МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Гожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАНННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

по

биологии

(учебный предмет)

7

(класс)

2023-2024 учебный год

(сроки реализации)

с. Минино,2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «биология»
_7 класс

Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по биологии 7 класс разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2017г. Разработана на основе документов: учебного предмета «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.: илл. Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» _7_ класс

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Уровни освоения предметных результатов. Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различныегруппы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданиюпедагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень.

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и

учебно-трудовых ситуациях;

- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

2. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (20 ч)

Цветок (5 ч)

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

Семя растения (4 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3-4

3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень (3 ч)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (4 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

Стебель (3 ч)

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение - целостный организм (1 ч)

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ, БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (44 ч)

Мхи (1 ч)

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники (1 ч)

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные (2 ч)

Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые (39 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (1ч)

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Злаки (4ч): пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

Лилейные (5ч). Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа № 5

Строение луковицы.

ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Пасленовые (7ч). Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак

Бобовые (4ч). Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

Розоцветные (7ч). Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные (6ч). Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа № 6

Строение клубня картофеля

Практическая работа № 2

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Практическая работа № 3

Осенняя перекопка почвы. Вскапывание приствольных кругов.

Бактерии (1ч). Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч). Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1 ч)

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы

1	Введение	3	-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	20	1	4
3	Многообразие растений, бактерий и грибов	44	2	2
4	Обобщение по теме	1		
ИТОГО:		68	3	6

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
Введение (3 часа)				
1	Значение растений и их охрана.	1		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	1		
3	Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	1		
Раздел 1. Общее знакомство с цветковыми растениями (20 часов)				
4	**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). *Лабораторная работа 1* . Органы цветкового растения	1		
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. *Лабораторная работа 2.* Строение цветка.	1		
6	Опыление цветков.	1		
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1		
8	Распространение плодов и семян.	1		
9	**Семя растения**.Строение семени. Размножение семенами. *Лабораторная работа 3.* Строение семени фасоли.	1		
10	Размножение семенами. *Лабораторная работа 4.* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. *Практическая работа 1.* Определение всхожести семян.	1		
11	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	1		
12	Правила заделки семян в почву.	1		
13	**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень).	1		
14	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	1		
15	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	1		
16	**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	1		
17	Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений).	1		
18	Дыхание растений. Обмен веществ у растений.	1		

19	Листопад и его значение.	1		
20	**Стебель**. Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	1		
21	Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	1		
22	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).	1		
23	**Растение целостный организм.** Растение целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	1		
Раздел 2. Многообразие растений, бактерий и грибов (44 часа)				
24	**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	1		
25	**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1		
26	**Голосеменные.** Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели.	1		
27	Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	1		
Подраздел 2.1 Покрытосеменные и цветковые (39 часа)				
28	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	1		
29	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	1		
30	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.	1		
31	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.	1		
32	**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза.	1		
33	Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие).	1		
34	Выращивание: посев, уход, уборка.	1		
35	Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.	1		
36	**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш).	1		
37	Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).	1		
38	Лук, чеснок-многолетние овощные растения. *Лабораторная работа 5*. Строение луковицы.	1		
39	Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.	1		
40	Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).	1		
41	**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак. *Лабораторная работа №6* . Строение клубня картофеля.	1		
42	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.	1		
43	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен,	1		

	душистый табак.			
44	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.	1		
45	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.	1		
46	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.	1		
47	Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.	1		
48	**Бобовые.** Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.	1		
49	Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.	1		
50	Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.	1		
51	Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.	1		
52	**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.	1		
53	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.	1		
54	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.	1		
55	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1		
56	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1		
57	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование	1		
58	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование	1		
59	**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения.	1		
60	Маргаритка-двулетнее растение.	1		
61	Георгин-многолетнее растение.	1		
62	Особенности внешнего строения этих растений.	1		
63	Агротехника выращивания. Использование человеком. *Практическая работа №2. Перевалка и пересадка комнатных растений.*	1		
64	Агротехника выращивания. Использование человеком. *Практическая работа №3. Весенняя перекопка почвы. Вскапывание приствольных кругов*	1		
65	**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1		
66	**Грибы.** Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые.	1		
67	Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.	1		
68	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ	1		