

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Солобоевская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1
Отдел образования администрации Исетского муниципального района
МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО

Протокол ПС № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР


Санникова Н.Г.

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год по предмету «Английский язык» в 9 классе составлена в соответствии с ФГОС и авторской программой О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 9 класс.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

обучающийся научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

ученик получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

обучающийся научится:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

обучающийся научится:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

обучающийся получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);
 - дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
 - слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
 - омонимы (to lie — to lie);
 - глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
 - стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
 - интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
 - национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).
- Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выразить собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления. Имя прилагательное:
 - субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
 - степени сравнения имен прилагательных *old* (*older/ elder — oldest/eldest*), *far* (*farther/further — farthest/furthest*), *late* (*later/latter — latest/last*), *near* (*nearer — nearest/next*).

Наречие:

- конструкции *the more... the more, the more... the less*;
- наречия *like — alike*; ▪ наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы *past perfect*;
- рассмотрение времен *past simple/past perfect; present perfect/ past perfect* в позиции друг к другу;
- конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future-in-the-past*);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
 - страдательный (пассивный) залог; глагольные формы *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*;

- модальные глаголы пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something. Инфинитив:
 - использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
 - глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
 - сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:
 - глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс

1. СМИ: радио, телевидение, интернет (26 ч)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (26 ч)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

3. Наука и технологии (26 ч)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

4. Подростки: их жизнь и проблемы (27 ч)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблемарасизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и дру- гих странах. Легко ли быть подростком

3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по рабочей программе	Контрольные работы	Практические работы	Проверочные работы
СМИ: радио, телевидение, интернет	25		1	1
Печатные издания: книги, журналы, газеты	25	1		1
Наука и технологии	25	1	1	1
Подростки: их жизнь и проблемы	27	1	1	
Всего	102	3	3	3

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Вид деятельности	Формирование УУД	Вид контроля	Дата проведения	
Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet						План	Факт
1	Настоящее простое время	Present Simple	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;	Текущий	05.09.2023	
2	Прошедшее простое время	Past Simple	Учащиеся: - выполняют лексико-грамматические упражнения; - заполняют пропуски, вставив нужную форму глагола to be; - составляют словосочетания; - пишут предложения, используя глаголы в прошедшем времени	учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий	06.09.2023	
3	Будущее простое время	Future Simple	Учащиеся: - составляют и разыгрывают свои собственные (с использованием слов). - рассказывают о своем	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством	Текущий	07.09.2023	
			завтрашнем школьном дне - вырабатывают орфографические навыки (написать слова и словосочетания по строчке). - выполняют лексико-грамматические упражнения: вставить вопросительные слова; закончить предложения, вставив глагол в нужном времени; найти глаголы	учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.			

4	Употребление оборота There is/are	There is/are	Учащиеся: - описывают картинки, используя оборот there is / there are (утвердит., отрицать предложения) - вырабатывают орфографические навыки (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). - выполняют лексико-грамматические упражнения: изменить предложения по образцу	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;	Текущий	12.09.2023	
5	Настоящее продолженное время	Present Progressive	Учащиеся: - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - вырабатывают орфографические навыки (глагольные формы в Present Progressive); - выполняют лексико-грамматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму глагола to be; - меняют предложения по образцу.	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий	13.09.2023	
6	Употребление оборота to be going to	To be going to	Учащиеся: - слушают тексты и извлекают необходимую информацию - читают текст и оценивают утверждения с позиций «верно» - «неверно» - «не сообщается». - пересказывают текст (с опорой на вопросы); - рассказывают о своем	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,	Текущий	14.09.2023	

			<p>предстоящем воскресном дне (по образцу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют орфографические навыки - выполняют лексико-грамматические упражнения: написать предложения с использованием оборота to be going to; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы 	<p>словообразовательных моделей.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p>			
7	Прошедшее продолженное время	Past Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой грамматической категорией Past Progressive; - читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами 	<p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий	19.09.2023	
8	Будущее продолженное время	Future Progressive	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой грамматической категорией Future Progressive; - читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами 	<p>К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий	20.09.2023	

9	Настоящее совершенное время	Present Perfect	Учащиеся: - знакомятся с новой грамматической категорией Present Progressive; - читают текст и находят предложения в прошедшем продолженном времени; Дополняют предложения верными глагольными формами	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	21.09.2023	
10	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень	Сравнительная степень	Учащиеся: - слушают диалог и заканчивают предложения. - слушают аудиозапись и устанавливают соответствие - читают текст и: а) озаглавить его; б) вычленив необходимую информацию - воспроизводят рифмовку. - описывают тематическую картинку (по образцу).	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	26.09.2023	
11	Степени сравнения прилагательных: превосходная степень	Превосходная степень	Учащиеся: - слушают фразы диктора и выбирают правильный вариант. - слушают текст и вычленивают необходимую информацию - читают текст и озаглавить его	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Текущий	27.09.2023	

12	Модальные глаголы must, have to, should, may	Модальные глаголы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • расширяют представление о модальных глаголах (must, have to); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • совершенствуют навыки перефразирования предложений; • составляют предложения на основе изображений на картинках; 	сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий	28.09.2023	
13	Модальный глагол can и его эквивалент to be able to	Модальные глаголы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • дополняют предложения верными лексическими единицами 	Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов. К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.	Текущий	03.10.2023	
14	Составление вопросов со словом if	Вопросительные слова	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания 	неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.	Текущий	04.10.2023	
			английского языка; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки составления вопросов со словом if; 	Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
15	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • совершенствуют навыки употребления в речи союзных слов в сложноподчиненных предложениях. 	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в	Текущий	05.10.2023	

				усвоении знаний			
16	Придаточные предложения времени и условия	Придаточные предложения времени и условия	Учащиеся: • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.	Текущий	10.10.2023	
17	Промежуточная проверочная работа по грамматике		Учащиеся: - слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; - читают текст на контроль умений и навыков чтения. - пишут словарный диктант.	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Вводный	11.10.2023	
18	Страдательный залог настоящего простого времени	Страдательный залог настоящего простого времени	Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.	Текущий	12.10.2023	
				Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.			

19	Употребление страдательного залога в длительных временах	Употребление страдательного залога в длительных временах	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предложениями/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; 	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий	17.10.2023	
20	Телевизионные образовательные программы	Страдательный залог настоящего простого времени	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи страдательного залога в настоящем простом времени. 	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;	Текущий	18.10.2023	
21	Лексика по теме "СМИ". Корпорация ВВС	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; 	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий	19.10.2023	

22	Упражнения на закрепление страдательного залога	Страдательный залог	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают текст на слух и дополняют его недостающей частью; составляют предложения в страдательном залоге на основе таблицы с фактами; воспринимают на слух текст и дополняют его верными глагольными формами в страдательном залоге. 	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.	Текущий	24.10.2023	
23	Неисчисляемые имена существительные	Неисчисляемые имена существительные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге— обмене мнениями; 	К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий	25.10.2023	
24	Фразовый глагол с ядерным элементом turn	Фразовый глагол с ядерным элементом turn	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; 	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Текущий	26.10.2023	

25	Употребление страдательного залога в Past Perfect	Страдательный залог в Past Perfect	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и present perfect passive; • переводят предложения с русского языка на английский; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими 	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к	Текущий	07.11.2023	
			единицами;	собственному мнению;			
26	Упражнения на закрепление Past Perfect Passive	Страдательный залог	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; 	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий	08.11.2023	
27	Лексика по теме "Угрозы в современном мире"	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; 	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и	Текущий	09.11.2023	

28	Телевизионные программы	Страдательный залог в Past Perfect	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают текст на слух на контроль аудирования; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; догадываются о значении слов на основе уже известных; составляют предложения на основе изображений на картинках. 	таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	14.11.2023	
29	Современное телевидение	Имя существительное. Определенный артикль	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе 	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения	Текущий	15.11.2023	
			контекста; <ul style="list-style-type: none"> составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; переводят предложения с русского на английский. 	и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего			
30	Словообразование: приставки с отрицательным значением	Словообразование	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают текст и соотносят утверждения; используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ig- для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; 	использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	16.11.2023	
31	Лексика по теме "Интернет"	Новые лексические единицы. Множественное число существительных	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; 	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий	21.11.2023	

32	Общение с помощью бумажных и электронных писем	Правило письма	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; 	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	Текущий	22.11.2023	
33	Повторение грамматических категорий	Страдательный залог	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; 	Л.: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. П.: Постановка и решение	Текущий	23.11.2023	
			<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • дополняют предложения верными глагольными формами. 	проблемы, анализ ситуации. К.: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог. Р.: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.			
34	Контрольная работа №1 "СМИ: радио, телевидение, интернет		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант. 	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Вводный	28.11.2023	
35	Работа над ошибками		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 	К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Текущий	29.11.2023	

36	Проектная работа №1 "СМИ в учебном процессе"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Текущий	30.11.2023	
37 (1)	Образование в Англии и Уэльсе	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе	Учащиеся: • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;	Текущий	05.12.2023	
			• выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления			
38 (2)	Школьные предметы в британских школах. Артикли	Использование артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church	Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи лексики по теме «Школьные предметы»; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Текущий	06.12.2023	

39 (3)	Школьное расписание. Повторение дней недели	Дни недели	Учащиеся: • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;	П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Текущий	07.12.2023	
40 (4)	Школьное образование в России. Глаголы "говорения"	Степени сравнения прилагательных	Учащиеся: • читают текст и учатся использовать в речи новые лексические единицы; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;	Текущий	12.12.2023	
41 (5)	Образование в Англии, Уэльсе и России. Способы словообразования	Способы словообразования	Учащиеся: • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»; • совершенствуют навыки заполнения текста на основании таблицы;	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий	13.12.2023	
42 (6)	Развитие английского языка	История развития английского языка	Учащиеся: • читают текст и придумывают заглавие к нему; • находят эквиваленты к словосочетаниям в тексте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	Текущий	14.12.2023	

43 (7)	Специальные вопросы в Present Perfect Tense	Формы неправильных глаголов. Специальные вопросы	Учащиеся: • знакомятся с формами неправильных глаголов; • совершенствуют навыки ответа на специальные вопросы; • строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	19.12.2023	
44 (8)	Диалекты английского языка. Наречия yet/already	Британский и американский английский	Учащиеся: • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • дополняют предложения верными наречиями;	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	20.12.2023	
45 (9)	Лексика по теме "Наши предпочтения"	Слова и словосочетания для выражения предпочтений	Учащиеся: • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; • учатся перефразировать текст на основе новых лексических единиц;	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	21.12.2023	
46 (10)	Промежуточная проверочная работа по грамматике		Учащиеся: - слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; - читают текст на контроль умений и навыков чтения. - пишут словарный диктант.	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Вводный	26.12.2023	

47 (11)	Сетевой жаргон Weblish	Новые лексические единицы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 	<p>Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p>Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>	Текущий	27.12.2023	
48 (12)	Предпочтения в чтении	Синонимы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях, и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; 	<p>Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий	28.12.2023	

49 (13)	Музей Шерлока Холмса. Отличительные признаки синонимов	Отличительные признаки синонимов	Учащиеся: • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по слово- образовательным элементам; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;	Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.	Текущий	09.01.2024	
50 (14)	Самые известные библиотеки мира		Учащиеся: • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами;	К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	10.01.2024	
51 (15)	Литературные жанры		Учащиеся: • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;	Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Текущий	11.01.2024	

52 (16)	Употребление неопределенного местоимения one	Неопределенное местоимение one	Учащиеся: • знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и	Текущий	16.01.2024	
			деньги;	самостоятельно искать средства ее осуществления.			
53 (17)	Британская пресса		Учащиеся: • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	17.01.2024	
54 (18)	Английские действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия	Учащиеся: • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский;		Текущий	18.01.2024	

55 (19)	Употребление глаголов с окончанием -ing	Употребление глаголов с окончанием -ing	Учащиеся: • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; • переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий	23.01.2024	
56 (20)	Особенности заголовков статей в англоязычных газетах	Фразовый глагол с ядерным элементом look	Учащиеся: • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • переводят предложения с русского на английский;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;	Текущий	24.01.2024	
57	Речевые конструкции с	Речевые конструкции с	Учащиеся:		Текущий	25.01.2024	
(21)	действительными и страдательными причастиями	действительными и страдательными причастиями	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • составляют предложения на основе изображений на картинках.	Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления			
58 (22)	Лексика по теме "Разговор по телефону"	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.	Текущий	30.01.2024	

59 (23)	Герундий. Суффиксы прилагательных	Герундий	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; знакомятся с грамматической категорией герундий и совершенствуют навыки использования ее в речи; составляют предложения на основе изображений на картинках; воспринимают текст на слух и соотносят его с утверждениями 	К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Текущий	31.01.2024	
60 (24)	Журналисты и журналистика. Работа с текстом	Словообразование	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; переводят предложения с русского языка на английский; выполняют задания на словообразование; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; 	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить	Текущий	01.02.2024	
				выученные стихотворения и песни.			
61 (25)	Льюис Кэрл. Английские идиомы	Английские идиомы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; 	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и	Текущий	06.02.2024	

				самостоятельно искать средства ее осуществления			
62 (26)	Повторение грамматических категорий		Учащиеся: • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; • переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	07.02.2024	
63 (27)	Повторение темы "Книги, журналы, газеты"		Учащиеся: • участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока;	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Текущий	08.02.2024	
64 (28)	Контрольная работа №2 "Книги, журналы, газеты"		Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант.	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Вводный	13.02.2024	
65 (29)	Работа над ошибками		Учащиеся: • осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились	Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Текущий	14.02.2024	

				действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.			
66 (30)	Проектная работа №2 "My favourite book"		Учащиеся: • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.	Текущий	15.02.2024	
67 (1)	Как пользоваться словарями	Типы словарей. Различия между словами dictionary и vocabulary	Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления	Текущий	20.02.2024	

68 (2)	Словообразование: суффиксы -less, -ing	Словообразование	Учащиеся: • выразительно читают и разыгрывают диалог; • составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование;	Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.	Текущий	21.02.2024	
69 (3)	Структуры What is he/she like? What does he/she look like?	Структуры What is he/she like? What does he/she look like?	Учащиеся: • составляют микродиалог-расспросы, содержащие	К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и	Текущий	22.02.2024	
			описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • соотносят утверждения с изображениями на картинке; • дополняют предложения верными лексическими единицами.	самостоятельно искать средства ее осуществления.			
70 (4)	Речевые модели для выражения удивления/интереса	Речевые модели	Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • знакомятся с новыми словосочетаниями и правилами их произношения; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;	Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые,	Текущий	27.02.2024	
71 (5)	Модальный глагол must и его эквиваленты	Модальные глаголы	Учащиеся: • расширяют представление о модальных глаголах (must, have to); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • совершенствуют навыки перефразирования предложений; • составляют предложения на основе изображений на картинках;	справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Текущий	28.02.2024	

72 (6)	Упражнения по повторению модального глагола must	Модальные глаголы	Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов; • составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами;	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические	Текущий	29.02.2024	
73 (7)	Качественные прилагательные. Характеристика человека	Качественные прилагательные	Учащиеся: • описывают внешность человека, используя лексику блока;	явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	05.03.2024	
			• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • дополняют предложения верными лексическими единицами;				
74 (8)	Герои популярных фильмов и их характеристика		Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дополняют предложения верными лексическими единицами; • совершенствуют навыки монологической речи, описывая внешние характеристики героев популярных фильмов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	06.03.2024	

75 (9)	Модальный глагол should	Модальный глагол should	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • дополняют предложения верными модальными глаголами; • совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов; • составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами; 	<p>Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий	07.03.2024	
76 (10)	Повторение модальных глаголов should, must	Модальные глаголы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • читают предложения и соотносят их с изображениями на картинке; • соотносят части сложноподчиненных предложений; • дополняют диалог верными лексическими единицами и разыгрывают его 	<p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p> <p>К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p>Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий	12.03.2024	
77 (11)	Модальный глагол may	Модальный глагол may	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • расширяют представление о модальных глаголах (may); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • дополняют предложения верными модальными глаголами; 	<p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p> <p>К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p>Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий	13.03.2024	
78 (12)	Промежуточная проверочная работа по грамматике		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения. • пишут словарный диктант. 	<p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов.</p> <p>К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> <p>Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Вводный	14.03.2024	

79 (13)	Известные ученые		Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Л.: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. П.: Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. К.: Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	19.03.2024	
80 (14)	Термины "наука" и "техника". Чтение текста	Термины "наука" и "техника".	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и	Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений.	Текущий	20.03.2024	
			предложенный план;	Р.: Узнавать грамматические			

81 (15)	Герундий после глагола с предлогом	Герундий после глагола с предлогом	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; 	явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	21.03.2024	
82 (16)	Лексика по теме "Индустриальная революция"	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; 	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	Текущий	02.04.2024	
83 (17)	История развития техники- 1. Чтение текста		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • строят предложения на основе изображений на картинках; • дополняют предложения верными лексическими единицами. 	Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Текущий	03.04.2024	
84 (18)	Использование герундия после структур с предлогами	Герундий после структур с предлогами	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи герундия 	Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	Текущий	04.04.2024	

			<p>после структур с предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предложениями; • переводят предложения с английского языка на русский; • составляют развернутые монологические высказывания о периодах в жизни человечества. 	<p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;</p>			
85 (19)	Орудия труда и современные бытовые приборы	Предлоги	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух и называют орудия труда; • дополняют предложения верными предложениями; • выполняют задания на словообразование; • задают друг другу вопросы и отвечают на них на основе текста-образца. 	<p>учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p>	Текущий	09.04.2024	
86 (20)	Когда был изобретен зонт? Чтение текста	Имя существительное. Определенный артикль	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • участвуют в диалоге— обмене мнениями; 	<p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p>К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>	Текущий	10.04.2024	

87 (21)	Лексика по теме "История техники"	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи артиклей; • используют префикс ep- для образования глаголов; • выполняют задания на 	Л.: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. К.: Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с	Текущий	11.04.2024	
			словообразование;	помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.			
88 (22)	История развития техники- 2. Чтение текста		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • читают и воспринимают текст на слух; • отвечают на вопросы по тексту для чтения; 		Текущий	16.04.2024	
89 (23)	Наука и медицина		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • воспринимают на слух текст на альтернативный выбор; • читают текст и соотносят их с названиями изобретений; • читают текст и отвечают на вопросы к нему; 	Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении	Текущий	17.04.2024	

90 (24)	Инфинитив	Инфинитив	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами • составляют предложения на основе изображений на картинках. 	слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков	Текущий	18.04.2024	
91 (25)	Лексика по теме "Полёт в космос"	Новые лексические единицы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 	Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	Текущий	23.04.2024	
92 (26)	Фразовый глагол с ядерным элементом break	Фразовый глагол с ядерным элементом break	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о первом полете человека в космос; 	Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.	Текущий	24.04.2024	

93 (27)	Исследование космоса		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • знакомятся с названиями планет нашей Вселенной; • читают текст и дополняют предложения; 	<p>К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p>	Текущий	25.04.2024	
94 (28)	Космос и мы		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте / астронавте с опорой на план; 	<p>Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p>Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>	Текущий	02.05.2024	
95 (29)	Закрепление темы "Страдательный залог"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; • переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский 	<p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы,</p>	Текущий	07.05.2024	
96 (30)	Повторение темы "Наука и техника"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о 	<p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы,</p>	Текущий	08.05.2024	

			<p>достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; 	<p>способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p>К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p>			
97 (31)	Контрольная работа №3 "Наука и техника"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; • пишут словарный диктант. 	<p>Л.: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	Вводный	14.05.2024	
98 (32)	Работа над ошибками		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились 	<p>Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p>Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>	Текущий	15.05.2024	
99 (33)	Проектная работа №3 "My favourite gadget that I most often use"		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	<p>Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p>Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта.</p>	Текущий	16.05.2024	

100 (1)	Москва: Красная площадь, Кремль. Глаголы to take, to miss	Глаголы to take, to miss	Учащиеся: • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;	Л.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П.: Умение выполнять задания	Текущий	21.05.2024	
			• читают текст и придумывают к нему название; • знакомятся с употреблением в речи глаголов to take, to miss; • дополняют предложения верными глагольными формами.	по усвоенному образцу. К.: Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.			
101 (2)	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Новые лексические единицы	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст и подбирают заголовки к параграфам; • дополняют предложения верными глагольными формами	Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. П.: Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. К.: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Текущий	22.05.2024	
102 (3)	Прилагательные для оценки событий. Словообразование: суффиксы -y, -ful	Словообразование	Учащиеся: • используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский;	Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.	Текущий	24.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа

по английскому языку 5

класс(ФГОС)rosuchebnik.ru

infourok.ru

skyteachcommunitybusyteacher.or

g englishgrammar.org

onestopenglish.comkopilkaurokov.

ru multiurok.ru Quizzlet.com

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру яКласс.py Quizzlet.com, РЭШ, Skysmart КлассYoutube

