

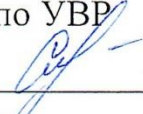
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Солобоевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1**  
**Отдел образования администрации Исетского муниципального района**  
**МАОУ Исетская СОШ 1**

РАССМОТРЕНО

Протокол ПС № 1  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

  
Санникова Н.Г.  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 6 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций



и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

## **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

## **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	0	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;	"Российская электронная школа"
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	"Российская электронная школа"
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	"Российская электронная школа"



					Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		
--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	Диалогическая речь; грамматическая сторона речи; аудирование; социокультурные знания и умения ;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа;	"Российская электронная школа"
5.	Покупки: продукты питания	8	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; смысловое чтение; грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	Монологическая речь; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи; смысловое чтение; письменная речь;	Устный опрос; Письменный контроль; зачет; контрольная работа ;	"Российская электронная школа"
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	"Российская электронная школа"
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	1	Монологическая речь; Аудирование; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи ;	Устный опрос; Письменный контроль; проектная работа; тестирование ;	"Российская электронная школа"

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; письменный контроль ;	"Российская электронная школа"
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	10	1	0	Аудирование; Смысловое чтение; социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	"Российская электронная школа"
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	10	0	1	Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование ;	"Российская электронная школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения <i>welch</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Futurum</i> в активном залоге Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Управление наиболее употребительных глаголов.	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением sich	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как моя семья проводит утро Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Посещение родственников или друзей Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Питомцы моих друзей Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;

11.	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Внешность и характер человека Мои друзья - какие они Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Внешность и характер человека Одежда и обувь Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Неопределённо-личные предложения с тап	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Внешность и характер человека В магазине одежды Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Внешность и характер человека Выбираем костюм на карнавал Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Досуг и увлечения Хобби моей семьи Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Досуг и увлечения Мое хобби - спорт Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Досуг и увлечения Правила поведения в музее Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.)	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Досуг и увлечения Рождественская ярмарка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Досуг и увлечения Рождественский календарь своими руками Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме "Внешность и характер человека"	1	1	0	18.10.2023	Контрольная работа;
22.	Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время? Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Досуг и увлечения Готовим по рецепту Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Досуг и увлечения Выходной день моей семьи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос Wo? и винительного на вопрос Wohin?	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения Как обновить гардероб. Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Неопределённо-личные предложения с man Определённый/неопределённый/нулевой артикль Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня Числительные количественные, порядковые Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во сколько ты это делал? Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100 -1000)	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой будний день Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос Wo? и винительного на вопрос Wohin?	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой выходной день Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Один день, когда я ничего не сделал Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой здоровый образ жизни. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мое утро Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	1	0	0	27.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Как оставаться здоровым и красивым? Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У врача Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-. Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Виды спорта Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Экстремальный спорт Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Мой любимый спорт Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Известные спортсмены Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Популярны виды спорта Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Неопределённо-личные предложения с <i>man</i> Определённый/неопределённый/нулевой артикль	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года - осень Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе Осенние традиции в России и Германии Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Контрольная работа №2 за 2 четверть по теме "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	20.12.2023	Контрольная работа;
45.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос; зачет;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль; диктант;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предложения с конструкцией Es gibt ... Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album)	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Письмо. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная перемена Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная форма Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Транспорт Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос;

58.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке! Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с союзом denn	1	0	0	31.01.2024	самостоятельная работа;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Гамбург. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Мои каникулы Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	1	0	0	14.02.2024	Тестирование;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Прогулка по городу Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Предлоги места, направления, времени	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Карнавал в Кельне Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;
67.	Мир профессий Профессии моей семьи Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос;
68.	Мир профессий Выбор профессии Предложения с конструкцией Es gibt ... Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Выбор профессии. Диалог-расспрос этикетного характера (уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Мир профессий Профессия учителя Распознавание и употребление в речи аффикса существительных: -chen, -in, -er, - ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, - ie Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	28.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Мир профессий Самые интересные профессии Аффиксы прилагательных: ig, - lich, -isch, -los, -sam, -bar Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-. Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, - ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, - ie. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Мир профессий Профессия моей мечты Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, - los, -sam, -bar Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Контрольная работа №3 за 3 четверть по теме "Школа, школьная жизнь, учебные предметы"	1	1	0	06.03.2024	Контрольная работа;
73.	Природа. Погода. Погода в разное время года Какие животные живут в деревне? Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;



74.	Природа. Погода. Наши домашние любимцы Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Краткое устное изложение результатов выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз)	1	0	1	13.03.2024	Устный опрос;
75.	Природа. Погода. Погода летом Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола <i>sollen</i> в <i>Präsens</i>	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Природа. Погода. Погода зимой Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Распознавание и употребление в речи модальных глаголов ( <i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>mögen</i> , <i>müssen</i> ) и их эквивалентов	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос; тестирование ;
77.	Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне Безличные предложения <i>Es ist ...</i> ( <i>Es ist heiß. Es ist Sommer.</i> ) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом Модальные глаголы ( <i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>mögen</i> , <i>müssen</i> ) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом Модальные глаголы ( <i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>mögen</i> , <i>müssen</i> ) и их эквиваленты Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>	1	0	0	01.04.2024	Тестирование;

80.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предлоги места, направления, времени	1	0	0	03.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Моя любимая улица Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Предлоги места, направления, времени	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола sollen в Präsens	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул (объем до 70 слов). Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Обмен новостями с другом по переписке Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) СМС друзьям Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительного местоимения <i>welch</i>	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем новогодние открытки по интернету Письмо. Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов)	1	0	0	17.04.2024	Письменный контроль;
87.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем приглашение на школьный карнавал Письмо. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 70 слов)	1	0	0	19.04.2024	Письменный контроль;
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	27.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Невский проспект в Санкт-Петербурге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100 -1000)	1	0	0	03.05.2024	Письменный контроль;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Старый Арбат в Москве Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Кельнский собор Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	13.05.2024	Письменный контроль;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Германия на политической карте мира. Россия на политической карте мира Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Контрольная работа №4 за 4 четверть по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности»	1	1	0	15.05.2024	Контрольная работа;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	17.05.2024	Устный опрос;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие личности: Екатерина II. Великие поэты и писатели России. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 6 класса.	1	0	1	22.05.2024	Тестирование;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие поэты и писатели Германии Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Немецкий язык. 6класс. Рабочая тетрадь /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. Акад.образования, М.:«Просвещение», 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык: книга для учителя.6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим и др. Рос. Акад.образования, — 5-е изд., доп. — М.:«Просвещение», 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1) <https://resh.edu.ru/>
- 2) <https://prosv.ru/audio>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Моноблок Lenovo, проектор Asus, интерактивная доска Smart Board.

Программа презентаций Power Point



