


Солобьевская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 1
от « 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД по УВР
 Н. Г. Санникова
от « 28 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
 О. П. Гожко, № 127а
от « 01 » 09 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по письму и развитию речи для 9 класса
на 2023-2024уч.год

Разработчик: Некрасова Юлия Викторовна,
учитель русского языка и литературы

с. Солобеево, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, авторы : Воронкова В.В., Петрова М.Н., Эж В.В., Алышева Т.В., Кмытук П.В., Сивоглазов В.В.И., Шевырева Т.В., Пифанова Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Казакова С.А., Евтушенко И.В., Грошников И.А. под редакцией доктора педагогических наук, профессора Воронковой В. В., М. «Владос» 2011 и учебника «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской 9 класс, Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Авторская программа изменена в связи с индивидуальным учебным планом, утверждённым ОУ.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,

творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты (тексты для контрольного списывания).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет предметные результаты:

Овладеть элементарными навыками письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения. Учащиеся должны уметь: писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; 6 строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём Учащиеся должны знать: части речи; правила правописания слов

Содержание курса «Письмо и развитие речи»

Повторение. (12 ч.)

Звуки и буквы. (12 ч.)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова. (16 ч.)

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи. (92 ч.)

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, и** без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

№ урока	Раздел, тема урока				Коррекционная работа
	Очное обучение	Ко л.ч .	Самостоятельное изучение	Ко л.ч .	
Повторение. Предложение. (12 часов :6 очно,6 -заочно))					
1-2	Повторение. Предложение	1	Повторение. Предложение	1	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
3-4	Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения	1	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5-6	Обращение.	1	Обращение.	1	Развивать логическое мышление
7-8	Сложное предложение.	1	Сложное предложение.	1	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом
9-10	Обобщение по теме «Предложение».	1	Обобщение по теме «Предложение».	1	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
11-12	Практическая работа.	1	Работа над ошибками.	1	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом
Фонетика. Звуки и буквы. (12 часа : 6 очно, 6 –заочно)					

13-14	Фонетика, орфоэпия. Графика	1	Фонетика, орфоэпия. Графика	1	Развитие связной речи через составление словосочетаний
15-16	Согласные звуки. Характеристика согласных (мягкие – твердые, звонкие – глухие).	1	Согласные звуки. Характеристика согласных (мягкие – твердые, звонкие – глухие).	1	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
17-18	Гласные звуки. Характеристика гласных (ударные и безударные).	1	Гласные звуки. Характеристика гласных (ударные и безударные).	1	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь
19-20	Обобщение по теме «Фонетика».	1	Обобщение по теме «Фонетика».	1	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки..
21-22	Творческая работа по упр.32.	1	Творческая работа по упр.32.	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста
23-24	Деловое письмо. Объявление.	1	Деловое письмо. Объявление.	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку текста.
Состав слова .(16часа: 8-очно,8-заочно)					Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
25-26	Состав слова	1	Состав слова	1	Развитие внимания, памяти при работе

					над правилами
27-28	Правописание приставок.	1	Правописание приставок.	1	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
29-30	Сложные слова.	1	Сложные слова.	1	
31-32	Сложносокращённые слова.	1	Сложносокращённые слова.	1	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
33-34	Обобщение по теме «Состав слова»	1	Обобщение по теме «Состав слова»	1	Развитие связной устной и письменной речи
35-36	Деловое письмо. Расписка.	1	Деловое письмо. Расписка.	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
37-38	РР. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки.	1	РР. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки.	1	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
39-40	Контроль полученных знаний по теме «Состав слова»	1	Повторение изученных правил	1	Развитие связной устной и письменной речи
Части речи. (92 часа : 46 часов-очно,46 -заочно)					
41-42	Имя существительное. Грамматические признаки.	1	Имя существительное. Грамматические признаки.	1	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение

					тренировочных упражнений
43-44	Склонение имён существительных.	1	Склонение имён существительных.	1	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
45-46	Описание картины Левитана по вопросам	1	Описание картины Левитана по вопросам	1	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
47-48	Устное словесноерисование.	1	Устное словесноерисование.	1	Развитие связной устной и письменной речи
49-50	Существительные с шипящей на конце.	1	Существительные с шипящей на конце.	1	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
51-52	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
53-54	Контроль полученных знаний по теме «Имя существительное».	1	Работа над ошибками.	1	Развитие связной устной и письм. речи
55-56	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	1	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	1	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
57-58	Безударные окончания прилагательных.	1	Безударные окончания прилагательных.	1	Развитие внимания, памяти при работе

					над правилами
59-60	РР. Официально-деловой стиль речи. Объяснительная записка	1	РР. Официально-деловой стиль речи. Объяснительная записка	1	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
61-62	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
63-66	Восстановление текста по вопросам	2	Восстановление текста по вопросам	2	Развитие связной устной и письменной речи
67-70	Составление заявления	2	Составление заявления	2	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
71-74	Личные местоимения. Склонение местоимений	2	Личные местоимения. Склонение местоимений	2	Развитие связной устной и письменной речи
75-78	Правописание личных местоимений 3-го лица	2	Правописание личных местоимений 3-го лица	2	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
79-82	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	2	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
83-86	РР. Сочинение по картине Н.Н. Ге	2	РР. Сочинение по картине Н.Н. Ге	2	Развитие логического

	«И.И.Пушин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».		«И.И.Пушин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».		мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
87-90	Глагол. Значение глаголов.	2	Глагол. Значение глаголов.	2	Развитие связной устной и письменной речи
91-94	Грамматические признаки глагола.	2	Грамматические признаки глагола.	2	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
95-98	Изменение глагола по лицам.	2	Изменение глагола по лицам.	2	Развитие связной устной и письменной речи
99-102	Спряжение глаголов.	2	Спряжение глаголов.	2	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
103-106	Проверочная работа	2	Работа над ошибками	2	Развитие связной устной и письменной речи
107-110	Повелительная форма глагола.	2	Повелительная форма глагола.	2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
111-114	Мягкий знак в глаголах.	2	Мягкий знак в глаголах.	2	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над

					орфограммами
115-118	Правописание наречий.	2	Правописание наречий.	2	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
119-122	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	2	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	2	Развитие связной устной и письменной речи
123-126	Имя числительное	2	Имя числительное	2	Развитие связной устной и письменной речи
127-130	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	2	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	2	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
131-134	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Анализ работы.	2	Работа над ошибками проверочной работы.	2	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
Повторение изученного в 9 классе.(4 часа:2-очно,2- заочно)					
135	Повторение пройденного материала за 9 класс.	1	Повторение пройденного материала за 9 класс.	1	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
136	Повторение изученного за 9 класс.	1	Повторение изученного.	1	
Итого :136		68 ч.		68 ч.	

ч.					
----	--	--	--	--	--

Делов
ое
письм

о: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(4 ч.)

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 год.
3. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
4. «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Сборник текстов контрольных работ для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», Ю.В. Баженова, г. Балахна, 2007 год.
2. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», ВЛАДОС, 2005 г.
3. Контрольно-измерительные материалы к рабочим программам «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» (для обучающихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида), автор-составитель: Сизикова Н.А., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
2. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
3. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
5. <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
6. www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)
7. <http://www.k-yroky.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)
8. <http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА-ПРО: Конструктор рабочих программ).