>Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	<p>Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры Указательные местоимения dieser, dieses, diese Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	05.12.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
26.	<p>Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах) Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	07.12.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

27.	<p>Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры. Международные день распространения грамотности. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	12.12.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
28.	<p>Мир моих увлечений. Любимый рассказ Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn</p>	1	0	0	14.12.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
29.	<p>Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)</p>	1	0	0	19.12.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

30.	<p>Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом. Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	21.12.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
31.	<p>Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	26.12.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

32.	Контрольная работа №2	1	1	0	28.12.2023	Контрольная работа
33.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	09.01.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

34.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er -Arbeiter, -in - Lehrerin), словосложения (Geburtstag); порядковые числительные при помощи суффиксов -te, -ste	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос;
36.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы Устное представление результатов простого проектного задания	1	0	1	18.01.2024	Устный опрос; проектная работа;

37.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	23.01.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
38.	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду</p> <p>Повторение и контроль Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)</p> <p>Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной</p>	1	0	0	25.01.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

	догадки.					
--	-----------------	--	--	--	--	--

39.	<p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи</p>	1	0	0	30.01.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
40.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	01.02.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
41.	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	06.02.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

42.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. Указательные местоимения <i>dieser, dieses, diese</i></p>	1	0	0	08.02.2024	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
43.	<p>Мир вокруг меня. Сортируем мусор Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0	13.02.2024	<p>Устный опрос;</p>

44.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	15.02.2024	Тестирование;
45.	<p>Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? Устное представление результатов простого проектного задания</p>	1	0	1	20.02.2024	Устный опрос; проектная работа;
46.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос;

47.	<p>Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе? Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>	1	0	0	27.02.2024	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
48.	<p>Мир вокруг меня. Разрешено - запрещено Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	29.02.2024	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

49.	<p>Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Модальный глагол wollen Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией</p>	1	0	0	05.03.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
50.	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас</p> <p>Указательные местоимения dieser, dieses, diese Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	07.03.2024	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

51.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос;
52.	Контрольная работа № 3	1	1	0	14.03.2024	Контрольная работа
53.	Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	1	0	0	19.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;

54.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии</p> <p>Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос;
55.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)</p>	1	0	0	02.04.2024	Устный опрос;

56.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи Диалог- расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Простые предложения с однородными членами (союз oder)</p>	1	0	0	04.04.2024	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
57.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	09.04.2024	<p>Устный опрос;</p>

58.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос;

60.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;
61.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки! Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	23.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России. Открытки со всего мира Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1	0	1	25.04.2024	Практическая работа;
63.	Итоговая контрольная №4 работа за курс 4 класса.	1	1	0	02.05.2024	Контрольная работа;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции Написание поздравления с выражением пожеланий с опорой на образец	1	0	0	07.05.2024	Письменный контроль;

65.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	14.05.2024	Устный опрос;
66.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;

67.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники Повторение и контроль Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	21.05.2024	<p>Устный опрос; Письменный контроль; самостоятельная работа ;</p>
68.	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии Повторение и контроль. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки</p>	1	0	0	23.05.2024	<p>Тестирование;</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	
--	-----------	----------	----------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Рабочая тетрадь к учебнику ИЛ Бим "Немецкий язык. 4 класс" в 2-х частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение

Бим И. Л.и др. Немецкий язык. Книга для учителя.4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Российская электронная школа";

<https://prosv.ru/audio#german> (аудиоприложение к учебнику)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board.

Программа презентаций Power Point

